

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

JATONIJ

**Moje cesta k sobě samému, lidem,
společnosti a světu.**

1	Identifikační údaje.....	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Vlastní hodnocení školy.....	8
2.1.1	Oblasti autoevaluace.....	8
2.1.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.1.3	Nástroje autoevaluace.....	8
2.1.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	9
2.2	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.3	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	10
2.4	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.5	Dlouhodobé projekty.....	11
3	Charakteristika ŠVP.....	12
3.1	Zaměření školy.....	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	24
3.5	Začlenění průřezových témat pro 1. stupeň ZŠ.....	27
3.6	Začlenění průřezových témat 2. stupeň ZŠ.....	28
4	Učební plán.....	34
4.1	Celkové dotace – přehled pro 1. stupeň.....	34
4.2	Celkové dotace – přehled pro 2. stupeň.....	35
4.3	Celkové dotace – přehled.....	36
5	Učební osnovy.....	41
5.1	Jazyk a jazyková komunikace.....	41
5.1.1	Český jazyk.....	41
5.1.2	Anglický jazyk.....	65
5.1.3	Německý jazyk.....	90
5.2	Matematika a její aplikace.....	96
5.2.1	Matematika.....	96
5.3	Informační a komunikační technologie.....	115
5.3.1	Informatika.....	115
5.4	Člověk a jeho svět.....	125
5.4.1	MOJE CESTA – integrovaný blok předmětů na 1. stupni ZŠ.....	126
5.4.2	Prvouka.....	134
5.4.3	Přírodověda / Vlastivěda.....	139
5.5	Člověk a společnost.....	147
5.5.1	Dějepis.....	147
5.5.2	Výchova k občanství.....	155
5.6	Člověk a příroda.....	161
5.6.1	Fyzika.....	161

5.6.2	Chemie	168
5.6.3	Přírodopis.....	173
5.6.4	Zeměpis.....	188
5.7	Umění a kultura	194
5.7.1	Moje cesta: Hudební výchova	194
5.7.2	Moje cesta: Výtvarná výchova	200
5.7.3	Umění a kultura	208
5.8	Člověk a zdraví	225
5.8.1	Tělesná výchova	225
5.8.2	Výchova ke zdraví.....	242
5.9	Člověk a svět práce	247
5.9.1	Praktické činnosti	247
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	262
6.1	Způsoby hodnocení.....	262
6.2	Kritéria hodnocení.....	263

1 Identifikační údaje

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Moje cesta k sobě samému, lidem, společnosti a světu.

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola JINOTAJ Zlín, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Sídlo: Vavrečkova 5333, Zlín, 760 01

Provozovna / místo poskytování vzdělávání: Mostní 2397, 760 01 Zlín

Provozovna / místo poskytování vzdělávání: Filmová 174, 760 01 Zlín

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Hana Lavičková, Ph.D.

KONTAKTY: e-mail: info@skolajinotaj.cz, web: www.skolajinotaj.cz, mobil: 603 972 779

IČ: 08406910

IZO: 181111021

RED-IZO: 691013951

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Hana Lavičková Ph.D.

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Základní škola JINOTAJ Zlín, s.r.o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Vavrečkova 5333, 760 01 Zlín (sídlo)

KONTAKT: e-mail: hana.lavickova@skolajinotaj.cz, mobil: 603 972 779

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j. 15/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31/08/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31/08/2023

.....
ředitelka školy

Mgr. Hana Lavičková, Ph.D.

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

JINOTAJ je **POSTUPNĚ ROSTOUCÍ** základní a v budoucnu i mateřskou (předpoklad od 2024) a střední školou (předpoklad od 2029) založenou na celostně pojatém vzdělávání s právě prožívanou realitou dítěte a mladého člověka, respektující hodnotu jedinečnosti osobností, rozvíjející talenty každého dítěte, žáka a studenta.

JINOTAJ inspiruje unikátním přístupem ke vzdělávání, ve kterém je motivované celoživotní učení odrazovým můstkem k porozumění rychle se měnícím podmínkám tohoto světa.

Udržitelnost rozvoje školy a **naplňování její vize prostřednictvím sdílených hodnot mezi pedagogy, žáky a jejich rodinami je podmíněná organickým růstem** založeným na spravedlivém přijímacím procesu vytvářejícím pestrout paletu sociálních, ekonomických a kulturních podnětů, které věrohodně zrcadlí nastavení společnosti v regionu.

Škola JINOTAJ se tak stává vzdělávací institucí věrně pracující s realitou všedních dní zakomponovanou do vyspělého **metodického systému propojující metody integrované tematické výuky, projektových dnů, terénní a badatelské výuky a sociálně-emočního učení.**

V roce 2024 předpokládá JINOTAJ plně obsazenou kapacitu prvního stupně. Zároveň zahájí realizaci své vize ve druhém stupni vzdělávání.

Z dlouhodobého hlediska škola směřuje k:

- vytvoření moderního dlouhodobě udržitelného systému péče o vzdělávání dítěte – žáka a studenta v mateřské, základní a střední škole JINOTAJ, a to:
- vytvořením moderního materiálního zázemí a otevřených podmínek ke vzdělávání dětí, jejichž rodiny hodnotově souzní s filozofií školy
- zázemím stabilního týmu pedagogů a odborníků vstupujících do pedagogického procesu
- nastavením smysluplné spolupráce s okolními školami v regionu i mimo něj a otevřeným sdílením dobré praxe
- tvorbou inspirativního prostorového zázemí pro výuku i volnočasové aktivity
- propojením pedagogické praxe s denní realitou života i výzkumnými aktivitami pedagogického výzkumu.

Základní škola JINOTAJ Zlín, s.r.o. se řadí svým počtem žáků mezi malé školy se zapsanou maximální kapacitou v oboru 79-01-C Základní škola pro 108 žáků. Naším cílem je postupný růst založený na individuálním přístupu, kvalitě výchovně-vzdělávacího procesu a sdílených hodnotách pedagogů, žáků, rodičů a podporovatelů školy. Proto otevíráme každým školním rokem

další novou první třídu. Počet žáků školy tak kontinuálně narůstá, a to až do předpokládané plné kapacity 108 žáků v 1. - 9. ročníku školy.

Umístění školy

Škola má od roku 2023 k dispozici dvě místa pro poskytování vzdělávání, a to na adrese Mostní 2397 Zlín a Filmová 174 Zlín s předpokladem budoucí dislokace poskytování vzdělávání pouze na adrese Filmová 174 Zlín (předpoklad plně od r. 2025).

V lokalitě Mostní 2397 (od 2023 je využíván zejména dlouhodobý pronájem tělocvičny a zázemí odborných učeben):

Škola je umístěna v širším centru Zlína v místní části Letná v pronajatých prostorách Základní školy Mostní 2397, Zlín. Ve školním areálu se nachází školní jídelna, tělocvična, pracovní dílny a školní hřiště. Výukové prostory školy splňují všechny platné hygienické předpisy.

Škola je z centra Zlína v pěší dostupnosti, dále je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou (zastávka trolejbusu Letná, škola), případně autem. Okolí školy je obklopené bezpečnou zónou parku a komunikací s vodorovným i svislým značením upozorňujícím na pohyb dětí s omezenou maximální povolenou rychlostí pro automobily.

Pro žáky školy je pěšky i hromadnou dopravou lehce dostupné centrum města s veškerou potřebnou infrastrukturou (kulturní, vědeckou, technickou) pro školní terénní dny. V blízkém okolí školy jsou zrenovovaná městská hřiště a lesopark Stezka zdraví pod Tlustou horou.

V lokalitě Filmová 174, Zlín (Kudlov)

Provozovna kmenových tříd základní školy je umístěna v přízemí budovy Filmová 174, 760 01 Zlín – Kudlov, kde je základě uzavřené nájemní smlouvy provozována činnost základní školy v adekvátních prostorách pro výuku, odpočinek a relaxační aktivity s možností pravidelného využití přilehlého fotbalového hřiště, nově vybudované venkovní učebny a sousední pronajaté tělocvičny (SŠ Creative Hill). Prostory ZŠ jsou nově zkolaudovány jako školská budova plně vyhovují hygienickým a bezpečnostním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí v mateřské škole podle zákona č. 561/2004 Sb.

Charakteristika žáků

Žáci do školy obvykle docházejí a dojíždějí z blízkého, vzdáleného okolí (Zlín, obce okolo Zlína). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky a veřejnou hromadnou dopravou. Přirozenou potřebou naší školy je nabídnout žákům co nejpestřejší možnost soužití dětí z různých společenských a socio-ekonomických vrstev. S tímto úhlem pohledu souzní rodiče, pro které je prioritou sociálně-emoční rozvoj dětí a zároveň jsou ochotni se na něm osobně podílet. V rámci

terénních dnů je naše škola otevřená rodičům žáků a odborníkům různých oborů, kteří se podílejí na integrované tematické výuce představením své profese/záliby, čímž aktivně vstupují do spolupráce kurikula a hodnot rostoucí školní komunity.

Výše školného není pro rodiny našich žáků limitujícím faktorem, proto se snažíme o jeho udržení v nízkých cenových hladinách (za předpokladu adekvátního naplnění provozních potřeb školy a jejího růstu).

Naše škola je díky provozovně Filmová plně bezbariérová a má možnost integrovat i děti se speciálními vzdělávacími potřebami, a to v maximálním limitu 1 žák na třídní kolektiv (12 žáků/třída) z důvodu zachování individuálního přístupu ke všem žákům v malém školním kolektivu. V tomto počtu dětí je nutné pro celostní pojetí výuky a sociálně-emoční učení dbát o genderovou vyváženost třídního kolektivu, s nastupující MŠ také dohlížet na dosažení školní zralosti dítěte a pro celkový harmonický rozvoj rostoucího společenství i pečovat o hodnotové souznění rodiny a školy.

Podmínky školy

Škola je umístěna v přízemí školské budovy na adrese Filmová 174. K výuce máme k dispozici 6 samostatných učeben a 3 kabinety, dále využíváme šatny v přízemí školy. Odborné učebny a tělocvičnu využíváme na ZŠ Mostní. Dále máme k dispozici vlastní školní jídelnu/výdejnu, nedaleké travnaté hřiště, sdílené dílny a odborné učebny (ZŠ Mostní) a pronajatou tělocvičnu (SŠ Creative Hill). Pro pravidelné denní všestranné venkovní herní a pohybové aktivity žáků, které jsou přímou součástí výchovně-vzdělávacího procesu, využíváme i přilehlé k tomuto účelu vhodné lokality v městské části Zlín – Kudlov (prostranství před školou, dětská hřiště v okolí).

Součástí naší školy je rostoucí komunita rodičů a podporovatelů, kteří se každý týden (v rámci středečního terénního dne) v aktuálně diskutovaných tématech školního kurikula aktivně zapojují do integrované tematické výuky. Vyučování probíhá v českém a anglickém jazyce (příp. v jejich kombinaci). Pravidelné terénní dny jsou rozděleny do čtyř měsíčních bloků, pro každý týden je realizován právě jeden z nich v oblastech: ART, SCI (Science and Technology) FILM, FAMILY. Do terénních dnů aktivně vstupují odborníci z daných oblastí a rodiče žáků naší školy. K výukovým činnostem škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu a využití 14 pracovních stanic (žakovských tabletů) a interaktivní tabule, bezdrátové připojení k internetu je dostupné v celé škole.

Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. V odpoledním čase mají žáci k dispozici školní družinu (s předpokladem od 2024 i školní klub), jejichž program tematicky navazuje na týdenní (měsíční) program školy. Součástí odpoledního programu jsou i kroužky a zájmové útvary vedené externími spolupracovníky školy nebo aktivními rodiči.

2.1 Vlastní hodnocení školy

2.1.1 Oblasti autoevaluace

Hlavními oblastmi vlastního hodnocení školy jsou:

- a) podmínky ke vzdělávání;
- b) průběh vzdělávání;
- c) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání;
- d) výsledky vzdělávání žáků;
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;
- f) úroveň výsledků práce školy – zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

2.1.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok), a to ve vybraných oblastech následujících podmínek ke vzdělávání:

- a) obsah a průběh vzdělávání – mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), plánování výuky, podpůrné výukové materiály, realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), školní vzdělávací program,
- b) podmínky ke vzdělávání – bezpečnostní a hygienické, ekonomické, materiální, personální,
- c) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- d) úroveň výsledků práce školy – kvalitativní analýza,
- e) vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – organizační řízení školy, partnerství školy a externí vztahy, pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, strategické řízení,
- f) výsledky vzdělávání žáků/děti – hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti), klíčové kompetence, motivace (motivace žáků), postoje (postoje žáků ke škole), znalosti a dovednosti.

2.1.3 Nástroje autoevaluace

Autoevaluačními nástroji rozumíme prostředky, jimiž cíleně získáváme informace vzhledem ke stanoveným cílům v dané oblasti, jimiž jsou: analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením, sebehodnotící rámce (např. CAF – Common

Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti a zpětná vazba externích subjektů.

2.1.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než za pololetí.

Harmonogram autoevaluačních činností školy je následující:

- - projednání struktury a metodiky autoevaluace s pedagogickou radou (do konce září)
- dovednostní a srovnávací testování žáků (dle nabídky a aktuálních potřeb v průběhu školního roku)
- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- dotazníky na klima školy, diagnostiky třídních kolektivů (v průběhu školního roku)
- rozhovory s učiteli, žáky, rodiči, podporovateli školy (průběžně)
- výstupy z konzultačních hodin a setkání s rodiči (4 x ročně)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulé období (konec ledna, konec června)
- zapracování všech výsledků do výroční zprávy o činnosti školy (červenec, srpen).

2.2 Spolupráce s dalšími institucemi

Do vzdělávání v naší škole aktivně vstupují rodiče dětí i externí odborníci na dané téma výuky, abychom důsledně propojovali a srovnávali školní poznávání světa s reálným životem a prostředím. V rámci terénních dnů pravidelně navštěvujeme firmy a podniky, kulturní a vzdělávací instituce s cílem vzájemného obohacování se různými úhly pohledu. Aktivně spolupracujeme například s Obcí spisovatelů ČR (pořádáme autorská čtení), UTB (nabízíme pedagogické praxe studentů oboru učitelství pro 1. stupeň ZŠ), PdF MUNI (spolupracujeme na projektech a vedení BP/DP), UJEP V Ústí nad Labem (výzkumná spolupráce), manželé Kopřivovými, kteří pod záštitou naší školy pořádají zlínské kurzy Respektovat a být respektován. Postupnými kroky směřujeme k tomu, aby se škola JINOTAJ stala platformou pro inspiraci ve společném vzdělávání dětí i dospělých.

Cíle rozvoje spolupráce v následujícím období (od roku 2023) jsou:

- **rozvíjení spolupráce a podpory se vzdělávacími institucemi** (NPI, Střední článek, EDU-IN, Edu-Změna, PaQ Research, ...)
- **rozvíjení spolupráce s univerzitami CUNI, MUNI, UJEP**
- **rozvíjení spolupráce s dalšími školami a institucemi**
- **rozvíjení mezinárodní spolupráce a zapojení do programu Erasmus**

Indikátory plnění jsou v této oblasti memoranda o spolupráci, společné projekty, přednášky/diskuse, mentoring či supervize odborníky, výměnné pobyty žáků a učitelů, praxe studentů.

2.3 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče jsou pro naši školu nepostradatelným partnerem ve výchovně-vzdělávacím procesu a aktivně se účastní školního života (v rámci terénních dnů, konzultací s učiteli, mimoškolních akcí (výlety, exkurze), školních slavností, besídek a jarmarků, projektových dnů, třídních schůzek a konzultačních hodin (učitel – žák – rodič). U rodičů budujeme důvěru ve smysluplný systém školního vzdělávání možností spolupodílení se na jeho obsahu, průběhu i evaluaci a očekáváme otevřenou komunikaci, hledání společných cest k všestrannému rozvoji dítěte, zprostředkování nabídky aktivit vhodných k začlenění do školního programu a sdílení společně tvořených hodnot školy.

Cíle rozvoje spolupráce v následujícím období (od r. 2023) jsou:

- **aktivní spolupráce, včasná a důsledná informovanost rodičů** minimálně přes 2 různé kanály (zavedení školního informačního systému, webové stránky, email)
- **spolupráce v rámci školy na všech úrovních** o svých aktivitách vědí a podílejí se na nich: MŠ, ZŠ, družina, jídelna, nepedagogičtí zaměstnanci
- **aktivní prezentace školy na sociálních sítích a důležitých pedagogických platformách**

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor naší školy je zejména garantem kvality výchovně-vzdělávacího procesu a je profesně i lidsky plně kvalifikovaný pro vedení rozmanitých forem a metod výuky. Do školy rovněž dochází rodilý mluvčí a lektori zájmových útvarů. Všichni vyučující se zúčastňují různých akcí v rámci DVPP v klíčových oblastech sjednocujících vedení školní výuky (zejm. v oblasti formativního hodnocení, metodiky sociálně-emočního učení a oborových didaktik). Vzhledem k v českém prostředí novátorské povaze celostně pojatého výchovně-vzdělávacího procesu a výrazné individualizaci a diferenciaci ve vzdělávání pracuje pedagogický se supervizory a pořádá každotýdenní metodické a evaluační porady s cílem nastavení, evaluace a kontinuity vysoké kvality výchovně-vzdělávacího procesu.

Cíle rozvoje pedagogického týmu v následujícím období (od r. 2023) jsou:

- **rozvíjení týmového ducha školy a podněcovat k celoživotnímu učení a tandemové spolupráci napříč ročníky kvalifikovaný učitelský sbor**

- doplňování profesní kvalifikace a růstu v celoživotním učení
- nízká fluktuace personálu školy
- **v procesu výchovy vzdělávání ukotvený kvalifikovaný výchovný poradce, kvalifikovaný kariérový poradce, kvalifikovaný metodik prevence**
 - péče o klima školy, žáky i rodiče
 - individualizovaná podpora v kariérovém poradenství
- **pedagogové motivovaní k dalšímu vzdělávání a seberozvoji**
 - bezpečné a radostné klima školy, motivace žáků, spokojenost pedagogů
 - pohovory, dotazníky, evaluace s ředitelkou školy i kolegy
 - smysluplná spolupráce pedagogů navzájem, asistentů s pedagogy, školy s rodiči.

2.5 Dlouhodobé projekty

V oblasti zvyšování kvality vzdělávání a provozně-materiálního zabezpečení jsme zapojeni v následujících projektech:

Pedagogické projekty regionální:

Pedagogové školy jsou zapojeni do výzkumných projektů na univerzitách (Ped MUNI) i v regionech (IKAP II Zlínského kraje)

- **Pedagogické projekty národní:**

Projekt Šablony II (2023), plánujeme zapojení do výzvy projektu OP JAK a projektu ERASMUS

- **Projekty pro investiční záměry:**

Voucher asistence Zlínského kraje (2022)

Průběžná implementace integrované tematické výuky (ITV) a inspirace dalších základních škol k používání této metody.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Základní škola JINOTAJ Zlín s.r.o. vznikla na základě potřeby zakladatelky Hany Lavičkové smysluplně propojit akademickou a praktickou rovinu výchovy a vzdělávání dětí v celostním a respektujícím přístupu. Vznik školy a její personální obsazení je podmíněno vysokou úrovní profesních a lidských kvalit a staví na zjištění, že jen to, co sám miluješ, jsi schopen předávat ostatním v aktivitě, radosti a s přesahy, které společně protínají minulý i současný svět a jeho proměny. Škola JINOTAJ je v první řadě místem každodenní sociální interakce, bezpečným prostředím holistického rozvoje dětí s podporou jejich přirozeně silných stránek.

Základní škola JINOTAJ Zlín, s.r.o. je inovativní školu propojující školní praxi s pedagogickým výzkumem a implementací nejnovějších trendů do celostně pojatého školního vzdělávání. To je postaveno na principu integrované tematické výuky/ projektového vyučování a metodice sociálně-emočního učení jako inovativní vzdělávací koncepci smysluplně reagující na potřeby všech skupin dětí (i dětí nadaných a dětí se specifickými vzdělávacími potřebami) a rychle se měnící společnosti.

Koncepce celostního pojetí výuky školy JINOTAJ byla ve školní i akademické praxi byla rozvíjena a ověřována od roku 2010. Vzdělávací nabídka školy JINOTAJ vychází z 13 let přímé pedagogické a výzkumné zkušenosti a staví na kvalitě, kreativité a otevřeném přístupu. Škola JINOTAJ byla založena v roce 2019 a ve stejném školním roce získala akreditaci MŠMT. Od té doby kontinuálně roste vždy v počtu 12 žáků do prvního ročníku.

Od září 2024 plánujeme rozšířit vzdělávací nabídku o služby předškolního vzdělávání v prostředí nově zřízené mateřské školy. V základní škole bude v každém školním roce bude růst vždy o jeden první ročník o maximální kapacitě 12 dětí ve třídě, aby mohla rozvíjet rodinný a individualizovaný charakter vzdělávání.

Cílem výchovně-vzdělávacího procesu je přinést Zlínu alternativní nabídku vysoce odborné inovativní vzdělávací instituce s otevřeným sdílením dobré praxe (semináře, workshopy pro rodiče, studenty, odbornou i laickou veřejnost) propojující školní vzdělávání na všech jeho úrovních (od hodnot ve společnosti, přes školní praxi, pedagogický výzkumu až revizím kurikula školního vzdělávání) přístupné co nejširšímu spektru žáků.

Školní vzdělávací program smysluplně reaguje na průběh školního roku a nabízí aktivní propojení vzdělávacích obsahů a reálného světa v souvislostech, s úctou a respektem k individualitě jednotlivce i potřebám školního kolektivu. Část vzdělávání trávíme v přírodě a v reálném prostředí firem, podniků a institucí, nejdříve regionálních, postupně národních a mezinárodních.

Koncepce je nasměrována tak, že chceme udržet a nadále zvyšovat kvalitu vzdělávání a jednotně působit a vystupovat směrem k dětem, žákům a žákyním, zákonným zástupcům a široké veřejnosti v hodnotách školy, které se snažíme denně žít.

Hodnoty školy:

- kvalitní **personální zázemí týmu**, kontinuálně podporovaný a rozvíjený tým odborníků
- **moderní prostorové a dostatečné materiální podmínky** pro pedagogy i žáky
- **malý počet dětí ve třídě** (MŠ max. 15 2 pedagogičtí pracovníci v dopoledním programu, ZŠ směřovat od 12 do 15 žáků v ročníku)
- **individualizace a diferenciacie výuky** prostřednictvím cílování jednotlivých vzdělávacích oblastí a sbírání důkazů o učení
- **celostně pojatá bloková/modulová/projektová výuka** – zakotveno v novém RVP, účastníme se testování modelových programů
- **pestrost metod a forem výuky** ve škole i v terénu
- **formativní hodnocení** – určeno povinně (1. a 2. ročník) v novém RVP, u nás pro 1. – 9. ročník
- **sociálně-emoční učení** – povinně v novém RVP, u nás kontinuálně v metodice od MŠ do 9. ročníku
- **plavání, bruslení, lyžování** – naše specifikum v celostním pojetí výuky v 1. – 9. ročníku
- **terénní dny** – naše specifikum – celostní pojetí výuky (rozdělit mezi učitele, 2 do měsíce, smysluplná příprava i reflexe)
- nacházíme různé **možnosti a způsoby ověřování a testování** výsledků vzdělávání (množství, způsob, balanc mezi přijímačkami CERMAT a RVP)
- podpora otevřené a realistické **komunikace** mezi učiteli, žáky i rodiči
- **otevřená škola**, která je centrem vzdělanosti pro širokou i odbornou veřejnost
- **absolventi školy jsou konkurenceschopní v celostátním školském systému**

Absolvent ZŠ JINOTAJ je vybaven **kompetencemi, znalostmi a hodnotami**, které mu umožní prožívat **kvalitní a zodpovědný život ve společnosti**.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Jedná se o postupy, které jsou společné všem pedagogům při plánování, realizaci a evaluaci výchovně-vzdělávacího procesu. Následující výchovné a vzdělávací strategie učitelé užívají k rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Strategie učení a motivace pro celoživotní vzdělávání:

- umět vybírat a využívat vhodné metody pro aktivní a efektivní učení,
- dostatek kvalitních informačních zdrojů,
- umět samostatně organizovat svoji činnost, vyhledávat a třídit informace.

Tvořivé myšlení a logické uvažování, schopnost řešit problémy:

- nové poznatky nepředkládat žákům hotově,
- volit vhodné způsoby řešení,
- přechod od frontálního způsobu vyučování,
- výsledky porovnávat a vyvozovat závěry,
- uplatňovat mezipředmětové vztahy.

Respektující, otevřená a účinná komunikace:

- být schopen spolupráce v týmu,
- uvědomit si odpovědnost za výsledky společné práce,
- umět navazovat a udržovat kontakty.

Kooperace a schopnost spolupráce:

- být schopen spolupráce v týmu,
- uvědomit si odpovědnost za výsledky společné práce,
- umět navazovat a udržovat kontakty.

Uplatňování svých práv a plnění povinností:

- samostatně se rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
- učit se argumentovat
- pracovat se školním řádem
- znát svá práva a povinnosti.

Rozvíjení vnímavosti a vztahů k lidem, kultuře a přírodě:

- vést žáky k ohleduplnému vztahu k ostatním lidem a přírodě
- dbát na udržitelný rozvoj a ochranu životního prostředí, kulturních a společenských hodnot.

Ochrana fyzického a duševního zdraví:

- u žáků rozvíjet schopnost ochrany vlastního zdraví
- umět zajistit první pomoc
- zajistit dostatečnou nabídku pohybových aktivit
- plnit stanovený MMP.

Pro rozvoj kompetence k učení učitel:

- vybírá a používá vhodné učební pomůcky pro výuku
- vhodně zařazuje do výuky práci s technologiemi
- umožňuje žákům práci s různými prameny a informačními zdroji
- uplatňuje metodiku kritického myšlení a čtenářských strategií při výuce
- cíleně rozvíjí čtenářskou, matematickou a ICT gramotnost žáků
- vede žáky k plánování vlastního učení
- propojuje učení s reálným životem žáků.

Pro rozvoj kompetence k řešení problémů učitel:

- předkládá problémové úlohy s více variantami řešení i zadání
- vytváří modelové situace a vede žáky k jejich řešení
- nabízí žákům dostatek podnětů pro analýzu, syntézu, srovnání, experiment, bádání.

Pro rozvoj kompetence komunikativní učitel:

- otevřeně a respektujícím způsobem komunikuje s žáky verbálně i neverbálně
- vede žáky k otevřené a respektující komunikaci, k vyjádření názoru a argumentaci
- vede žáky k využívání komunikačních a informačních technologií
- vede žáky k prezentaci jejich práce (projekty, komunitní kruhy, setkání s rodiči, výstavy, ...)
- vede žáky k aktivnímu naslouchání, použití empatie
- poskytuje žákům pravidelné hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Pro rozvoj kompetence sociální a personální učitel:

- vede komunitní a evaluační kruhy, podněcuje k práci ve skupině
- důsledně střídá role žáků ve skupině, dbá o její dynamiku
- uplatňuje individuální přístup ke všem žákům
- podněcuje aktivní atmosféru ve výuce
- vede žáky ke zdravému sebevědomí, ochotě pomoci, podporuje sebedůvěru a zdravý rozvoj.

Pro rozvoj kompetence občanské učitel:

- podporuje vzájemný respekt žáků k odlišnostem kulturním, sociálním, náboženským aj.
- vede žáky k pochopení ekologických souvislostí a udržitelného rozvoje
- aktivně zapojuje žáky do chodu školního života, podněcuje jejich zapojení do spolurozhodování o chodu třídy a školy
- vede žáky ke zdravému životnímu stylu.

Pro rozvoj kompetence pracovní učitel:

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost, pravidelně kontroluje jeho práci
- vede žáka k odpovědnosti za výsledek samostatné i skupinové práce
- vyžaduje bezpečné chování žáků při práci.

Konkrétní **výchovné a vzdělávací strategie volíme s ohledem na individuální charakteristiku žáka/skupiny žáků**, a proto k různým žákům a pro ně nastaveným různým cílům volíme různé metody a formy výuky. Z pedagogických teorií a metod, které jsou základními teoretickými východisky výchovně-vzdělávacího procesu v naší škole zařazujeme zejména:

- Integrovanou tematickou výuku (Kovalik)
- Metodiku sociálně-emočního učení (Rodrigues)
- Metodika instrumentálního obohacení (Feurstein)
- Respektující výchovu (Kopřivovi, Nováčková)
- Kritické myšlení a rozvoj komunikační kompetence (Košťálová, Hausenblas)
- Globální výchovu (Pike, Selby)

Nejčastějšími způsoby vedení vzdělávací a výchovné práce realizované v naší škole jsou:

Integrovaná tematická výuka

Nabízí celostní mezioborové provazby všech školních předmětů do konkrétních témat spojených s bezprostřední realitou dítěte v souvislostech aktuálního prožívání a vzdělávací nabídky, integrovaná tematická výuka rozvíjí všechny klíčové kompetence definované v RVP ZV a navíc umožňuje přirozeně začleňovat a aktivně rozvíjet průřezová témata.

Metody RWCT (Reading and Writing for Critical Thinking)

Čtením a psaním ke kritickému myšlení je vzdělávací program zaměřený na rozvoj kritického myšlení pomocí čtení a psaní. Jeho cílem je, aby se žáci stali samostatnými a kriticky uvažujícími čtenáři a mysliteli. Program RWCT se skládá z praktických technik a metod, které pomáhají s porozuměním látky a rozvíjí tvořivé, intuitivní a nezávislé myšlení.

Čtenářské strategie (Šafrán)

Čtenářské strategie jsou postupy, které pomáhají čtenářům lépe porozumět textu. Zahrnují techniky jako předvídání, kladení otázek, vizualizaci, usuzování, shrnování, syntézu a hodnocení. Tyto strategie se aplikují jak před, tak i během a po čtení, a jsou důležité pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

Metodika SEL (Social and Emotional Learning)

SEL je vzdělávací proces, který pomáhá dětem a dospělým rozvíjet dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro úspěšný a naplněný život. Metody SEL se zaměřují na rozvoj pěti klíčových oblastí: uvědomění si sebe sama, regulace chování, sociální povědomí, vztahové dovednosti a zodpovědné rozhodování. Metodiku používáme za účelem identifikace silných/slabých stránek dětí.

Gradované úlohy

didaktická pomůcka, která umožňuje učitelům efektivně pracovat s heterogenními třídami a uplatňovat tak individualizaci a diferenciaci ve výuce. Spočívá v nabídce úloh různé obtížnosti, které jsou obvykle seřazeny do několika úrovní, a žáci si sami vybírají, kterou úroveň chtějí řešit. Tato metoda podporuje individualizaci a umožňuje žákům pracovat na úrovni, která odpovídá jejich aktuálním schopnostem a znalostem.

Projektové vyučování

Projekty jsou realizovány jako individuální i skupinové. Téma projektu je vždy zpracováváno z různých úhlů pohledů, je buď ryze individuální založené na osobní motivaci žáka, nebo skupinové vycházející z týdenních (měsíčních) tematických plánů výuky.

Skupinové učení, vyučování napříč ročníky, vrstevnické učení

Žáky často rozdělujeme do pracovních skupin nebo je necháváme tyto skupiny spontánně vytvářet. V jejich rámci si děti osvojují vedle informací o učivu také dovednost spolupracovat, rozdělovat práci, plánovat ji, získávají tak další pracovní, komunikační a sociální kompetence.

Kooperativní vyučování

Během kooperativního vyučování skupinu rozdělujeme do malých skupin či zpočátku jen dvojic, v nichž děti komunikují tváří v tvář. Úkoly, před které jsou děti stavěny, by měly vycházet z principu, že dosažení úkolu je vázáno na spolupráci s ostatními tak, jak to také ve spoustě zaměstnání skutečně funguje.

Problémové vyučování, badatelsky orientovaná výuka

Tam, kde je to možné, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají žáci řešit. Žáci při této metodě pracují buď individuálně, ve dvojici nebo skupině. Problémovou metodou žáci rozvíjejí své kompetence k řešení problémů.

Metoda komunitních/evaluačních kruhů

Každý školní den začíná v kruhu, v němž se společně řeší aktuální problémy, reflektuje se průběh výuky, hledají odpovědi na otázky spojené s výchovou nebo vzděláváním. Je zde cíleně vytvářen bezpečný prostor pro prezentování, formování i případnou korekci postojů žáků k nejrůznějším otázkám, skutečností, které se jich týkají. Komunitní/evaluační kruhy rozvíjejí hlavně kompetence komunikační, občanské, sociální a kompetence k řešení problémů.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) jsou považováni ti, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření (dále jen PO).

Pravidla pro použití PO školou a začlenění do jednotlivých stupňů stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. PO jsou poskytována bezplatně a podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení do pěti stupňů. PO prvního stupně poskytuje škola. PO druhého až pátého stupně jsou uplatňována pouze s doporučením školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ).

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými PO škola reflektuje, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech odlišují. Účelem poskytování PO je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové také přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených PO.

PO jsou školou poskytovány bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a poté, co zákonný zástupce žáka udělil ve škole písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním. Škola může zpracovat plán pedagogické podpory (dále jen PLPP), který zahrnuje zejména popis obtíží a SVP žáka v případě poskytnutí PO prvního stupně. Pro žáky s přiznaným PO druhého až pátého stupně zpracovává škola individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), vyžadují-li to SVP žáka a doporučí-li tuto skutečnost ŠPZ. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci PO upravit očekávané výstupy. Vzdělávací obsah se upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými PO od třetího stupně jsou předmětem metodické podpory (formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí stanovené v kapitole 7 RVP ZV. Pro žáky s přiznanými PO spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění.

Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jsou zohledňována jejich specifika. Mezi PO, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například:

- posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů,
- intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů;
- pravidelné a systematické doučování ve škole,
- podpora přípravy na školu v rodině,
- podpora osvojování jazykových dovedností,
- podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Opatření realizovaná školou – PO 1. stupně

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Škola volí PO prvního stupně, pokud má žák při vzdělávání takové obtíže, kdy je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy hodnocení, začleňování do komunikační a sociální sféry třídy. Škola může zpracovat PLPP, který zahrnuje zejména popis obtíží a ŠVP, PO prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání.

PLPP sestavuje třídní učitel na pokyn ředitele školy ve spolupráci s učiteli konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce (třídní učitel) stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Poskytování PO prvního stupně, škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

Opatření realizovaná školou – PO od 2. stupně

Pokud se ani s dostatečnou podporou vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend se zlepšovat, případně je stav trvalý nebo dokonce horší, je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili ŠPZ. Škola ŠPZ poskytne PLPP (pokud byl realizován) a vyplněný školní dotazník. Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který odpovídá za spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením PO žákovi s SVP.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

Po vydání doporučení má škola maximální dobu 4 měsíců pro vytvoření doporučených podmínek (vydaných ŠPZ) pro vzdělávání žáka a zajištění PO. Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného PO, poskytuje škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně.

Shledá-li škola, že PO nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ (škola volí obdobný postup v případě, že PO již nejsou potřebná).

Pravidla a průběh tvorby, realizaci a vyhodnocení IVP

Návrh na úpravu vzdělávání žáka připravuje ŠPZ. Za zpracování IVP je zodpovědná škola. IVP sestavuje třídní učitel na pokyn ředitele školy ve spolupráci s učiteli konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností i rozhovory se zákonnými zástupci žáka, případně s konzultanty školského poradenského zařízení. Výchovný poradce (třídní učitel) stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a případná metodická podpora externích odborníků se souhlasem zákonných zástupců žáka. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými PO

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky,
- realizaci všech stanovených PO při vzdělávání žáků,
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost,
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám,
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky s SVP nebo dělení a spojování vyučovacích hodin,
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků,
- formativní hodnocení vzdělávání žáků s SVP,
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště,
- spolupráci s ostatními školami.

Hlavní PO zahrnují:

- poradenskou pomoc školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, případně školní psycholog, školní speciální pedagog, školní logoped) a pomoc ŠPZ,
- úpravu organizace vzdělávání (například využívání disponibilních hodin pro vzdělávání žáků se SVP, které umožňují zařadit předměty speciálně pedagogické péče, intenzivnější výuku českého jazyka pro cizince a etnické menšiny, úpravu výuky u selhávajících žáků, úpravu obsahu vzdělávání, dále již zmíněné úpravy v hodnocení žáků, v metodách výuky, úpravy výstupů ze vzdělávání, existuje také možnost prodloužit dobu vzdělávání žáka až o 2 roky atd.),
- úpravu podmínek přijímání a ukončování vzdělávání (respektují se poskytované PO včetně způsobu vzdělávání), poskytovaná PO se v případě potřeby uplatňují i při přijímání ke studiu a při ukončování vzdělávání,
- úpravu výstupů ze vzdělávání: upravený RVP ZV definuje podmínky, za kterých je možné úpravy očekávaných výstupů ze vzdělávání na ZŠ připravit a také skupiny žáků, pro které je možné tyto

- úpravy provést (žáci s LMP, žáci se zrakovým a sluchovým postižením, případně žáci s kombinovaným postižením atd.),
- využívání IVP,
 - asistenta pedagoga, případně dalšího pedagogického pracovníka (například speciálního pedagoga),
 - úpravu vzdělávání neslyšících žáků s podporou tlumočnicků českého znakového jazyka a přepisovatelů,
 - možnost uplatnit augmentativní a alternativní formy komunikace,
 - možnost vzdělávat ve stavebně nebo technicky upravených prostorách,
 - úhradu speciálních učebnic, didaktických a kompenzačních pomůcek,
 - poskytování PO ve školských zařízeních, která se podílejí na vzdělávání žáka, případně na přípravě na vzdělávání žáka (především o družiny, školní kluby), rozsah podpory je limitován dobou, kterou žák v těchto zařízeních tráví (popis je uveden v příloze č. 1 – PO ve vyhlášce č.27/2016 Sb., v platném znění.

Doporučení ke vzdělávání žáka s SVP

Doporučení vystavuje ŠPZ, výsledky v něm uvedené nesmí být starší než 6 měsíců. Při vydání zprávy a doporučení je zákonný zástupce žáka informován o jejich obsahu a poučen o možnosti podat žádost o revizi. Doporučení je předáno škole a zde je následně projednáno, případně ještě upraveno se souhlasem všech participantů (škola, rodič, žák, ŠPZ) a podepsáno zákonným zástupcem žáka.

Navržená a vzájemně odsouhlasená PO by se měla začít školou realizovat neprodleně, nejpozději do 4 měsíců ode dne jejich nastavení. Pokud tak škola z různých důvodů neučiní, je nezbytné opětovně vyhodnotit její postup a případně domluvit restrukturalizaci PO. ŠPZ vyhodnocuje účelnost a efektivitu zvolených podpůrných opatření nejpozději po roce od jejich přidělení (v případě asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící...). Jinak jejich platnost trvá zpravidla 2 roky.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzhledem k důsledné individualizaci výuky ve škole zohledňujeme v maximální možné míře specifické vzdělávací potřeby nadaných žáků. Na jejich základě individualizujeme a diferencujeme výuku a hledáme optimální cesty jak pro maximální míru podpory jejich nadání, tak pro jejich celostní rozvoj. Není totiž výjimkou, že vyniká-li žák výrazně v jedné oblasti, v jiné je průměrný. Často se také stává, že nadaní žáci projevují výrazné výkyvy v chování. Podporujeme tyto žáky v osobnostní výchově a sociálně-emočním učení, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se na škole realizuje formou individuální integrace v běžných třídách. Škola se opírá o doporučení a spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem či praktickým lékařem pro děti a dorost. Ředitelka školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka:

- sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a školským poradenským zařízením,
- má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka,
- při sestavování vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení (nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení),
- součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné; IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku,
- třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky,
- škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka,

- poskytuje údaje o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu poskytování individuální i skupinové speciální péče o žáka,
- pravidelné konzultace výchovného poradce, učitelů, zákonných zástupců žáka a pracovníka PPP nebo SPC slouží ke kontrole funkčnosti tohoto plánu během školního roku,
- školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka,
- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Za tvorbu IVP zodpovídá výchovný poradce. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Výchovný poradce stanoví termín vytvoření IVP. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP mimořádně nadaného žáka prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných škola spolupracuje s PPP a SPC (diagnostika, profil žáka). Škola žákům i jejich zákonným zástupcům nabízí spolupráci se středními, vyššími odbornými i vysokými školami (soutěže, společné projekty apod.). V rámci kariérového poradenství žáci navštěvují informační středisko úřadu práce a účastní se exkurzí do regionálních firem.

Škola spolupracuje se subjekty, které se věnují volnočasovým aktivitám žáků (DDM, ZUŠ apod.). Pedagogové naší školy se vzdělávají v problematice vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením a zodpovídá za péči o nadané a mimořádně nadané žáky na naší škole.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení zejména:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.5 Začlenění průřezových témat pro 1. stupeň ZŠ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. - 3. ročník	4. - 5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Č, A, M, P, HV, VV, TV, PČ	Č, A, M, P, HV, VV, TV, PČ
Sebepoznání a sebepojetí	Č, M, P, HV, VV, TV, PČ	Č, A, M, P, HV, VV, TV, PČ
Seberegulace a sebeorganizace	Č, M, P, HV, VV, TV, PČ	Č, M, P, HV, VV, TV, PČ
Psychohygienu	Č, P, HV, VV, TV, PČ	Č, P, HV, VV, TV, PČ
Kreativita	Č, A, M, P, HV, VV, PČ	Č, A, M, P, HV, VV, TV, PČ
Poznávání lidí	Č, A, P, HV, TV	Č, A, M, P, HV, VV, TV, PČ
Mezilidské vztahy	Č, P, HV, TV, PČ	Č, A, M, P, HV, VV, TV, PČ
Komunikace	Č, A, M, P, HV, VV, TV	Č, A, M, P, HV, VV, TV, PČ
Kooperace a kompetice	Č, A, M, P, VV, TV, PČ	Č, A, M, P, HV, VV, TV, PČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Č, M, P, VV, TV, PČ	Č, M, P, VV, TV, PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	Č, P, HV, TV	Č, P, HV, VV, TV, PČ
Občanská společnost a škola	P, VV	Č, P, HV, VV
Občan, občanská společnost a stát	P, HV, VV	P, HV, VV
Formy participace občanů v politickém životě	-	P
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	-	P
Evropa a svět nás zajímá	Č, A, P, HV	Č, P, HV, VV
Objevujeme Evropu a svět	P, HV	Č, P, HV, VV
Jsme Evropané	P, HV	Č, P, HV, VV
Kulturní diference	A, P, HV, VV	Č, A, P, HV, VV, PČ
Lidské vztahy	Č, A, P, HV, TV, PČ	Č, A, P, HV, VV, TV, PČ
Etnický původ	P, HV	Č, A, P, HV, VV, PČ
Multikulturalita	A, P, HV, VV	Č, A, P, HV, VV, PČ
Princip sociálního smíru a solidarity	-	Č, P, HV
Ekosystémy	P, TV, PČ	P, VV, TV, PČ
Základní podmínky života	P, TV, PČ	Č, P, VV, TV, PČ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Č, P, PČ	Č, M, P, VV, TV, PČ
Vztah člověka k prostředí	P, VV, TV, PČ	Č, M, P, HV, VV, TV, PČ
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Č, P, VV	Č, P, VV, PČ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	P, VV	Č, P, VV
Stavba mediálních sdělení	Č, P	Č, P, VV
Vnímání autora mediálních sdělení	Č, VV	Č, P, VV
Fungování a vliv médií ve společnosti		Č, P, VV, PČ
Tvorba mediálního sdělení	P, VV	Č, P, HV, VV
Práce v realizačním týmu	P, VV, PČ	Č, A, M, P, HV, VV

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
A	Anglický jazyk
Č	Český jazyk
F	Fyzika
HV	Moje cesta: hudební výchova
CH	Chemie
I	Informatika
M	Matematika
MC	Moje cesta (integrováný předmět pro první stupeň)
N	Němčina
P	Moje cesta: člověk a jeho svět (prvouka do 3. ročníku, přírodověda, vlastivěda)
PČ	Moje cesta: praktické činnosti
Př	Přírodopis
SEL	Sociálně-emoční učení
Š	Španělština
TV	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
VkO	Výchova k občanství
VV	Moje cesta: výtvarná výchova

3.6 Začlenění průřezových témat 2. stupeň ZŠ

Osobnostní a sociální výchova		6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávání	v předmětu	SEL, Č, A, M, F, Př, HV, VV, VkZ	SEL, Č, A, M, F, Př, HV, VV, VZ, PČ	SEL, Č, A, M, F, CH, Př, HV, VV	SEL, Č, A, N, Š, M, F, Ch, Př, HV, VV
Sebezpoznání a sebezpojetí	v předmětu	SEL, HV, VV, VkZ	SEL, HV, VV, VkZ	SEL, Č, A, N, Š, Př, HV, VV, TV	SEL, Č, A, N, HV, VV, TV
Seberegulace a sebeorganizace	v předmětu	SEL, VkZ, TV	SEL, VkZ, TV, PČ	SEL, Č, M, Ch, TV	SEL, ČJ, M, CH, TV

Psychohygiena	v předmětu	SEL, HV, VV, VkZ	SEL, HV, VV, VkZ	SEL, HV,	SEL
Kreativita	v předmětu	SEL, ČJ, M, I, F, PŘ, D, Z, VV, VkZ	SEL, ČJ, M, I, F, PŘ, D, Z, VV, VkZ	SEL, ČJ, M, I, F, PŘ, D, Z, VV, VkZ	SEL, ČJ, M, I, F, PŘ, D, Z, VV, VkZ
Poznávání lidí	v předmětu	A, HV, VV, VkZ	Č, A, HV, VkZ, PČ	A, N, Š, HV, D, PŘ, Z	A, N, Š, HV, D, PŘ, Z
Meziilidské vztahy	v předmětu	SEL, D, VkZ, TV	SEL, D, VkZ, TV	SEL, D, Vko, VV, TV,	SEL, TV, D
Komunikace	v předmětu	SEL, Č, A, I, PŘ, VV, TV, VkZ	SEL, Č, A, I, PŘ, VV, TV, VkZ	SEL, Č, A, Š, N, I, Vko	SEL, Č, A, Š, N, I, Vko
Kooperace a kompetice	v předmětu	napříč všemi	napříč všemi	napříč všemi	napříč všemi
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	v předmětu	SEL, Č, M, F, VkZ	SEL, M, Vko, F, VkZ, PČ	SEL, Č, M, I, Vko, F	SEL, Č, M, I, Vko, F
Hodnoty, postoje, praktická etika	v předmětu	SEL, D, VkZ, TV	SEL, Vko, VkZ, TV	SEL, Vko, Ch, TV	SEL, TV,

Výchova demokratického občana		6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	v předmětu	Č, D, VV	Č, D, Vko, VV	D, VV	D, VV
Občan, občanská společnost a stát	v předmětu	-	D, Vko, VkZ	D, Vko	D, Vko
Formy participace občanů v politickém životě	v předmětu	-	-	D, Vko	D, Vko
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	v předmětu	D	D	Vko	D, Z

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	v předmětu	Č, A, D, HV, VV	Č, A, D, HV, VV	Č, A, Š, N, Z, HV	Č, A, Š, N, Z, HV
Objevujeme Evropu a svět	v předmětu	A, D, HV	A, D, HV	Č, A, Š, N, Z, HV	Č, A, Š, N, Z, HV
Jsme Evropané	v předmětu	HV	D, HV	ČJ, D, HV	D, Vko, HV

Multikulturní výchova		6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	v předmětu	-	Vko	-	Vko
Lidské vztahy	v předmětu	I, D, VV	I, D, Vko, VV	ČJ, D, PŘ	D, I
Etnický původ	v předmětu	D	D, Vko, VV	Č, D, PŘ, VV	D, Z, VV
Multikulturalita	v předmětu	Č, A, Vzk	Č, Z, A, Vko	Č, Z, A	ČJ, Z, A, (Š, N)
Princip sociálního smíru a solidarity	v předmětu	VV	Vko	-	-

Environmentální výchova		6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	v předmětu	Př, Z	Př, PČ	Př	F, Př, Z
Základní podmínky života	v předmětu	Př	Př, PČ	F, Př	F, CH, Př, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	v předmětu	Př, VV	Př, VV, PČ	D, CH, VV	D, F, Ch, Př, Z, VV
Vztah člověka a prostředí	v předmětu	Př, VV	F, Př, VvkZ, PČ	F, Ch, TV, Př	F, Ch, TV, Př

Mediální výchova		6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	v předmětu	Č, I, HV, VV, VkJ	Č, I, VkJ, HV, VV, VkJ	Č, A, I, VkJ, HV	Č, A, I, VkJ, HV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	v předmětu	Č, I, F, VkJ	Č, I, VkJ, VkJ	Č, A, I, VkJ, M	Č, A, I, M, VkJ
Stavba mediálních sdělení	v předmětu	Č, VkJ	Č, VkJ, VkJ	Č, A, I, VkJ	Č, A, I, VkJ
Vnímání autora mediálních sdělení	v předmětu	Č, I, A	Č, I, A	Č, A, I, VV, VkJ	Č, A, I, VV, VkJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	v předmětu	I, VkJ	I, VkJ, VkJ	Č, I, D, VkJ	Č, I, D, VkJ
Tvorba mediálního sdělení	v předmětu	Č, I, VV	Č, I, VV	Č, A, I, VV	Č, A, I, VV
Práce v realizačním týmu	v předmětu	napříč	napříč	napříč	napříč

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Dotace 1. stupeň		
		1. - 3. ročník	4. - 5. ročník	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	21+6	12+5	33+11
	Anglický jazyk	3+3	6	9+3
	MOJE CESTA	-	-	-
Matematika a její aplikace	Matematika	12	8+2	20+2
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	1	1
Člověk a jeho svět	Moje cesta: člověk a jeho svět	6	6	12
Umění a kultura	Moje cesta: hudební výchova	3	2	5
	Moje cesta: výtvarná výchova	3	4	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	6	4	10
Člověk a svět práce	Moje cesta: praktické činnosti	3	2	5
Celkem hodin		66	52	102+16

4.2 Celkové dotace – přehled pro 2. stupeň

Předmět	Dotace 2. stupeň				
	6. r	7. r	8. r	9. r	Celkem
Český jazyk a literatura	4+1	4+1	3+1	4	15+3
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	-	-	3	3	6
Matematika	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	1+1	7+1
Výchova k občanství	-	1	1	1	3
Fyzika	2	2	1+1	1	6+1
Chemie	-	-	2	1+1	3+1
Přírodopis	2	2	1	1+1	6+1
Zeměpis	2	2	1+1	0+1	5+2
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Výchova ke zdraví	1	1	-	-	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	-	1+1	-	-	1+1
Svět práce	-	-	1	1	2
Volitelné předměty	-	-	0+2	0+2	0+4
Celkem základní dotace	26	27	26	25	104
Celkem disponibilní dotace	2	3	6	7	18
Celkem v ročníku	28	30	32	32	122

4.3 Celkové dotace – přehled

Celkový učební plán pro 1. i 2. stupeň		ŠVP 1.stupeň	RVP 1.stupeň	ŠVP 2.stupeň	RVP 2.stupeň	ŠVP celkem
Jazyk a jazyková komunikace		42+10	42	33+3	33	75+13
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	33+8	33	15+3	15	48+11
Cizí jazyk	Anglický jazyk	9+2	9	12	12	21+2
Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	-	-	6	6	6
Matematika a její aplikace		20+4	20	15+4	15	35+8
Matematika	Matematika	20+4	20	15+4	15	35+8
Informatika		2	2	4	4	6
Informatika	Informatika	2	2	4	4	6
Člověk a jeho svět		11+2	11	-	-	11+2
Člověk a jeho svět	Prvouka	6	-	-	-	6
Člověk a jeho svět	Přírodověda	3	-	-	-	3
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	2+2	-	-	-	2+2
Člověk a společnost		-	-	10+1	10	10+1
Dějepis	Dějepis	-	-	7+1	-	8
Výchova k občanství	Výchova k občanství	-	-	3	-	3

Člověk a příroda		-	-	20+5	20	20+5
Fyzika	Fyzika	-	-	6+1	-	6+1
Chemie	Chemie	-	-	3+1	-	3+1
Přírodopis	Přírodopis	-	-	6+1	-	6+1
Zeměpis	Zeměpis	-	-	5+2	-	5+2
Umění a kultura		12	12	9	9	21
Hudební výchova	Hudební výchova	5	-	4	-	9
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	-	5	-	12
Člověk a zdraví		10	10	10	10	20
Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	10	8	-	18
Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	2	-	2
Člověk a svět práce		5	5	3+1	3	8+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	-	1+1		6+1
Člověk a svět práce	Svět práce	-	-	2		2
Volitelné předměty		-	-	0+4	-	0+4
	Volitelné předměty	-	-	0+4	-	0+4
Celková základní dotace		102	102	104	104	206
Disponibilní dotace		16	16	18	18	34
Celková povinná časová dotace		118	118	122	122	240

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Předmět Český jazyk je vyučován jednak samostatně, jednak jako součást předmětu MOJE CESTA na 1. stupni (forma: integrovaná výuka), kde je realizována zejména jeho praktická funkce přesahující obor jazyka a jazykové komunikace do dalších oblastí lidského poznávání (je úzce provázán s matematikou, s naukovými a výchovnými předměty, s informačními a komunikačními technologiemi).

Anglický jazyk (1. stupeň)

Vyučovací předmět anglický jazyk je spjat s vyučovacím předmětem Moje cesta a Informatika. Angličtina je také pravidelně zařazována jako další komunikační prostředek do celého školního dne (např. v rámci ranního komunitního kruhu, při polední reflexi dne, při tělesných a pohybových aktivitách, při činnostech o přestávkách).

Matematika (1. stupeň)

Matematika je zejména v rovině praktických dovedností začleněna jako součást předmětu Moje cesta. Nadstandardní úlohy a individualizované prohlubování matematických dovedností jsou žákům nabízeny v zájmovém útvaru Matemágové.

Moje cesta: člověk a jeho svět (pro 1. stupeň)

Čtvrtletní tematické okruhy předmětu Moje cesta: člověk a jeho svět

Moje cesta k sobě samému a lidem (září – říjen – listopad)

Moje cesta k pramenům a vizím (prosinec – leden)

Moje cesta k přírodě (únor – březen – duben)

Moje cesta do světa (květen – červen).

Moje cesta: hudební výchova (1. stupeň)

Předmět Hudební výchova je integrován v rámci předmětu Moje cesta společně s ostatními předměty podle plánu učitele.

Moje cesta: výtvarná výchova (1. stupeň)

Předmět Výtvarná výchova je integrován v rámci předmětu Moje cesta společně s ostatními předměty podle plánu učitele.

Tělesná výchova

Do výuky Tělesné výchovy je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn plaveckou školou, případně lyžařský výcvik a bruslařský výcvik, který je organizován školou a veden lektory školního lyžařského výcviku.

MOJE CESTA (1. stupeň)

V rámci učebního plánu je předmět MOJE CESTA specifikován ve čtvrtletních – měsíčních – týdenních tematických blocích, které jsou spolutvořeny z aktuálně prožívaných námětů žáků a vzdělávací nabídky učitele, ze zapojení rodičů / odborníků do výuky a také navazují na nabídku mimoškolních vzdělávacích aktivit regionu (návštěva výstav, výtvarných tvořivých dílen, ateliérů, provozoven, podniků, zahrad, inovačních center, profesních a zájmových skupin). Týdenní plány jsou variabilní, místně ukotvené (terénní dny), tematicky rozvrstvené a aktuálně reagující na dané podmínky a situaci. Vedou tedy jak učitele, tak žáky k prožívání sdílených aktivit, k tvořivosti a kreativitě, reakci na změnu a efektivnímu plánování. Zároveň však naplňují požadavky kurikula v rozčlenění očekávaných výstupů učení u jednotlivých školních předmětů (zejména v praktické a sebezkušenostní rovině) a postupnému nabývání klíčových kompetencí žáků. Podmínky k zajištění ITV na následující školní týden jsou řešeny na pravidelné každotýdenní metodicko-provozní poradě pedagogů školy a reflektovány a diskutovány s žáky v závěrečném týdenním výukovém bloku.

Moje cesta: praktické činnosti

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je spjat s vyučovacím předmětem Moje cesta, v rámci kterého jsou zařazovány praktické pracovní aktivity i otázky týkající se bezpečnosti a hygienických zásad při práci.

HUMANITNÍ BLOK (postupně od 4. a 5. ročníku, 2. stupeň)

Humanitní blok je dvouhodinový učební modul, který kontextově a tematicky integruje školní předměty spjaté humanitním zaměřením. V ideálním případě je žák v denním režimu vzděláván v jednom humanitním a jednom science bloku. Předmětové provazby bloků jsou v každém ročníku proměnlivé, a to s ohledem na aprobace jednotlivých vyučujících, kteří dané bloky vedou. V humanitním bloku tematicky provazujeme učivo a očekávané výstupy z předmětů: český jazyk, angličtina (další cizí jazyk), vlastivěda, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova, výchova ke zdraví a výchova k občanství.

SCIENCE BLOK (postupně od 4. a 5. ročníku, 2. stupeň)

SCIENCE blok je dvouhodinový učební modul, který kontextově a tematicky integruje školní předměty se matematicko-přírodovědným zaměřením. Předmětové provazby bloků jsou v každém ročníku proměnlivé, a to s ohledem na aprobace jednotlivých vyučujících, kteří dané bloky vedou. V SCIENCE bloku tematicky provazujeme učivo a očekávané výstupy z předmětů: matematika, fyzika, chemie, přírodověda, přírodopis, případně zeměpis.

5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk

Celkem					
1. - 3. ročník	4. - 5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
27	17	4 + 1	4 + 1	3 + 1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Koncipování školního předmětu Český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV a zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Stává se východiskem rozvoje čtenářské gramotnosti žáků, prostředkem rozvoje matematické a přírodovědné gramotnosti a v širším slova smyslu i jedním z východisek gramotnosti kulturní. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních, sociálních a personálních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Proto je předmět český jazyk vyučován jak samostatně, tak jako součást školního předmětu Moje cesta (formou integrované tematické výuky/ projektového vyučování), kde se zvyrazňuje zejména jako praktické užití. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, proto ve výuce vzdělávací obsah předmětu, za který považujeme text, neoddělujeme do tradičních složek (komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy), ale vzájemně propojujeme. Žáci se tak učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a poučeně se rozhodovat na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V komplexním náhledu na text pak žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Vedeme žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>Umělecký text je již na počátku školní docházky významným a hojně využívaným komunikačním prostředkem v hodinách českého jazyka, jehož prostřednictvím žáci poznávají základní literární druhy a učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura vychází z konkrétní oblasti v RVP ZV a je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, - vyjádření reakcí a pocitů žáků, - rozvoj emocionálního a estetického cítění, - pochopení role v různých komunikačních situacích, - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora a hlavní myšlenky, - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, - využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání, učení žáků, vlastní tvorbě a prezentaci. <p>Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s předmětem MOJE CESTA a stává se východiskem pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků v dalších školních předmětech (je úzce provázán s matematikou, s naukovými a výchovnými předměty, s informačními a komunikačními technologiemi).</p>

Název předmětu	Český jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět a jako součást předmětu MOJE CESTA (na 1. stupni: integrovaná tematická výuka/projektové vyučování) ve všech ročnících v následujících ročníkových a časových dotacích na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. ročník: 9 hodin týdně 7(2), z toho 6 hodin samostatně, 3 hodiny integrovaně v rámci předmětu MOJE CESTA - 2. ročník: 9 hodin týdně 7(2), z toho 6 hodin samostatně, 3 hodiny integrovaně v rámci předmětu MOJE CESTA - 3. ročník: 9 hodin týdně 7(2), z toho 6 hodin samostatně, 3 hodiny integrovaně v rámci předmětu MOJE CESTA - 4. ročník: 8 hodin týdně 6(2), z toho 6 hodin samostatně, 2 hodiny integrovaně v rámci předmětu MOJE CESTA - 5. ročník: 8 hodin týdně 6 (2), z toho 6 hodin samostatně, 2 hodiny integrovaně v rámci předmětu MOJE CESTA <p>Na 2. stupni se český jazyk vyučuje v následujících dotacích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. a 7. ročník: 5 hodin týdně: 4(1). - 8. a 9. ročník: 4 hodiny týdně: 3(1), 4. <p>Na vyučovací předmět Český jazyk a literatura navazuje volitelný předmět Seminář z českého jazyka, který se vyučuje 1 hodinu týdně v 8. a 9. ročníku a má za cíl obeznámit žáky s principy testů na SŠ (Cermat).</p> <p>Obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, jeho národním kurikulem vymezené jednotlivé složky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikační a slohová výchova - Jazyková výchova - Literární výchova <p>se vzhledem k integraci tematických celků i s ohledem na text jako vlastní obsah hodin českého jazyka a literatury, navzájem prolínají.</p> <p>Žáci ve výuce využívají kvalitní učební texty opatřené doložkou MŠMT ČR, kvalitní beletrii i naukovou literaturu. V rámci literární výchovy se však učí rozpoznávat rysy nekvalitní literatury, v rámci slohové výuky persvazivní funkce textů. Komunikační technologie jsou běžným prostředkem výuky. Výuka probíhá v</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>učebně i v terénu (knihovnách, studovnách) - podle aktuálních možností a potřeb tématu, ve kterém je vedená.</p> <p>Žáci využívají k učení široké možnosti individualizované a diferencované výuky (věkově a dovednostně smíšené skupiny zohledňující např. aktuální rozvoj čtenářství) a rozličné metody práce (samostatná práce, skupinová práce, projektové vyučování, problémové učení, práce s jazykovými příručkami a slovníky, řečnická cvičení, diskuze, besedy, slohová cvičení, reflexe textů, autorská čtení, dílny čtení). Důraz je kladen na využívání autentických textů a kvalitní literaturu pro děti, z literárně-výchovných metod pak na produkci a vlastní tvorbu žáků. Z metod jazykové výuky přesahujících do oblasti mediální výchovy a komunikace využíváme zejména metodiku učení se čtenářským strategiím (již od prvního ročníku) a metodiku poučené interpretace literárních textů spjaté s důrazem na intertextualitu a rozvoj jazykové i vizuální imaginace. Ve slohové výuce vycházíme z žákova prostředí tady a teď a vedeme žáky postupně k přirozenému osvojování různých žánrů a stylů komunikace v jejich přirozeném vývoji.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk a literatura – MOJE CESTA (1. stupeň), Humanitní blok (od 4. ročníku) - Matematika: rozvoj ČG při řešení matematizace zápisu slovní úloh, nestandardních úloh a aplikačních úloh
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků jsou popsány v kapitole 3.2	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informační zdroje, stanoví kritéria pro hodnocení, rozeznává mezi názorem a faktem, - vyhledává, třídí, propojuje, kategorizuje, zobecňuje a porovnává informace, - využívá informace v procesu učení, tvůrčích činnostech i v praktickém životě, - vyvozuje závěry na základě informací získaných vlastní zkušeností, - poznává smysl a cíl učení.
Specifické metody rozvoji ČG: metody RWCT, Čtenářské strategie, Tvůrčí psaní	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje problém, - posuzuje situace, - pracuje se schématem souvislostí jevů, používá jednoduché myšlenkové mapy.
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluví plynule, srozumitelně, formuluje myšlenky a názory, - naslouchá a rozumí různým druhům promluv,

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do diskuse, - písemně zaznamenává své myšlenky, - čte plynule, rozumí přečtenému a je schopen interpretovat, - čte různé druhy textu, - rozumí různým druhům textů, dokumentů, návodů, obrazových a zvukových materiálů, - umí naslouchat, ptát se, formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog, - využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci (mikrofon, telefon, počítač, tablet, internet, dataprojektor, ...), - využívá získané komunikativní dovednosti. <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede přiměřeně s respektem k ostatním prosadit sám sebe a své zájmy, - přijímá role a úkoly ve skupině, sdílí společný cíl, - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmítá nátlak, útlak a hrubé zacházení, - je hrdý na národní kulturu a tradice, - chová se s úctou k symbolům našeho státu, - vhodně reprezentuje svoji školu, region, zemi. <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentruje svou pozornost na pracovní výkon, - dbá na dokončení práce, - dodržuje zásady bezpečnosti při práci, udržuje při práci pořádek, - spoluplořívá a respektuje vymezená pravidla.

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence digitální</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostává prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) - učí se vybírat vhodné strategie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce - dostává příležitost k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu - vyhledává informace na internetu - využívá ukázek z filmů, textů, audio materiálů dostupných on-line
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Český jazyk je na 1. stupni ZŠ vyučován jednak samostatně, jednak jako součást předmětu MOJE CESTA (forma: integrovaná tematická výuka), kde je realizována zejména jeho praktická funkce přesahující obor jazyka a jazykové komunikace do dalších oblastí lidského poznávání (je úzce provázán s matematikou, s naukovými a výchovnými předměty, s informačními a komunikačními technologiemi). Od 4. ročníku v závislosti na odborné aprobaci vyučujícího využíváme blokové výuky v integraci předmětů do humanitního bloku (Č – VV – D – HV).
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení a sebehodnocení žáků se uplatňují metody formativního hodnocení, od 4. ročníku se žáci setkávají i s nejrůznějšími typy klasifikace (hodnotící škály, diagramy a grafy), aby pro jejich budoucí rozvoj nebyla žádná forma hodnocení sociálně-emoční překážkou, ale faktorem k sebereflexi, dalšímu kognitivnímu a osobnostnímu růstu a stimulem celoživotního učení.

Český jazyk	1. - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Začíná si samostatně vybírat knihy, které mu přinášejí čtenářský zážitek.	Literatura věcná (encyklopedie, naučné texty, návodná literatura) a umělecká (pohádka, příběhová

Český jazyk	1. - 3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		próza, komiks, umělecko-naučná kniha), literární druhy (poezie – próza, divadelní hra).
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte své oblíbené knihy textů uměleckých i věcných.	Zdokonalování techniky a kvality porozumění čtenému textu. Četba pro zážitek či porozumění (věcná/umělecká literatura).
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte celé knihy a zpravidla je dočítá. Sahá po textech, když chce získat informace i zážitky.	Výběr knihy podle žánrového rozrůznění (encyklopedie, naučná kniha, časopis, kniha básní, komiks, pohádka, příběh): četba podle účelu.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyhledává příležitosti k hovorům o knihách a textech (sdílení).	Sdílené čtenářství (klub, dílna čtení, čtenářský deník).
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Vyhledá podle potřeby v jednoduchém textu nebo jiném informačním zdroji přímo vyjádřenou informaci; s dopomocí najde i informaci nepřímo vyjádřenou.	Přímé a nepřímé (obrazné) vyjádření.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Porovnává a propojuje informace z textu včetně obrázků.	Porovnávání informací, přiřazování.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	S dopomocí najde jednotlivé důležité informace či momenty v textu.	Vyhledávání informací. Srovnávání důležitosti.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	S dopomocí najde v textu místa, která sdělují důležitou myšlenku.	Orientace v textu, vyhledávání podstatných sdělení.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	S dopomocí shrne, o čem text hlavně je a co se v něm tvrdí.	Shrnutí hlavních myšlenek textu.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Hledá shody a rozdíly mezi tím, co čte, a mezi vlastní zkušeností, znalostmi a světem. Jednoduše při tom odkazuje na konkrétní místa v textu nebo ilustraci.	Porovnávání fikce a skutečnosti.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	S dopomocí vyvodí jednoduché informace či závěry.	Vyvozování informací.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	S dopomocí porozumí smyslu sdělení/jednoduchého obrazného nebo alegorického textu.	Hledání smyslu sdělení.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	S dopomocí pozná, ke které části sdělení/textu patří připojené schéma.	Významové propojení: text/obraz/schéma.

Český jazyk	1. - 3. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Najde potřebnou informaci v jednoduchém textu/schématu/sdělení.	Vyhledání informace.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Všimá si, jak obrázky a vizuální prvky přispívají k porozumění významu textu.	Vizuální prvky a texty: hledání významů a propojení.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Dokáže sestavit logickou posloupnost textu pomocí obrázkové osnovy.	Obrázková osnova.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	S dopomocí používá základní strategie pro porozumění textu, např. monitoruje své čtení, při čtení si klade otázky, předvídá, vizualizuje, propojuje s vlastní zkušeností, vyjasňuje si neznámá slova.	Čtenářské strategie: kladení otázky, předvídání, vizualizace, propojení s vlastní zkušeností, vyjasňování.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	S dopomocí reflektuje své čtení a čtenářství. Rád sdílí své čtenářské zkušenosti a zážitky v komunitě čtenářů, cení si návštěvy v knihovně.	Reflexe a sdílení čtenářství.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Porovnává sebe a své zkušenosti s postavami, hledá shody a rozdíly mezi tím, co čte, a mezi vlastními zkušenostmi, znalostmi a světem.	Reálný a fikční svět.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	S dopomocí si všímá toho, koho by mohl jednoduchý text zaujmout a proč.	Autorský záměr: postřehy k působení autora na čtenáře.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	S dopomocí si všímá toho, čím konkrétně se autor snaží zaujmout čtenáře.	Reklama, manipulační funkce textu, rozpoznání manipulace.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozpozná různé typy textů a s dopomocí si všímá jejich stavebních prvků (např. verš, rým, sloka, kapitola, název).	Text, báseň, píseň, pohádka, povídka/vyprávění, název, nadpis, kapitola, verš, rým, sloka.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Začíná využívat různé rysy textů (např. nadpis, obsah, poznámky, ikony, tučně vytištěné písmo) k tomu, aby našel v textu místa, která obsahují potřebné informace.	Nadpis, obsah, poznámky, ikony, font, tučně vytištěné písmo, kurziva, podtržení, odstavec, kapitola.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zdokonaluje techniku (přesnost, rychlost, plynulost,) a kvalitu (modulace) hlasitého a tichého čtení s porozuměním.	Technika čtení a kvalita porozumění čtenému textu.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Přizpůsobuje techniku čtení účelu čteného projevu (tichý, hlasitý, párový, veřejný, ...).	Tiché čtení, hlasité čtení, párové čtení, skupinové čtení, veřejné čtení, přednes, recitace.

Český jazyk	1. - 3. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Orientuje se v roli mluvčího i posluchače, všímá si komunikačních situací, reflektuje jejich pravidla.	Pravidla komunikace s dětmi/dospělými, komunikační situace.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Dbá na správnou artikulaci hlásek, snaží se o přiměřenou intonaci a modulaci hlasu ve svých mluvních projevech.	Správná výslovnost, artikulační obratnost, artikulační cvičení.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Snaží se ovládat svoji formu řeči (emoční nastavení, dýchání, proud řeči, artikulaci, modulaci hlasu) ve svých mluvních projevech adekvátního obsahu, rozsahu a funkce.	Vnímání a ovládání sebe sama v různých komunikačních situacích (sociálně-emočních) v komunikaci s dětmi a dospělými.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vnímá rozrůzněnost vhodného použití konkrétní slovní zásoby, mimiky a gestikulace s ohledem na komunikační situaci.	Přiměřenost mimiky a gestikulace v různých komunikačních situacích (sociálně-emočních). Komunikace s dětmi a dospělými.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Uplatňuje přiměřená verbální vyjádření s ohledem na komunikační situaci.	Tykání, vykání, oslovení spolužáka, oslovení dospělé osoby, komunikace se spolužákem, komunikace s dospělým. Komunikační situace – modality.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Všímá si rozdílů v použití mimiky a gestikulace v běžných komunikačních situacích.	Mimika, gestikulace.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Využívá vlastních zážitků a zkušeností ke spontánní i jinak motivované komunikaci s vrstevníky a ostatními osobami.	Spontánní a řízený rozhovor.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Ovládá zásady pro přípravu na psaní, techniku psaní a kontrolu/sebekontrolu písemného projevu.	Hygienické návyky a schopnost autoevaluace psaní.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Ovládá podobu písmen tiskací i psací (vázaného písma) abecedy a číslic. Dokáže psát písmena, propojovat je ve slabiky, slova, věty, jednoduchá souvětí.	Psaní tvarů písmen abecedy tiskacích i psacích (vázaného písma), psaní číslic, slov, vět, s dopomocí i jednoduchých souvětí.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Je zvyklý provádět kontrolu/sebekontrolu psaného projevu.	Kontrola/sebekontrola psaného projevu.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše s porozuměním obsahu i formě krátké texty a jednoduchá sdělení.	Autodiktát, vlastní vyprávění, dopis, vzkaz, sdělení, popis, blahopřání, omluva.

Český jazyk	1. - 3. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Slovo a hláska, samohlásky (dlouhé a krátké), souhlásky (měkké, tvrdé, obojetné), dvojhásky.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Aktivně používá slova: opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná, porovnává významy slov.	Slova opačného významu, slova souřadná, slova nadřazená a podřazená, slova příbuzná.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Rozlišuje slova podle významů: děj, věc, okolnost, vlastnost.	Význam slova: děj, věc/jev/osoba, okolnost, vlastnost.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Vyjmenuje slovní druhy, třídí slova do základních slovních druhů podle jejich základního tvaru.	Slovo, slovní druh, základní tvar slova.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Při komunikaci používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Podstatná jména, přídavná jména, slovesa.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Vytváří jednoduchá souvětí za pomoci spojovacích výrazů.	Věta jednoduchá – souvětí – spojka – spojovací výraz.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Aktivně tvoří a rozpoznává (gramaticky, intonačně) věty podle postoje mluvčího.	Věty podle postoje mluvčího (tázací, oznamovací, rozkazovací, zvolací, přací).
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Psaní i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách	Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev.	Slabiky: dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev.

Český jazyk	1. - 3. ročník	
ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Rozvoj komunikace a kreativity. Rozvoj respektující komunikace, naslouchání. Rozvoj mezilidských vztahů a empatie. Rozvoj schopností sebe/poznávání. Rozvoj schopností přiměřené komunikační reakce na různé podněty a situace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Aktivní přijímání informací, porovnávání. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Postřehnutí jednoduchých manipulačních technik (s dopomocí).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Český jazyk	1. - 3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	4. - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Samostatně si vybírá knihy, které mu přinášejí čtenářský zážitek. Jeho čtenářské preference se často řídí doporučením od spolužáků, tématem nebo žánrem knihy.	Čtenářský zážitek.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zkouší zajímavost různých žánrů. Začíná číst knihy s menším počtem ilustrací.	Žánry: báseň, píseň, příběh, pohádka, fantasy, encyklopedie, časopis, komiks, obrázková kniha.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Čte knihu za knihou, užívá si příběhů i informací. Vyhledává příležitosti k hovorům o knihách a textech.	Knihy jako přítel – výběr titulů podle aktuálního čtenářského zájmu.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledává přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo jiném informačním zdroji (včetně on-line zdrojů) podle účelu čtení.	Vybírání textů/informací podle účelů čtení.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Porovnává a propojuje informace z textů, včetně obrázků	Propojování informací z různých typů textů.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Všímá si kvality informací i zdrojů, z kterých informace čerpá.	Propojování přímo a nepřímo vyjádřených informací.

Český jazyk	4. - 5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Najde a zformuluje bez většího zkreslení některé důležité myšlenky textu a podpoří je důkazy v textu. S dopomocí se dobere toho, kterou myšlenku lze považovat za hlavní.	Nalezení důležitých myšlenek a informací v textu.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Samostatně shrne, o čem text je.	Jednoduché shrnutí textu.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Propojuje informace, myšlenky, názory i postoje z četby textů s vlastními znalostmi, zkušenostmi a názory.	Jednoduchá interpretace textu.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vyvozuje jednoduché informace či závěry a dokládá je textem.	Doložení konkrétní informace (vyvozené z textu) v jednoduchém textu.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Najde potřebnou informaci ve složitějším schématu.	Práce se schematickým zobrazením.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Rozpozná a využívá u schématu vysvětlivky nebo poznámky; pozná, ke které části textu patří připojené schéma.	Poznámka a vysvětlivka v textu: význam, orientace.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Samostatně porozumí smyslu jednoduchého obrazného nebo alegorického textu (např. nesložitě básně pro děti).	Hledání obrazného vyjádření v textu.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	S dopomocí odhaluje, jak se na smyslu textu podílejí obrazné a symbolické významy slov a motivů.	Hledání obrazného vyjádření v textu.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	S dopomocí si všímá rozdílů v uspořádání jednotlivých typů textů. Všímá si, jaké stavební prvky má umělecký či informační text.	Rozdíly mezi poezií a prózou, oficiálním dopisem a běžnou internetovou komunikací, verš, rým, sloka, odstavec, kapitola.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Popisuje, jak obrázky a vizuální prvky přispívají k porozumění významu textu.	Obrázky a vizuální prvky v textu.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Využívá různé rysy textů (např. nadpis, obsah, poznámky, ikony, tučně vytištěné písmo) k tomu, aby našel v textu místa, která obsahují potřebné informace.	Nadpis, obsah, poznámky, ikony, tučně vytištěné písmo, kurziva, font.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Odhalí v přiměřeném textu autorský záměr. Všímá si prostředků, kterými autor podporuje svůj záměr a ovlivňuje čtenáře.	Autorský záměr.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		

Český jazyk	4. - 5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Pátrá v textu po tom, pro jaké čtenáře (věk, potřeby, zájmy, životní situace) je text zamýšlen, jednoduše dokládá svoje závěry textem.	Autor a adresát textu.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Text a jeho kontext (okolnosti, ve kterých text funguje).
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	S dopomocí a později samostatně vyjadřuje osobní pohled na jednání postavy a spekuluje o tom, jak by se zachoval on sám, postupně si všímá toho, že jedná jinak než postava v knize proto, že žije v jiných souvislostech (kontextu) než postava nebo autor, který postavu	Výběr textu podle účelu čtení.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Ujasňuje si, k jakému účelu má jeho četba v danou chvíli vést, a podle toho hledá a vybírá odpovídající text, přihlíží při výběru k dalším podmínkám a okolnostem (např. k času na četbu, podrobnosti, informacím).	Čtenářské strategie: předvídání, vizualizace, propojování s vlastní zkušeností, vyjasňování.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Používá základní strategie pro porozumění textu, např. předvídání, vizualizace, propojování s vlastní zkušeností, vyjasňování neznámých slov.	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Začíná samostatně reflektovat své čtení a čtenářství. Reflexi opírá o sdílení s ostatními, stanovuje si čtenářské cíle.	Reflexe čtení a čtenářství.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvoří vlastní texty podle svých schopností.	Technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu. Zdvořilé naslouchání, vyjádření kontaktu s partnerem. Pozorné, soustředěné, aktivní reakce: zaznamenat slyšené, reagovat otázkami.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte prakticky i věcně, naslouchá, reaguje na podněty otázkami.	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	S dopomocí odhalí úplnost a neúplnost informací v textu. Pátrá po dalších zdrojích.	Informace, text, účel čtení, úvod, stať, závěr.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Zapamatuje si informace z textu, reprodukuje sdělení dle svých možností.	Reprodukce textu.

Český jazyk	4. - 5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Ovládá základní komunikační pravidla a dle svých schopností i mimojazykové prostředky řeči.	Rozhovor, oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, adekvátní mimika, přiměřená gesta.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Všimá si manipulativních technik, odhaluje reklamu a její účel.	Reklama, manipulace, účelová komunikace.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Snaží se upravit svůj mluvený projev (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) v závislosti na komunikační situaci.	Tempo řeči, plynulost, výslovnost, intonace, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozpoznává spisovný a nespisovný jazyk, snaží se jej využívat v komunikaci s jasným účelem.	Slova spisovná a nespisovná a jejich použití v komunikaci.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Podle svých schopností píše jednoduché komunikační žánry.	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Tvořivě pracuje s osnovou (obrázkovou, písemnou), na jejím základě dle svých schopností plánuje a tvoří jednoduché texty.	Osnova příběhu a její možnosti vyjádření, vyprávění, posloupnost děje.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Ovládá základní shodu přísudku s holým podmětem.	Podmět, přísudek, shoda přísudku s holým podmětem.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Ovládá vyjmenovaná slova, podle svých schopností i slova příbuzná.	Vyjmenovaná a příbuzná slova (psaní i/y).
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojuje jednotlivá slova ve slovní spojení a věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy.	Spojovací výrazy (slovní druhy).
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí podle základních skladebních dvojic.	Věta jednoduchá, souvětí.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určuje základní skladební dvojice (v jednoznačných případech), s dopomocí poznává neúplné skladební dvojice a určí její chybějící člen.	Základní skladební dvojice, podmět, přísudek.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Orientuje se v používání spisovaných a nespisovných tvarů slov.	Slova spisovná a nespisovná.

Český jazyk	4. - 5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Třídí plnovýznamová slova podle slovních druhů.	Slovní druhy.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Snaží se používat správné tvary slov v mluvené řeči.	Správné tvarosloví v mluvené řeči (reflexe, sebereflexe). Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk).
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozpoznává základní části slova z morfologického hlediska.	Kořen slova, část předponová a příponová, koncovka.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Tvořivě pracuje s významy slov.	Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

Český jazyk	4. - 5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková stránka jazyka - hláskosloví - spisovná výslovnost - slovní přízvuk - zvuková stránka věty		Správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Rozliší druhy hlásek – znělé a neznělé. Rozpozná přízvuk v českém jazyce, správně využívá větnou melodii.
Tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména (druhy, skloňování místních a osobních podst.jm., pravopis) - přídavná jména (druhy, skloňování, stupňování, velká písmena ve vlastních jménech) - zájmena (druhy, skloňování zájmen) - číslovky (druhy, skloňování) - slovesa (slovesný způsob a čas)		Chápe abstraktní a konkrétní význam slova. Rozlišuje ohebné a neohebné druhy slov. Na základě skloňování a časování slovních druhů tvoří spisovné tvary slov v písemném i mluveném projevu. Píše správně velká písmena v jasných případech.
Pravopisná cvičení a diktáty - zdvojené souhlásky - skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - předpony s, z, vz - předložky s, z - i/y ve vyjmenovaných slovech		Upevňuje a rozšiřuje znalosti pravopisných jevů. Správně píše slova obsahující zdvojené souhlásky. Odůvodní psaní bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, i,í/y,ý, ů/ů. Správně píše předpony s, z, vz a ovládá použití předložek s, z; obtížné případy vyhledá v jazykové příručce.
Skladba - základní a rozvíjející větné členy, shoda podmětu s přísudkem, i několikanásobným - tvoření vět, věta jednoduchá a souvětí - stavba textová (přímá řeč)		Rozpozná podmět a přísudek. Píše správně koncovku sloves ve shodě přísudku s podmětem, i několikanásobným. Vyhledá v textu přímou řeč.
Národní jazyk a jeho útvary.		Objasní pojem národní jazyk, rozdělí útvary národního jazyka.
Publicistické útvary – zpráva, oznámení. Práce s texty.		V jednoduchém textu rozpozná, co platí obecně a co je jen názor autora. Podle kritérií napíše oznámení či krátkou zprávu.
Slohová cvičení a práce.		Rozliší nespisovné a spisovné jazykové prostředky v psaném i ústním projevu a používá je účelně a podřídí jejich užití komunikačnímu záměru.
Mluvní cvičení - shrnutí jednoduchého textu - dialog - krátký referát s možnou písemnou oporou		Vyjadřuje se jasně, srozumitelně a kultivovaně. Nepoužívá vulgarismy a nevhodné výrazy. Udržuje oční kontakt s partnerem. Nacvičuje hlasitý, srozumitelný projev. Naslouchá komunikačnímu partnerovi, neskáče do řeči.
Tiskopisy. Dopis. Popis.		Sám napíše text zadaného (probíraného) slohového útvaru. Napíše osnovu, používá přímou, nepřímou řeč, člení text do odstavců. Využívá plnovýznamová

Český jazyk	6. ročník	
Výtah. Vypravování.		slovesa a rozmanitá přídavná jména tam, kde je třeba.
Četba literárních ukázek.		Srozumitelně převypráví přečtený text. Odpovídá na otázky k obsahu textu. Uvědomí si záměr autora a hlavní myšlenku textu.
Četba literárních ukázek, divadelní a filmové představení.		Písemnou (čtenářský deník) či slovně vyjádří svůj dojem z přečtené knihy, ukázky, básně. Zhodnotí hlavní postavy (shody, odlišnosti). Vnímá chronologii děje. Chápe pointu díla. Vyjádří osobní názor na umělecké dílo.
Tvořivé psaní.		Vytvoří krátký literární text podle jasně zadaných kritérií. Volí vhodné jazykové prostředky.
Literární teorie Próza: pohádka, pověst, bajka. Poezie: báseň (verš, rým, sloka).		Osvojuje si teorii jednoduchých literárních žánrů. Rozpoznává jednoduché literární žánry. Seznamuje se s výraznými představiteli těchto žánrů v české i světové literatuře.
Literární ukázky, divadlo, film.		Srovnává literární, divadelní a filmová zpracování a jednoduchým způsobem obhájí vlastní názor.
Návštěva knihovny, výukové programy v knihovně.		Orientuje se v knihovně, katalogích, hledá na internetu informace týkající se četby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Součást humanitního bloku v kombinaci s D – VV – HV – VKZ.		
V ranním kruhu zahrnujeme aktivity SEL.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Objevujeme Evropu a svět.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nauka o významu slov, rozlišení věcného a mluvnického významu slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy, frazémy, přirovnání, metafora, metonymie.		Za pomoci jazykových příruček rozliší homonyma a slova mnohoznačná. Vyhledává význam slov v jazykových příručkách. Uvede příklady mnohoznačného významu slova. Vymyslí synonymu a antonymum a vysvětlí pojmy. Rozliší sousloví a volné spojení slov. Za pomoci jazykových příruček vysvětlí význam termínu. Rozliší metaforu a metonymii.
Nauka o tvoření slov, tvoření nových slov, přenášení slovního významu, sousloví, přejímání z cizích jazyků.		Seznámí se s definicí slovo tvorby, rozlišuje základní způsoby a zásady tvoření českých slov. Na základě naučeného dokáže vysvětlit, jak dané slovo vzniklo.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Jazykové příručky, orientace ve slovníku SSČ pro školu a veřejnost, SCS a internetové jazykové příručky, slovníkové zkratky, věcný význam slova.		Za pomoci jazykových příruček rozliší homonyma a slova mnohoznačná. Vyhledá význam slov v jazykových příručkách. Samostatně využívá SSČ nebo internetovou jazykovou příručku.
Pravopis: velká písmena ve vlastních jménech a názvech, využití tvarů zájmena „jenž“ k nahrazování zájmena který, rozlišení slovesného rodu u sloves, procvičování i/y, příslovecné spřežky a mě/mně v příslovcích, stupňování příslovcí, další neohebná slova: předložky, spojky, částice, citoslovce.		Procvičuje pravopis lexikální, morfologický: včetně slov neohebných. Procvičuje psaní velkých písmen i ve složitějších případech. Na vhodných textech procvičuje látku z 6. ročníku.
Skladba: věty dvojjmenné a jednočlenné, větné ekvivalenty. Základní a rozvíjející větné členy: přísudek, podmět (VV podmětová), předmět (VV předmětová), příslovecné určení (VV místní, časová, způsobová), přívlastek (VV přívlastková), přístavek. Druhy vedlejších vět.		Orientuje se ve větné stavbě: nakreslí graf věty jednoduché a jednoduchého souvětí. Vyhledá základní a rozvíjející větné členy. Vyhledává věty vedlejší (podmětovou, přívlastkovou, předmětovou, příslovecnou způsobovou, časovou a místní) Vhodně se zeptá na větný člen a na vedlejší větu, chápe jejich vzájemný vztah. Určí větu dvojjmennou, jednočlennou a větný ekvivalent. Zdůvodní psaní čárky v jednoduchém souvětí. Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.
Pravopisná cvičení a diktáty. Vysvětlí pravopisný jev a zdůvodní jej.		V pravopisných cvičeních a diktátech procvičuje pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí.
Vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem.		Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.
Líčení (= subjektivně zabarvený popis).		Na základě získaných dovedností porovná sdělení a zaujme stanovisko k obsahu sdělení, posoudí objektivnost a subjektivnost.
Popis. Charakteristika.		Odlišuje spisovný a nespisovný projev. Nepoužívá vulgarismy a nevhodné výrazy. Užívá jazykové prostředky vhodné pro daný útvar. Dokáže vytvořit osnovu popisu a popíše předmět, umělecké dílo nebo pracovní postup. Seznámí se s charakteristikou přímou a nepřímou.
Výtah. Vypravování.		Využívá základy studijního čtení: vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu. Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.
Vypravování.		Sestaví osnovu vyprávění, vytvoří vlastní vyprávění a používá přímou řeč.
Žádost. Životopis.		Tvoří vlastní životopis, pozvánku, sestaví žádost podle předlohy. Používá naučené informace, pracuje s osnovou a na jejím základě sestaví text
Orientace v textu básně, povídky, pověsti.		Interpretuje text, rozliší podstatné a méně důležité sdělení, zaujme vlastní stanovisko a obhájí je na základě citace z textu.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Literární teorie.		Analyzuje text, odlišuje základní a přenesený význam slova; metafora, obrazná pojmenování.
Práce s literárním textem, zpracování osnovy, charakteristika postav, vylíčení atmosféry příběhu. Seznámení se s dobou vlády Karla IV., chorál, kronika. Seznámení se s husitskou literaturou: Jan Ámos Komenský.		Interpretuje a analyzuje dílo, zaujme vlastní stanovisko, komentuje způsob pojetí tématu.
Tvůrčí psaní, tvoření textů.		Vytvoří vlastní literární text, volí vhodné jazykové prostředky.
Práce s literárním textem. Humanismus a renesance. Literatura 17. a 18. století.		Snaží se přiřadit představitele ke správnému literárnímu směru, ukáže typické rysy směru i stylu autora
Vlastní četba a návštěva kulturních zařízení.		Samostatně srovná pojetí tématu, uvede rozdíly ve zpracování, podloží svá tvrzení doklady v textu.
Návštěva knihovny.		Orientuje se v knihovně.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Součást HUMANITNÍHO bloku v kombinaci s D – VV – HV – VKZ – VKO.		
V ranním kruhu zahrnujeme aktivity SEL.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nauka o tvoření slov: opakování učiva 7. ročníku, rozlišení slov na základě vzniku (odvozování, skládání, zkracování). Vysvětlení zkratk a zkratkových slov. Útvary českého jazyka a jazyková kultura.		Uvede nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. Rozeznává podoby českého jazyka.
Slova přejatá: pravopis a výslovnost. Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen. Užití cizích vlastních jmen v textu. Obecné výklady o českém jazyce: Slovanské jazyky.		Zařadí češtinu mezi slovanské jazyky: porozumí běžným slovům cizího původu, správně je používá při komunikaci, nahrazuje je slovy domácími.
Práce s jazykovými příručkami, třídění slov přejatých dle jejich původu.		Na základě získaných znalostí a dovedností samostatně získává informace v různých typech slovníků, jazykových příručkách, na internetu.
Tvarosloví, slovesný vid (rozlišení slovesného vidu), užívání spisovných tvarů; využití různých spisovných slovesných tvarů; pravopis koncovek sloves.		Utvazuje znalosti slovesných kategorií, nově rozlišuje slovesa dokonavá od nedokonavých. Užívá spisovných slovesných tvarů.
Skladba: věta jednoduchá (věta jednoduchá podle členitosti, větný ekvivalent) a souvětí. Základní a rozvíjející větné členy.		Klasifikuje větu jednoduchou podle různých kritérií. Tvoří vlastní příklady k probíranému učivu.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Druhy vedlejších vět. Souvětí podřadné, souřadně spojené věty vedlejší; interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí podřadném, tvoření vět. Souvětí souřadné, významový poměr mezi větami hlavními. Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami.		Rozlišuje různé druhy souvětí, věty hlavní a vedlejší. Prohlubuje si znalosti o souvětí podřadném – důraz v pravopise na interpunkci.
Znázornění stavby věty jednoduché, znázornění (graf) souvětí podřadného, graf složitějšího souvětí. Procvičování pravopisných jevů (průběžné) se zaměřením na obtížnější příklady.		Zaznamenává graficky větu jednoduchou, graficky znázorňuje stavbu souvětí. Zvládá bezpečněji pravopis.
Obecné výklady o českém jazyce, Slovanské jazyky. Uvedení příkladů nářečí, obecné češtiny, slangu a argotu.		Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu. Zdůvodní jejich užití.
Jednoduchý výklad, odborné názvy (termíny), osnova, odstavce.		Podává přehledně, pomocí neutrálních jazykových prostředků, poučení o určitém problému nebo jevu.
Úvaha – aktuální společenské jevy; hodnocení, diskuse.		Obhazuje svůj názor, prosazuje své postoje v diskusích. Orientuje se ve slohových útvarech v závislosti na cíli a zaměření slovního projevu.
Mluvní cvičení.		Plynule hovoří na zadané téma přiměřeně své informovanosti a schopnostem.
Souhrnné poučení o slohu, základní styly, forma projevů odlišnost mluvených projevů od psaných.		Obhazuje svůj názor, prosazuje své postoje v diskusích. Orientuje se ve slohových útvarech v závislosti na cíli a zaměření slovního projevu.
Výtah – citáty, základní informace z aktualit, podvojný deník z četby.		Osvojuje si vědomosti samostudiem – podtrhávání, výpisky, výtah, formuluje klíčové skutečnosti.
Charakteristika literárních postav – přirovnání, přenesené významy, rčení, přísloví. Subjektivně zabarvený popis (líčení) – personifikace, epiteta, přirovnání.		Charakterizuje přehledně literární postavu díla, seznamuje se s postavami významných děl, uvědomuje si krásu kolem sebe, podle svých schopností tvoří odpovídající líčení skutečnosti.
Hra se slovy, grafická podoba básně, fantazie – poetismus, hudebně-divadelní žánry.		Seznamuje se se zvláštními podobami psaného slova, zapojuje se do nabízených projektů školy.
Nácvik výrazného přednesu, dramatizace textu, návštěva knihovny, účast na kulturních akcích, projekty školy.		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Vybere si přiměřenou četbu, hodnotí ji. Vyjadřuje své hodnocení výkonů spolužáků podle určených kritérií.
Tvoření textů.		Rozumí literárním pojmům a používá je při tvůrčím psaní.
Vývoj literatury od počátku 19. stol. po literaturu 1. pol. 20. století.		Má přehled o významných představitelích české i světové literatury od počátku 19. stol. po literaturu 1. pol. 20. století.
Odraz historických událostí v literatuře, žánry věcné literatury – literatura faktu, autobiografie, adaptace literárních děl, filmová, televizní tvorba.		Rozeznává základní literární žánry i umělecké jazykové prostředky, charakterizuje je. Zapojuje se do diskuse o slyšených nebo zhlédnutých kulturních zážitcích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Předmět vyčleněn z humanitního bloku, vyučován jako samostatný: příprava na přijímací řízení SŠ.		

Český jazyk a literatura	8. ročník
Do ranního kruhu zahrnujeme aktivity SEL a prvky Kariérového poradenství (propojení s Pracovními činnostmi).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Komunikace.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Objevujeme Evropu a svět.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	

Český jazyk a literatura	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Obecné výklady o jazyce. Seznámení se s částmi jazykovědy. Vývoj českého jazyka a významnými českými jazykovědci. Rozpoznání rozdílů mezi češtinou a slovenštinou.	Upevňuje si již osvojené znalosti a aplikuje je. Zaměřuje se na správnou výslovnost.
Slovní zásoba a nauka o tvoření slov.	Prohlubuje již osvojené znalosti a aplikuje je. Upevňuje si znalosti o možnostech vzniku nových slov.
Tvarosloví. Kategorie slovesných tříd u sloves. Přechodníky.	Seznámí se s kategorií slovesné třídy u sloves. Vyhledává přechodníky v textu.
Zvuková stránka jazyka, přízvuk hlavní a vedlejší. Zvuková stránka věty.	V mluveném projevu správně, zřetelně, nahlas vyslovuje. Klade správně slovní a větný přízvuk, frázuje, dělá pauzy.
Skladba. Věta jednoduchá. Větné členy souřadně spojené, základní i rozvíjející větné členy, přísudek slovesný složený. Věta a souvětí, souvětí podřadné a souřadné. Tvoření vět. Přímá řeč.	Opakuje druhy souvětí, grafické rozbory. Zaměření je na správnou interpunkci v souvětí.
Tvarosloví. Pravopis.	Prohlubuje již osvojené učivo, reprodukuje a aplikuje je, zdůvodňuje veškeré pravopisné jevy. Prohlubuje a praxí utužuje získané znalosti z tvarosloví.
Výklad. Výtah.	Analyzuje text, roztřídí získané informace na podstatné a okrajové, seřadí podstatné informace podle důležitosti, porovná informace.
Úvaha, zamyšlení se nad problémem, formulace závěru.	Analyzuje text, posoudí subjektivní a objektivní přístup autora a zhodnotí jej, provede kritiku. Uplatňuje vlastní názory a stanoviska ve vlastním textu.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Publicistické útvary, fejeton.		Analyzuje text, na základě osvojených znalostí o slohových postupech a útvarech rozliší jednotlivé publicistické útvary, zhodnotí předkládané informace, posoudí objektivnost daných informací, provede kritiku.
Mluvní cvičení.		Vybaví si naučené, vysvětlí vlastními slovy a aplikuje ve vlastním textu.
Diskuse.		Na základě osvojených zásad komunikace se zapojuje do diskuse, formuluje vlastní myšlenky a názory, prezentuje je, hodnotí argumenty oponenta, porovnává je se svými, reaguje na ně.
Proslov. Vypravování. Diskuse.		Na základě již získaných komunikačních dovedností a znalostí slohových postupů a útvarů formuluje vlastní myšlenky a názory v souladu s danou komunikační situací, vybírá a používá vhodné jazykové prostředky pro tuto situaci.
Slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích.		Vyjmenuje a definuje jednotlivé slohové postupy a útvary, na základě osvojených znalostí a dovedností vytvoří vlastní text.
Tvůrčí psaní.		Vytvoří vlastní literární text, volí vhodné jazykové prostředky.
Četba. Čtenářský deník.		Na základě osvojených znalostí literární teorie a vlastní četby analyzuje text, hodnotí jej, kritizuje a posoudí jeho hodnotu, porovná s jiným textem.
Literární pojmy. Vývoj české a světové literatury od 2. poloviny 20. století.		Vyjmenuje a definuje jednotlivé literární druhy a žánry, uvede příklady.
Česká a světová novověká literatura.		Uvede základní literární směry, uvede jejich významné představitele a jejich díla, porovná autory v rámci jednotlivých směrů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Předmět je vyčleněn z humanitního bloku jako samostatný – příprava na přijímací řízení SŠ.		
Začleňujeme průběžně aktivity SEL a prvky Kariérového poradenství (souvislost s Pracovními činnostmi).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Objevujeme Evropu a svět.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Stavba mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Vnímání autora mediálních sdělení (umělecká/konzumní literatura).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Fungování a vliv médií ve společnosti (srovnání filmu, divadla s lit. předlohou).		

5.1.2 Anglický jazyk

Celkem					
1. - 3. ročník	4. - 5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
6	6	3	3	3	3
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Osvojování anglického jazyka probíhá již od počátku školní docházky. Anglický jazyk je vyučován v prvním až devátém ročníku. V prvním a druhém ročníku je výuka realizována formou nepovinného předmětu, od třetího do devátého ročníku je výuka dotována 3 hodinami týdně. Na prvním stupni je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí, také má za cíl rozšířit možnosti žáků v používání informačních a komunikačních technologií, jejichž pracovním jazykem je nejčastěji jazyk anglický. Rozvíjí schopnost samostatného získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny, slovníky, internetem. Cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům globálně využívaný nástroj každodenní komunikace, prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v každodenních situacích a vnímat anglický jazyk jako běžnou součást komunikace, jako jeden z nástrojů porozumění ostatním lidem. Kromě toho žákům výuka cizího jazyka poskytuje možnost poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Vede žáka k chápání cizího jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření žákových potřeb a prožitků a ke sdělování názorů. Učí jej zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace. Poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, ale i pro práci s počítačem a internetem. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a sebehodnocení, plánování a sledování pokroku v cizím jazyce se stávají spoluodpovědnými za výsledky vlastního učení. V tempu a obsahu výuky a jsou zohledňovány individuální rozdíly ve schopnostech a dovednostech žáků tak, aby byly jejich jazykové schopnosti maximálně rozvíjeny.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem výuky anglického jazyka je pomoci žákům tvořit pozitivní vztah k novému předmětu – cizímu jazyku a představit jim kulturu anglicky mluvících zemí. Výuka probíhá zábavnými a motivujícími formami (hry, zpěv, říkanky, dramatizace). Žáci se seznamují se zvukovou podobou angličtiny, učí se porozumět základním pokynům a reagovat na ně, přečíst jednoduchý text, vyhledat v něm požadovanou informaci a porozumět</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	mu, pochopit obsah jednoduchého poslechového cvičení, vytvořit jednoduché písemné a ústní sdělení či zvládnout základní ústní i písemnou komunikaci o sobě a svém nejbližším okolí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk, Matematika, Informatika, Terénní výuka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků definovány v kap. 3.2.	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volíme témata vztahující se k životu žáky ve škole a mimo ni – cizí jazyk vychází z běžné žákovy reality, stává se tak použitelným v denní komunikaci • motivujeme žáky k procvičování a dalšímu studiu nabízením různých způsobů učení/upevňování/témat/komunikačních situací • umožňujeme žákům vlastní realizaci: vedeme je k aplikaci dosažených znalostí a komunikačních schopností v každodenním životě • pravidelně sledujeme pokrok žáka a přizpůsobíme výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání získaných jazykových schopností při čtení jednoduchých textů, poslechu, řešení jednoduchých komunikačních situací • nabízíme žákům různé strategie pro práci s jednoduchým cizojazyčným textem, při poslechu mluveného slova v cizím jazyce, při vytváření jednoduchých textů • poskytujeme žákům dostatek příležitostí pro volbu pracovního postupu • vedeme žáky k týmové spolupráci při řešení či zpracování zadaného úkolu • vedeme žáky k využívání znalostí z jiných předmětů např. při práci na projektech • poskytujeme žákům dostatek zdrojů a materiálů (slovníky, Internet, ...) pro tuto práci • zařazujeme do výuky různé problémové situace napodobující reálné situace v životě a diskutujeme se žáky řešení takových situací
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme modelové situace napodobující běžný život (např. nakupování, návštěva lékaře, popis cesty) • napomáháme rozvíjet srozumitelnou výslovnost, výstižné a souvislé vyjadřování • vedeme žáka k naslouchání ostatním a adekvátní reakci na sdělení jiných

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme písemná cvičení zaměřená na jednoduchou komunikaci (např. pohlednice, dopis, e-mail, sms) • nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci • poskytujeme žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům spolupráci ve dvojicích a ve skupině • povzbuzujeme žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry ve třídě • rozvíjíme schopnost sebekontroly • hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • podněcujeme žáky k sebereflexi a argumentaci • přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vytváření vlastních názorů • nabízíme dostatek situací k jejich uplatnění a vedeme k naslouchání a respektování názorů ostatních • vedeme je k respektování etnických a kulturních odlišností • umožňujeme náhled do kulturních odlišností především anglicky mluvících zemí • umožňujeme žákům spolupráci v týmu • pomáháme vytvořit bezpečné prostředí • přispíváme k rozvoji komunikativní dovednosti a argumentaci • vedeme k diskusi • nabádáme žáky k sebehodnocení <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům zpětnou vazbu a vedeme je k sebereflexi • pomáháme žákům efektivně si práci organizovat • respektujeme rozdíly ve schopnostech a pracovním tempu žáků • umožníme žákům pracovat na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • používáme různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět anglický jazyk je spjat s vyučovacím předmětem Moje cesta a Informatika. Angličtina je také pravidelně zařazována jako další komunikační prostředek do celého školního dne (např. v rámci ranního komunitního kruhu, při polední reflexi dne, při tělesných a pohybových aktivitách, při činnostech o přestávkách).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá formou okamžité zpětné vazby a metodami sebereflexe. Hodnotí se každý pokrok žáka, je kladen důraz na individualitu. Žák ohodnotí svůj výkon, uvědomuje si některé postupy vlastního učení, vidí pokrok v učení.

Anglický jazyk	1. - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjejí	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Metody a formy práce	Komunikace s vyučujícím a žáky probíhá ideálně pouze v angličtině, poskytujeme zapojení rodilého mluvčího, preferujeme simulace základních životních situací, projekty, frontální výuka v diferencované úrovni, skupinová práce s individualizací, samostatná práce, projektové vyučování, práce se slovníkem, řečová a poslechová cvičení, diskuze, slohové práce, práce v odborné učebně výpočetní techniky.	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Porozumí anglickým instrukcím učitele a umí na ně reagovat	Pozdravy Instrukce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Dokáže se představit	I am/ My name is...
	Pozná slovní zásobu z probraných okruhů	čísla 1 – 20

Anglický jazyk	1. - 3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Škola
		Barvy
		obchod, nakupování
		Jídlo
		Hračky
	Nábytek	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a používá jednoduchá slovní spojení	I like / I don't like
		I've got a .../ I haven't got...
		There's a ...
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Přirozeně používá anglické pozdravy	Pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Tvoří jednoduché otázky	Who's /What's this? It's a/an ...
		Is it a ...? Yes, it is. No, it isn't.
		Can I have...
		Do you like...? Yes, I do. No, I don't.
		Have you got ...? Yes, I have. No, I haven't.
	Where's the ...? In/on/under	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zpívá a recituje se jednoduchou písničku a básničku	Anglické písně a básně spjaté s konkrétní slovní zásobou/tématem.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte jednoduchý příběh doplněný obrázky (obrázkovou osnovou) a porozumí mu.	Čtení jednoduchých textů s vizuální oporou.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pochopí smysl a obsah krátké nahrávky Na základě poslechu splní krátký jednoduchý úkol	Poslech, otázky k porozumění poslechu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Napíše jednoduchá slova podle diktátu	Psaní slov, vět a jednoduchých frází
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Spoj si psanou podobu slova s mluvenou podobou	Opis, přepis, diktát
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Zapiše jednoduchá slova a slovní spojení z probrané slovní zásoby	Slova a slovní spojení, věta, vzkaz

Anglický jazyk	1. - 3. ročník	
	Sestaví krátké jednoduché věty Napíše jednoduchý vzkaz	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		

Anglický jazyk	4. - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí instrukcím učitele	Základní fráze a pokyny (pozdrav, oslovení, jednoduché instrukce a povely, prosba, jednoduchá otázka na dané téma).
	Porozumí krátkému sdělení z okruhu probraných témat	Koníčky
		Dny v týdnu a měsíce v roce
		Povolání
		Počasí
		Čas

Anglický jazyk	4. - 5. ročník	
		Místa ve městě Sporty Vybrané země světa a Evropy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Plní otázky a úkoly k poslechovému textu	Poslech s ověřeným porozuměním
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Odpovídá na otázky k poslechovému textu	Jednoduchá komunikace o slyšeném textu s dopomocí učitele
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	S pomocí obrázků sleduje děj poslechového příběhu	Obrázková osnova
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Velmi jednoduše reprodukuje poslechový text	Jednoduché shrnutí slyšeného textu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do rozhovoru na dané téma	Vytvoří jednoduchou otázku a jednoduchou odpověď. Where are ...? Next to, opposite, between There are/aren't Are there...? Comparatives
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představí se a krátce pohovoří o sobě	I am I like + ...ing I don't like My family
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Pokládá a odpovídá na jednoduché otázky v daném tématu	Neurčitý člen a/an Sloveso být – tvary kladné, záporné, otázky Sloveso mít – tvary kladné, záporné, otázky Přivlastňovací zájmena Tázací zájmena

Anglický jazyk	4. - 5. ročník	
		Přítomný prostý čas – tvary kladné a záporné (1. a 3. osoba č.j.) Neurčitý člen a/an Sloveso být – tvary kladné, záporné, otázky Sloveso mít – tvary kladné, záporné, otázky Přivlastňovací zájmena Tázací zájmena Přítomný prostý čas – tvary kladné a záporné (1. a 3. osoba č.j.)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Přečte jednoduchý souvislý text	Čtení souvislého textu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Odpoví na otázky k přečtenému textu	Otázky k textu (volba z variant odpovědí)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá v textu základní informace	Vyhledávání klíčových informací v textu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Porozumí základnímu obsahu textu	Čtení s porozuměním jednoduchému textu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seřadí obrázky podle textu	Obrázková osnova
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pracuje se slovníkem	Obrázkový slovník, překladový slovník, mluvník, on-line slovník
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše jednoduché věty, píše podle diktátu	Psaní slov, vět, jednoduchých sdělení, diktát
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	Sestaví jednoduchý dopis / email	Dopis, email

Anglický jazyk	4. - 5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vytvoří osnovu k textu	Osnova
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vytvoří krátký jednoduchý text v okruhu probraných témat	Pozdrav, zpráva, jednoduchý dopis, blahopřání, vzkaz
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní jednoduchý dotazník o sobě	Osobní dotazník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Škola	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	Zjišťuje základní informace v běžných situacích.
	Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.	Vypráví jednoduchý příběh či událost. Tvoří jednoduché popisy.
	Vyhledává základní informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech.	Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.
	Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.	
Aktivity a zájmy	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	Zjišťuje základní informace v běžných situacích.
	Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.	Vypráví jednoduchý příběh či událost. Tvoří jednoduché popisy.
	Vyhledává základní informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech.	Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.
	Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.	
Životní styl	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	Zjišťuje základní informace v běžných situacích.
	Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.	Vypráví jednoduchý příběh či událost. Tvoří jednoduché popisy.
	Vyhledává základní informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech.	Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.
	Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.	

Anglický jazyk	6. ročník		
Jídlo	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	Zjišťuje základní informace v běžných situacích.	
	Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.	Vypráví jednoduchý příběh či událost. Tvoří jednoduché popisy.	
	Vyhledává základní informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech.	Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.	
	Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.	Příroda a zvířata	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech
	Zjišťuje základní informace v běžných situacích.		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
	Vypráví jednoduchý příběh či událost. Tvoří jednoduché popisy.		Vyhledává základní informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech.
	Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.		Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Civilizace	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech		Zjišťuje základní informace v běžných situacích.
	Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.		Vypráví jednoduchý příběh či událost. Tvoří jednoduché popisy.
	Vyhledává základní informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech.		Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.
	Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.	Filmy a média	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech
	Zjišťuje základní informace v běžných situacích.		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
	Vypráví jednoduchý příběh či událost. Tvoří jednoduché popisy.		Vyhledává základní informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech.

Anglický jazyk	6. ročník	
		Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.
		Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Kultura anglicky mluvících zemí		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech
		Zjišťuje základní informace v běžných situacích.
		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
		Vypráví jednoduchý příběh či událost. Tvoří jednoduché popisy.
		Vyhledává základní informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech.
		Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.
Příběhy a hrdinové		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech
		Zjišťuje základní informace v běžných situacích.
		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
		Vypráví jednoduchý příběh či událost. Tvoří jednoduché popisy.
		Vyhledává základní informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech.
		Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.
Vazba there is, there are		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
		Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Přítomný čas prostý a průběhový		Zjišťuje základní informace v běžných situacích.
		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
		Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Statická slovesa		Zjišťuje základní informace v běžných situacích.
		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
		Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Modální slovesa		Zjišťuje základní informace v běžných situacích.
		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
		Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Přííslovce		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.

Anglický jazyk	6. ročník	
		Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Jednoduchá souvětí		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech
		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
		Vypráví jednoduchý příběh či událost. Tvoří jednoduché popisy.
		Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Počítatelná, nepočítatelná podstatná jména, vyjadřování množství		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
		Orientuje se v jednoduchých formulářích.
		Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Neurčitá zájmena		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
		Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Stupňování přídavných jmen		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
		Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
		Vypráví jednoduchý příběh či událost. Tvoří jednoduché popisy.
		Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Přivlastňovací a ukazovací zájmena		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
		Orientuje se v jednoduchých formulářích.
		Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Výslovnostní návyky a rozlišování fonetické a grafické podoby slov		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech
		Zjišťuje základní informace v běžných situacích.
		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
		Vypráví jednoduchý příběh či událost. Tvoří jednoduché popisy.
		Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání lidí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Objevujeme Evropu a svět.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sporty a volný čas	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života Vyhledává informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech. Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace. Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.	
Jídlo, vaření	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života Vyhledává informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech. Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace. Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.	
Filmy a média	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života Vyhledává informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech. Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace. Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.	
Vyjadřování názorů	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech Zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.</p> <p>Vyhledává informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech.</p> <p>Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.</p> <p>Vyplní údaje v jednoduchém formuláři.</p> <p>Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>
Popis osob a jejich vlastností		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech</p> <p>Zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života</p> <p>Vyhledává informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech.</p> <p>Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.</p> <p>Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.</p>
Oblíbená kniha a knižní hrdina		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech</p> <p>Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života</p> <p>Vyhledává informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech.</p> <p>Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.</p> <p>Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.</p>
Zvyky a tradice		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech</p> <p>Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.</p> <p>Vyhledává informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech.</p> <p>Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.</p> <p>Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.</p>
Anglicky mluvící země: základní fakta		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.
		Vyhledává informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech.
		Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.
		Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Cestování		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech
		Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.
		Vyhledává informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech.
		Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.
		Vyplní údaje v jednoduchém formuláři.
		Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Počasí		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech
		Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.
		Vyhledává informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech.
		Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.
		Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Civilizace, města		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech
		Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.
		Vyhledává informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech.
		Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.
		Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Minulý čas, pravidelná a nepravidelná slovesa		Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.
		Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života
		Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Reakce na otázky		Zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů
		Reaguje na jednoduché písemné sdělení.

Anglický jazyk	7. ročník	
Vyjadřování množství		Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.
		Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Minulý čas průběhový		Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.
		Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života
		Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Vyjadřování a odmítání návrhů		Zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů
		Reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Vyjadřování budoucnosti		Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.
		Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Datумы, vyjadřování času, časové předložky		Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.
		Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.
		Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Modální slovesa		Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.
		Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Předpřítomný čas		Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.
		Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života
		Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Přivlastňovací, ukazovací a neurčitá zájmena		Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.
		Tvoří jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Výslovnostní návyky a rozlišování fonetické a grafické podoby slov		Zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů
		Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.
		Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Studijní výměnný pobyt žáků a učitelů (např. Erasmus).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Komunikace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Objevujeme Evropu a svět.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Příroda, ekologie, životní prostředí	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	
	Adekvátně reaguje a zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	
	Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.	
	Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života	
	Vyhledává informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech.	
	Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.	
Život online	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	
	Adekvátně reaguje a zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	
	Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.	
	Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života	
	Vyhledává informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech.	
	Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.	
Filmy, media, literatura, kultura	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	
	Adekvátně reaguje a zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	
	Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.	
	Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života	
	Vyhledává informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech.	
	Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.	
Volný čas a zájmy	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>Adekvátně reaguje a zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života</p> <p>Vyhledává informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech.</p> <p>Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.</p>
Technika a technologie		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech</p> <p>Adekvátně reaguje a zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života</p> <p>Vyhledává informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech.</p> <p>Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.</p> <p>Vyplní údaje v jednoduchém formuláři.</p>
Civilizace – dějiny a budoucnost		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech</p> <p>Adekvátně reaguje a zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života</p> <p>Vyhledává informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech.</p> <p>Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.</p>
Minulý čas prostý a průběhový		<p>Adekvátně reaguje a zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.</p> <p>Napíše jednoduché texty, které se týkají osvojovacích témat.</p>
Přítomný čas prostý a průběhový		<p>Adekvátně reaguje a zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.</p> <p>Napíše jednoduché texty, které se týkají osvojovacích témat.</p>
Předpřítomný čas		<p>Adekvátně reaguje a zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.
		Napíše jednoduché texty, které se týkají osvojovacích témat.
Vyjadřování budoucnosti		Adekvátně reaguje a zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů
		Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.
		Napíše jednoduché texty, které se týkají osvojovacích témat.
Podmínkové věty		Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.
		Napíše jednoduché texty, které se týkají osvojovacích témat.
Modální slovesa		Adekvátně reaguje a zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů
		Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.
		Napíše jednoduché texty, které se týkají osvojovacích témat.
Vyjadřování množství, pravidelná a nepravidelná mn. čísla, počitatelnost		Vyhledává informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech.
		Napíše jednoduché texty, které se týkají osvojovacích témat.
Názory, argumenty		Adekvátně reaguje a zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů
		Napíše jednoduché texty, které se týkají osvojovacích témat.
		Reaguje na jednoduché písemné sdělení
Frekvenční příslovce		Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.
		Napíše jednoduché texty, které se týkají osvojovacích témat.
Výslovnostní návyky a rozlišování fonetické a grafické podoby slov		Adekvátně reaguje a zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů
		Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.
Předložky místní, směrové a časové		Adekvátně reaguje a zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů
		Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.
		Napíše jednoduché texty, které se týkají osvojovacích témat.
Určitý a neurčitý člen		Mluví v jednoduchých větách o probraných tématech.
		Napíše jednoduché texty, které se týkají osvojovacích témat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Studijní výměnný pobyt žáků a učitelů (např. Erasmus).		

Anglický jazyk	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Hodnoty, postoje, praktická etika.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Objevujeme Evropu a svět.	

Anglický jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Vyjadřování názorů	<p>Rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace o osvojovaných tématech.</p> <p>Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
Vyjadřování a odmítání návrhů	<p>Rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace o osvojovaných tématech.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
Strukturované příběhy	<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života</p> <p>Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.</p> <p>Napíše jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat</p>
Rady, doporučení	<p>Rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace o osvojovaných tématech.</p> <p>Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
Životní styl	<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech.</p> <p>Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života</p> <p>Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.</p> <p>Napíše jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat</p>
Filmy, media, literatura, kultura	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech.

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života</p> <p>Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.</p> <p>Napíše jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat</p>
Povolání, volba profese, životopis		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech.</p> <p>Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života</p> <p>Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.</p> <p>Vyplní údaje v jednoduchém formuláři.</p> <p>Napíše jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat</p>
Velké příběhy lidstva		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech.</p> <p>Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života</p> <p>Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.</p> <p>Napíše jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat</p>
Příroda, ekologie, životní prostředí		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech.</p> <p>Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života</p> <p>Rozumí jednoduchým textům a vyhledává v nich základní informace.</p> <p>Vyplní údaje v jednoduchém formuláři.</p> <p>Napíše jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat</p>
Minulý čas prostý a průběhový		<p>Adekvátně reaguje a zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		Napíše jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat
Přítomný čas prostý a průběhový		Adekvátně reaguje a zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů
		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
		Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života
		Napíše jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat
Předpřítomný čas		Adekvátně reaguje a zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů
		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
		Napíše jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat
Vyjadřování budoucnosti		Adekvátně reaguje a zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů
		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
		Napíše jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat
Podmínkové věty		Adekvátně reaguje a zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů
		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
		Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života
		Napíše jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat
Modální slovesa		Adekvátně reaguje a zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů
		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
		Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života
		Napíše jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat
Vazby sloves		Adekvátně reaguje a zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů
		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
		Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života

Anglický jazyk	9. ročník	
		Napíše jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat
Frázová slovesa		Adekvátně reaguje a zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů
		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
		Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života
		Napíše jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat
Předložky a předložkové vazby		Adekvátně reaguje a zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů
		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
		Napíše jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat
Vedlejší věty účelové, přívlastkové a příslovečné		Adekvátně reaguje a zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů
		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
Neurčitá zájmena		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
Vyjadřování množství		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
Trpný rod		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
		Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života
Dávná minulost		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.
		Vyhledává informace v jednoduchých materiálech. Orientuje se v autentických materiálech.
Tázací dovětky		Adekvátně reaguje a zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů
Otázky na podmět a předmět		Adekvátně reaguje a zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů
		Vyplní údaje v jednoduchém formuláři.
		Reaguje na jednoduché písemné sdělení
Nepřímá řeč		Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života
		Napíše jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat
Výslovnostní návyky a rozlišování fonetické a grafické podoby slov		Adekvátně reaguje a zjišťuje informace v běžných situacích a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů
		Mluví v jednoduchých větách a souvětích o probraných tématech.

Anglický jazyk	9. ročník	
		Vypráví jednoduchý příběh či událost. Mluví o osobách, místech a věcech ze svého života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Směrování k získání certifikátu (individualizovaná úroveň) Evropský referenční rámec.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Objevujeme Evropu a svět		

5.1.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět německý jazyk je jako další cizí jazyk součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem předmětu je osvojení základní slovní zásoby, rozvoj komunikačních dovedností v dalším cizím jazyce, seznámení s odlišnostmi ve způsobu života lidí v německy mluvících zemích, s jejich tradicemi a kulturou.</p> <p>Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd.</p> <p>Předmět poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců, jak jejich osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění.</p> <p>Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice.</p> <p>Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.</p> <p>Vzdělávání v dalším Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 8. a 9. ročníku s tříhodinovou týdenní dotací.</p> <p>Předmět další Cizí jazyk je vyučován v klasických třídách nebo jazykové učebně, s možností využití interaktivní tabule ve všech třídách a CD přehrávačů.</p> <p>Žáky aktivizujeme formou poslechu, imitace, tvořivých činností, her a dramatizace. V přiměřené míře je využívána audiovizuální technika a procvičování slovní zásoby i gramatických jevů nejen na PC.</p> <p>Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Vedeme žáky k získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy apod.).</p> <p>Nabízíme žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky.</p> <p>Zařazujeme přiměřené informace o reáliích německy mluvících zemí, úkoly vycházející z životních situací, jazykové hry a kvízy a výukové programy na PC.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Umožňujeme realizaci vhodných nápadů žáků v projektech a aktivity zaměřené na různé učební styly a učební strategie.</p> <p>Učíme žáky osvojit si strategii učení: pravidelnost a systematickosti, poznávat smysl a cíl jazykové výuky a motivovat je pro učení cizích jazyků.</p> <p>Pracujeme s chybou: nechápeme ji jako nedostatek, ale krok ke zlepšení.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Rozvíjíme se ve schopnosti pochopit problém a využít dostupných informací k řešení problému. Klademe otázky vedoucí k řešení problému.</p> <p>Pravidelně řešíme úkoly v učebnici a pracovním sešitu podle zadání. Vedeme žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností.</p> <p>Předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka.</p> <p>Podporujeme žáky při uplatnění intuice, fantazie, improvizace a kreativity při situačních hrách.</p> <p>Podněcujeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk.</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Rozvíjíme smysluplnou komunikaci na odpovídající úrovni. Nasloucháme druhým lidem a vhodně reagujeme. Rozvíjíme se v souvislém a výstižném vyjadřování.</p> <p>Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům. Zařazujeme práci se slovníkem a práci s multimédií.</p> <p>Vedeme žáky k tomu k použití i nedokonale zvládnutého cizího jazyka. Zaměřujeme se na rozšiřování slovní zásoby a vytváření systému. Cíleně vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky.</p> <p>Podněcujeme žáky k formulování vlastních myšlenek v písemné i mluvené formě, rozvíjíme schopnost argumentace a obhájení vlastního názoru.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Navozujeme dostatek situací, které vedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí.</p> <p>Vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.</p> <p>Rozvíjíme spolupráci ve skupině. Přispíváme k vstřícné atmosféře v týmu. Rozvíjíme přiměřenou schopnost sebekontroly, hodnocení vlastní činnosti a vnímání vlastního pokroku.</p> <p>Zařazujeme úkoly, na jejichž řešení je potřeba spolupracovat s ostatními spolužáky.</p> <p>Umožňujeme vzájemnou pomoc při zadané práci a různé formy spolupráce ve skupinách.</p> <p>Posilujeme žáky ve vytváření si pozitivního, sebedůvěry podněcujícího a zároveň reálného a kritického pohledu na sebe sama.</p>
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Na příkladech z německy mluvících zemí vedeme žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás. Rozvíjíme se v respektu k přesvědčení druhých lidí a k jejich vnitřním hodnotám. Vážíme si kulturního a historického dědictví. Podporujeme ochranu zdraví a trvale udržitelný rozvoj společnosti. Pracujeme s prezentací vlastních názorů a myšlenek s respektem k názoru ostatních. Zařazujeme úkoly na témata rozvíjející kulturní a občanské povědomí.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme se v dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků. Využíváme získané znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji a k přípravě na budoucnost. Rozvíjíme se v efektivitě organizace vlastní práce a v zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu. Klademe důraz na šetrné zacházení s učebními pomůckami, dodržování zásad bezpečnosti při hodinách německého jazyka, sebekritický přístup k vlastním schopnostem, vytváření efektivního pracovního postupu a uvědomění si důležitosti znalosti jazyka pro budoucí studium a povolání. Umožňujeme samostatnou práci s pomůckami a spoluúčast na tvorbě pravidel. Podporujeme žáky v práci s novými technologiemi.</p> <p>Kompetence digitální: Používáme digitální zařízení, aplikace a služby a využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Získáváme, vyhledáváme, kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme data, informace a digitální obsah a k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků. Využíváme digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků naší práce. Chápeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání.</p>

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Německý jazyk	8. ročník	
Téma: Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Unterrichtsanweisungen. Wortakzent.		Rozvíjí úroveň své výslovnosti a své četby. Seznamuje se s novými slovíčky a jejich správnou výslovností. Upevňuje si základní výslovnostní návyky. Snaží se vnímat rozdíly mezi českou a německou výslovností.
Téma: Přivlastňovací zájmena, slovosled. Freizeit, Verabredung. Familie. Wohnen.		Pokouší se stručně reprodukovat obsah poslechových cvičení. Rozumí jednoduchému a zřetelně vyslovovanému textu, dialogu na dané téma a poznává základní myšlenky.
Téma: Hörverstehen.		Rozumí adekvátně své úrovni jednoduchým dialogům. Poznává základní myšlenky při poslechu jednoduchých dialogů. Poznává význam slov z kontextu.
Téma: rodina, škola, domov, povolání, rozvrh hodin, volný čas, kalendářní rok, realie zemí příslušných jazykových oblastí. Tiere und Haustiere. Termine und Hobbys.		Snaží se zapojit do jednoduchých dialogů na dané téma. Jednoduchým způsobem promluví na témata z již získaných znalostí. Formuluje otázky a odpovědi, dbá na správný slovosled.
Téma: příprava rozhovorů, nakupování, domov, povolání, modální slovesa können, mögen, müssen.		Osvojuje si základní slovní zásobu probíraných témat a snaží se ji aktivně používat. Seznamuje se s modálními slovesy. Upevňuje si zásady časování pravidelných sloves. Časuje probíraná nepravidelná slovesa v přítomnosti. Skloňuje v nominativu a akuzativu (podstatná jména, člen, zájmena přivlastňovací).
Téma: slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Ich mag (nicht)... Mir gefällt/ Ich finde... Meine Familie.		Snaží se reagovat na otázky obsahující probranou slovní zásobu. Vyjádří, co má nebo co nemá rád. Jednoduše sdělí, co se mu líbí nebo nelíbí. Řekne, co má raději, co umí lépe.
Téma: slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Texty v učebnici a pracovním sešitě. Práce s textem – shromažďování a třídění informací.		Snaží se o četbu základních nápisů a orientačních pokynů. Snaží se číst foneticky správně text se známou slovní zásobou. Vnímá význam daného textu a hledá základní informace. Snaží se poznat význam slov z kontextu. Pracuje s dvojjazyčným slovníkem. Hledá v textu základní gramatické struktury.
Téma: denní režim, rodina. Časování nepravidelných sloves, přivlastňovací zájmena.		Pokouší se o samostatnou práci s textem. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu. Snaží se vyhledat základní informace v textu týkajícího se probíraných témat.
Téma: Steckbrief.		Vyplní profilový formulář.

Německý jazyk	8. ročník	
Téma: Předmětový projekt – tvorba výukových plakátů, prezentací do vlastního portfolia z různých tematických okruhů, práce se slovníkem, sport, jídlo, nakupování, rodina, volný čas.		Napíše blahopřání k narozeninám. Napíše e-mail. Napíše pohled z dovolené. Sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se trávení volného času, denního režimu, rodiny, jídla, formuluje své argumenty.
Téma: dopis, nepravidelná a modální slovesa, osobní zájmena ve 3. a 4. pádě, základní gramatické struktury a typy vět.		Používá svoji danou slovní zásobu. Správně časuje nepravidelná a modální slovesa. Správně skloňuje osobní zájmena.

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Téma: Porozumění jednoduchému krátkému textu v minulosti. Vyprávění jednoduchého příběhu.		Rozumí adekvátně své úrovni jednoduchým textům. Poznává základní myšlenky při poslechu. Vnímá význam daného textu a vyhledá základní informace. Odvozuje význam slov z kontextu. Pracuje s různými slovníky.
Dotaz na cestu, popis cesty. Řadové číslovky.		Orientuje se v tematické slovní zásobě. Rozlišuje základní a rozšiřující slovní zásobu. Pracuje se slovní zásobou. Reaguje na otázky obsahující probranou slovní zásobu. Vyžádá jednoduchou informaci související s probíranými tématy. Popisuje jednoduchým způsobem obrázků, fotografií, cestu.
Téma: Nácvik psaní – představení kamaráda, volného času, svůj životní styl.		Píše o sobě, o své rodině, o kamarádech. Popisuje stručně své zájmy, trávení volného času. Používá vhodná přivlastňovací zájmena, příslovce a předložky. Používá probraná modální slovesa. Vyjadřuje jednoduše přítomné i minulé děje. Dodržuje základní pravidla slovosledu. Odpoví na dopis, e-mail. Napíše pohlednici.
Téma: Komunikace prostřednictvím mobilu, SMS, dopisu, pohlednice.		Orientuje se v tematické slovní zásobě. Rozlišuje základní a rozšiřující slovní zásobu. Pracuje se slovní zásobou. Odpoví na dopis, e-mail. Napíše pohlednici.

Německý jazyk	9. ročník	
Préteritum sloves sein a haben		Orientuje se v tematické slovní zásobě. Rozlišuje základní a rozšiřující slovní zásobu. Pracuje se slovní zásobou.
Řadové číslovky		Orientuje se v tematické slovní zásobě. Rozlišuje základní a rozšiřující slovní zásobu. Pracuje se slovní zásobou.
Předložky se 3.pádem		Orientuje se v tematické slovní zásobě. Rozlišuje základní a rozšiřující slovní zásobu. Pracuje se slovní zásobou.
Rozkazovací způsob		Orientuje se v tematické slovní zásobě. Rozlišuje základní a rozšiřující slovní zásobu. Pracuje se slovní zásobou.
3.pád osobních zájmen		Orientuje se v tematické slovní zásobě. Rozlišuje základní a rozšiřující slovní zásobu. Pracuje se slovní zásobou.
Sloveso tun a vazba tut weh		Orientuje se v tematické slovní zásobě. Rozlišuje základní a rozšiřující slovní zásobu. Pracuje se slovní zásobou.
Téma: Unterrichtsanweisungen. Wortakzent. Satzmelodie.		Rozumí jednoduchým pokynům učitele. Rozvíjí úroveň své výslovnosti. Upevňuje si základní výslovnostní návyky. Vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Snaží se vnímat rozdíly mezi českou a německou výslovností.
Téma: Móda, obchod, nakupování, počasí.		Vyjádří přání, souhlas, nesouhlas. Vyjádří, kde se něco nachází. Vyjádří důsledek.

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

Celkem					
1. - 3. ročník	4. - 5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
12	10	5	5	4 (1)	4 (1)
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vyučovací předmět Matematika klade důraz na důkladné porozumění základních myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití v běžném životě. Žáci se v Matematice učí využívat prostředky výpočetní techniky, důraz je kladen i na postupné rozvíjení finanční gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Matematika je na 1. stupni vyučována v následující časové dotaci:</p> <p>1. - 3. ročník: 4 hodiny týdně, z toho 3 hodiny samostatně, 1 hodina v rámci předmětu MOJE CESTA. 4. až 5. ročníku: 5 hodin týdně, z toho 4 hodiny samostatně, 1 hodina v rámci předmětu MOJE CESTA.</p> <p>Na 2. stupni je povinně matematika vyučována:</p> <p>v 6 a 7. ročníku: 5 hodin týdně v 8. ročníku: 4 hodiny týdně, s možností volby 1 hodiny nepovinného předmětu přípravných testů ke zkouškám na SŠ</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>v 9. ročníku – 5 hodin týdně, s možností volby 1 hodiny nepovinného předmětu přípravných testů ke zkouškám na SŠ.</p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základních myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. Tematické okruhy jsou: Číslo a proměnná, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy, Závislosti, vztahy a práce s daty. Učivo je v souladu s platným RVP. Obsah oblasti je realizován od 1. do 9. ročníku v předmětu matematika a ve volitelném předmětu seminář z matematiky v 8. a 9. ročníku.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, určité typy výukových programů). Oblast je úzce spjata s dalšími vzdělávacími obory, umožňuje získávat i finanční gramotnost. Do výuky jsou zařazovány i nestandardní aplikační úlohy a problémy: slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce a prostorová představivost.</p> <p>Výuka matematiky poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní a exaktní myšlení, schopnost logického úsudku. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost, rozvíjí finanční gramotnost. Důraz je kladen na osvojení aritmetických operací,</p>

Název předmětu	Matematika
	rozpoznávání určitých typů změn a závislostí, práce s tabulkami, diagramy, grafy, určování a znázorňování geometrických útvarů a jejich zkoumání, uplatňování logického myšlení, řešení úloh z běžného života.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace je na 1. stupni provázána do předmětu MOJE CESTA, od 4. třídy dále je žádoucí propojení do science bloku ideálně s I, F, CH) • Český jazyk: rozvoj čtenářské gramotnosti (pro pochopení slovních úloh a matematizace slovního vyjádření) • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie (společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků)	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme přesné a stručné vyjadřování při užívání matematického jazyka včetně symboliky - provádíme rozbory a zápisy při řešení úloh a zdokonalujeme grafický projev - rozvíjíme abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci - umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - používáme takové metody výuky, které vycházejí z přímé životní reality žáka - stanovujeme dílčí vzdělávací cíle tak, aby úspěch pocítil každý žák - vedeme žáky k ověřování výsledků, autoevaluaci a různým způsobům hodnocení výsledků - podporujeme samostatnost a tvořivost, rozvíjíme individuální i skupinovou práci - uplatňujeme individuální přístup k žákovi <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti - učíme provádět rozbor problémů a plánů k řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledku - zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků - klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti - vede žáky k plánování úkolů a postupů - zařazujeme metody při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Název předmětu	Matematika
	<p>- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů - učíme se navzájem přirozenému respektu - dovedeme požádat o radu, poskytnout a přijmout pomoc od druhého - učíme se se pracovat v týmu - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při zpracování informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení - učíme se hodnotit svoji práci a práci ostatních - komunikujeme s ohleduplností a taktem, učíme se vnímat složitosti světa - umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií zhodnotili své výsledky nebo činnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě - využíváme matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech - zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamu <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií - analyzuje a řeší jednoduché praktické úlohy a problémy a modeluje konkrétní situace i s využitím digitálních technologií - účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů - používá digitální technologie, případně geometrický software pro vyhodnocení a porovnání souborů dat, modelování rovinných útvarů a těles
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Matematika je zejména v rovině praktických dovedností začleněna jako součást předmětu Moje cesta. Nadstandardní úlohy a individualizované prohlubování matematických dovedností jsou žákům nabízeny v

Název předmětu	Matematika
	zájmovém útvaru Matemágové (1. stupeň). Pro druhý stupeň plánujeme zavádění metodiky gradovaných úloh s cílem individualizovat a diferencovat výuku matematiky.
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení a sebehodnocení žáků v Matematice se uplatňují metody formativního hodnocení, od 4. ročníku se žáci setkávají i s nejrůznějšími typy klasifikace (známka, hodnotící škály a grafy), aby pro jejich budoucí rozvoj nebyla žádná forma hodnocení sociálně-emoční překážkou, ale faktorem k sebereflexi, dalšímu kognitivnímu a osobnostnímu růstu a stimulem celoživotního učení.

Matematika	Rozvíjené kompetence	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Metody a formy práce	Frontální, individuální, skupinové formy práce, metodika tvorby gradovaných úloh (individualizace a diferenciací výuky), samostatná práce, problémové učení, práce s kalkulátorem, prezentace	
RVP výstupy	ŠVP výstupy 1. - 3. ročník	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	Sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru N do 100 Slovní úlohy s operacemi sčítání, odčítání, násobení, dělení.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Řeší slovní úlohy v oboru do sta	Sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru N do 100 Slovní úlohy s operacemi sčítání, odčítání, násobení, dělení.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá závorky	Početní operace se závorkami.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozumí zlomkům $1/n$ pro malá n	Zlomky $1/n$, kdy n je menší nebo rovno 10.

Matematika	Rozvíjené kompetence	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a čte čísla do tisíce	Zápis a čtení čísel 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává, třídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce	Porovnávání, třídění čísel 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel	Posloupnost čísel 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zakresluje čísla do tisíce na číselné ose	Číselná osa 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Sčítá a odčítá z paměti i písemně, provádí kontrolu	Písemné sčítání a odčítání, kontrola.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Násobí a dělí vícemístná čísla	Písemné násobení vícemístných čísel. Dělení trojmístných čísel jednomístným.
	Zná význam symbolu = a řeší jednoduché rovnice	Jednoduché rovnice.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Porovnává trojčíselná čísla pomocí číselné osy	Porovnávání čísel na číselné ose 0-1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Seznámí se se zaokrouhlováním na desítky, na stovky	Zaokrouhlování na desítky a stovky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí v oboru malé násobilky	Malá násobilka
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 41+25, 69-52)	Pamětné sčítání a odčítání do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy v oboru do 1000	Slovní úlohy v oboru do 1000.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Pracuje s daty: provádí jejich evidenci tabulkou nebo grafem	Tabulka, graf (sloupcový, výsečkový).
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase – den, hodina, minuta, převádí sekundy, minuty, hodiny	Čas: hodina, minuta, sekunda, stopáž.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Vymýšlí jednoduché matematické závislosti ve spojení s reálným světem	Porovnávání času a délky. Jednotky délky (mm, cm, dm, m).

Matematika	Rozvíjené kompetence	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Pracuje s tabulkami, schémata, číselnými řadami.	Jednoduché schéma, jednoduchá číselná řada (principy), tvorba a řešení jednoduchých tabulek i grafů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Určuje vzájemnou polohu přímk v rovině	Poloha přímk v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem	Kruh, kružnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Seznámí se s rýsováním kružnice	Rýsování: bodu – středu kružnice, kružnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Seznámí se s rýsováním kolmice pomocí pravítka s ryskou	Rýsování kolmic
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Zná význam pojmu průsečík a umí ho určit	Průsečík
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Modeluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině	Čtverec, obdélník, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Modeluje kvádr, krychli, kouli a válec	Kvádr, krychle, koule, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná jehlan a kužel	Kužel, jehlan
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje a popíše bod, přímku, úsečku, označuje průsečíky	Bod, přímka, úsečka, průsečík
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost jednoduchých rovinných útvarů	Měření délky, porovnávání délky a velikosti, tříbení odhadu

Matematika	Rozvíjené kompetence	
	Odhaduje a měří délku úsečky, jednoduchých rovinných útvarů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Metody a formy práce	Frontální, individuální, skupinové formy práce, metodika tvorby gradovaných úloh (individualizace a diferenciacie výuky), samostatná práce, problémové učení, práce s kalkulátorem, prezentace	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Zapíše a čte čísla do 1 000 000	Obor přirozených čísel do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000	Celá čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000	Sčítání a odčítání do 1 000 000

Matematika	4. - 5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje na 1000, 10 000, 100 000	Zaokrouhlování (jednotky, desítky, vyšší řády do 1 000 000)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Násobí deseti, stem, tisícem	Pamětné násobení, dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Násobí písemně dvojciferným, trojciferným činitelem	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem	Pamětné násobení, dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítá, odčítá, násobí, dělí a kontroluje výpočty s pomocí kalkulačky	Práce s kalkulačkou
		Sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru přirozených čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá komutativnost sčítání a násobení při pamětném i písemném počítání	Vlastnosti početních operací sčítání a násobení s přirozenými čísly
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Vypočítá neznámou v jednoduché rovnici	Rovnice o jedné neznámé
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel	Slovní úlohy s početními operacemi sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru přirozených čísel do 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Rozpozná přímou úměrnost, sestavuje tabulku přímé úměrnosti	Přímá úměrnost
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zná pojem desetinné číslo	Desetinná čísla – matematický pojem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla	Desetinná čísla – matematický pojem
	Zapiše desetinné číslo	Desetinná čísla – pravidla pro čtení

Matematika	4. - 5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Desetinná čísla – pravidla zápisu
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Učí se sčítat a odčítat desetinné číslo písemně i z paměti	Sčítání a odčítání desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem	Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla – vyznačování na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Zápis celého záporného čísla na číselné ose
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává údaje v jízdním řádu	Jízdní řády – orientace, porovnávání, plánování
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Řeší slovní úlohy s časovými údaji	Tabulky, závislosti, časová posloupnost, orientace
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Pracuje s údaji v cenících	Cena, ceník, porovnávání, vyhledávání, odhadování
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Zapisuje a používá data z jednoduchých grafů	Grafy (sloupcový, výsečový), porovnávání
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Tabulky, diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Zná pojmy rovina, trojúhelník pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný, trojúhelníková nerovnost	Rovina, trojúhelník pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný, trojúhelníková nerovnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Užívá jednoduché konstrukce s uplatněním kružítka a pravítka s ryskou	Rýsování základních úvarů v rovině s uplatněním trojúhelníku s ryskou a kružítka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojuje obecný a pravouhlý trojúhelník	Rýsování základních úvarů v rovině s uplatněním trojúhelníku s ryskou a kružítka Rýsování: trojúhelník pravouhlý, obecný
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici	Rýsování: čtverec, obdélník, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Pozná a pojmenuje čtyřúhelníky	Čtyřúhelníky

Matematika	4. - 5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Graficky sečte a odečte úsečky	Grafické sčítání a odčítání úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí délku lomené čáry	Lomená čára (rýsování, určování délky)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Vypočítá obvod mnohoúhelníku	Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku (součtem stran).
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky, kolmice: rýsování
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obsah čtverce a obdélníka podle čtvercové sítě	Obsah čtverce, obdélníku, jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvary překládáním papíru	Zná pojem osa souměrnosti	Osa souměrnosti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvary překládáním papíru	Znázorní jednoduché osově souměrné útvary, vyznačí osu souměrnosti	Osově souměrné útvary, znázornění pomocí překládání papíru, zrcadel
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Tvoří a řeší matematické úlohy do 1 000 000	Slovní úlohy Magické čtverce Prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Matematika	4. - 5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Shrnutí a opakování učiva z prvního stupně		Užívá při řešení úloh poznatky z různých oblastí matematiky.
Přirozená čísla		Užívá při řešení úloh poznatky z různých oblastí matematiky.
Zlomky a desetinná čísla		Užívá při řešení úloh poznatky z různých oblastí matematiky.
Geometrie		Užívá při řešení úloh poznatky z různých oblastí matematiky.
Desetinná čísla		Čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose.
Čtení a zápis v desítkové soustavě		Čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose.
Porovnávání		Čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose.
Početní operace s desetinnými čísly		Zpaměti i písemně provádí početní operace s desetinnými čísly.
Převody jednotek		Převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel.
Zaokrouhlování desetinných čísel		Zaokrouhluje desetinná čísla na jednotky, desetiny, setiny, ... a provádí odhady s danou přesností. Počítá jednoduché příklady na kalkulačce.
Dělitelnost přirozených čísel		Vysvětlí základní pojmy (dělitel, násobek, prvočíslo, složené číslo).
Násobek, dělitel, prvočíslo, složené číslo		Vysvětlí základní pojmy (dělitel, násobek, prvočíslo, složené číslo).
Kritéria dělitelnosti		Určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné.
Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel		Určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel. Používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel.
Desetinné číslo a desetinný zlomek		Převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak.
Slovní úlohy		Řeší jednoduché slovní úlohy s využitím matematického aparátu v oboru desetinných čísel.
Geometrické útvary v rovině		Užívá a rozlišuje pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, kruh, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník a pomocí symboliky zapíše jejich polohové a metrické vztahy.
Bod, přímka, úsečka, polopřímka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník		Užívá a rozlišuje pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, kruh, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník a

Matematika	6. ročník	
		pomocí symboliky zapíše jejich polohové a metrické vztahy.
Druhy trojúhelníků		Třídí a popisuje trojúhelníky.
Výška a těžnice v trojúhelníku		Sestrojí výšku a těžnici trojúhelníku.
Pravidelný mnohoúhelník		Vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník.
Úhel a jeho vlastnosti		Chápe pojem úhel, ramena úhlu, vrchol úhlu.
Rýsování úhlu, měření úhlu		Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. používá písmena řecké abecedy. Rýsuje a měří daný úhel ve stupních.
Osa úhlu		Graficky sestrojí osu úhlu.
Převádění jednotek úhlu, sčítání a odčítání úhlu		Provádí početní operace s velikostmi úhlů ve stupních a minutách.
Vedlejší a vrcholové úhly		Poznává dvojice vedlejších a vrcholových úhlů.
Obvod a obsah čtverce, obdélníku		Odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku. Převádí jednotky délky a obsahu.
Pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník		Načrtne a sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník.
Osová souměrnost		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti. Určí osově souměrný útvar. Rozumí pojmům osa souměrnosti, vzor, obraz, samodružný bod.
Krychle, kvádr		Určuje a charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti.
Objem a povrch krychle a kvádr		Odhaduje a vypočítá povrch krychle a kvádr. Odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádr. Převádí jednotky délky, obsahu a objemu.
Síť kvádrů a krychle		Načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle.
Volné rovnoběžné promítání		Načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání. Zná a používá pravidla volného rovnoběžného promítání, dbá na kvalitu rýsování.
Využití matematického aparátu při řešení slovních úloh		Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Řeší úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu kvádrů a krychle, provede rozbor úlohy, navrhne postup řešení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Integrace předmětu matematika do bloku SCIENCE (dle možností a kontextu s): F – I – P.		
Individualizace a diferenciací prostřednictvím gradovaných úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zobrazení a zápis zlomku		Chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit např. na čtverečkovaném papíru. Zapisuje zlomek desetinným číslem a naopak.
Krácení a rozšiřování zlomků		Kráčí, rozšiřuje zlomek a uvádí zlomek na základní tvar.
Porovnávání zlomků		Porovná zlomky.
Početní operace se zlomky		Sčítá a odčítá dva až tři zlomky s různými jmenovateli. Násobí a dělí dva zlomky.
Slovní úlohy		Užívá zlomky při řešení praktických situací.
Čtení, zápis celých a racionálních čísel		Čte a zapisuje celé a racionální číslo. Rozlišuje kladné a záporné číslo a určí číslo opačné.
Porovnávání		Zobrazí celá i racionální čísla na číselné ose a porovná je.
Absolutní hodnota		Určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam.
Početní operace s celými a racionálními čísly		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.
Poměr, postupný poměr		Porovnává dvě a více veličin poměrem. Uvádí daný poměr na základní tvar. Změní/rozdělí základ v daném poměru.
Měřítko		Pracuje s měřítky map a plánů.
Poměr ve slovních úlohách		Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru.
Přímá a nepřímá úměrnost		Zapisuje tabulkou přímé a nepřímé úměrnosti. Určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost.
Pravoúhlá soustava souřadnic		Vyznačí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic. Přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic. Narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti.
Trojčlenka		Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky.
Slovní úlohy s využitím racionálních čísel		Provádí rozbor a řešení jednoduchých slovních úloh v oboru racionálních čísel.
Procento, základ, procentová část, počet procent		Rozumí pojmům celek, procentová část, počet procent a užívá je. Chápe pojem 1 %. Řeší slovní úlohy výpočtem přes 1 % i trojčlenkou i v případě, že je procentová část větší než celek.
Promile		Chápe a užívá pojem promile.
Úrok		Chápe a užívá pojem úrok.

Matematika	7. ročník	
Středová souměrnost.		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti a určí středově souměrný útvar.
Středově souměrné útvary		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti a určí středově souměrný útvar.
Shodnost geometrických útvarů		Rozpozná shodné útvary.
Věty o shodnosti trojúhelníků		Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.
Konstrukce trojúhelníků		Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách. Dbá na kvalitu a přesnost rýsování.
Čtyřúhelníky		Charakterizuje a třídí čtyřúhelníky. Rozlišuje různé typy rovnoběžníků.
Obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku		Odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku.
Konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku		Načrtne a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník v jednoduchých případech.
Hranol a jeho vlastnosti		Charakterizuje hranol a analyzuje jeho vlastnosti.
Povrch a objem hranolu		Odhaduje a počítá povrch a objem hranolu.
Síť hranolu		Načrtne síť hranolu.
Povrch a objem hranolu ve slovních úlohách		Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
Netradiční geometrické úlohy		Rozvíjí prostorovou představivost při řešení netradičních geometrických úloh.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Integrace do bloku SCIENCE: M – F – I – PČ (praktická rovina při návrzích záhonů, dílen, ...)		
Individualizace a diferenciací prostřednictvím gradovaných úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální
Učivo		ŠVP výstupy
Druhá mocnina a odmocnina – čtení, zápis		Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky.
Určení druhé mocniny a odmocniny		Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky.
Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem		Určuje mocniny s přirozeným mocnitelem.
Početní operace s mocninami.		Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech a při řešení úloh z praxe. Provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.

Matematika	8. ročník	
Zápis čísla pomocí mocnin deseti		Zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo.
Pythagorova věta		Užívá Pythagorovu větu pro výpočet stran v pravouhlém trojúhelníku.
		Užívá Pythagorovu větu v praxi.
		Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty.
Číselný výraz		Určí hodnotu daného číselného výrazu.
Hodnota číselného výrazu		Určí hodnotu daného číselného výrazu.
		Dosadí do výrazu s proměnnou, určí hodnotu výrazu.
Proměnná		Zapíše text pomocí výrazu s proměnnými v jednoduchých případech.
Výraz s proměnnou		Zapíše text pomocí výrazu s proměnnými v jednoduchých případech.
Celistvý výraz		Sčítá a odčítá celistvé výrazy.
Mnohočlen		Násobí výraz jednočlenem, dvojčlen dvojčlenem.
Početní operace		Upraví výraz na součin vytýkáním a užitím vzorců.
Lineární rovnice s jednou neznámou		Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav.
		Provádí zkoušku správnosti svého řešení.
Slovní úlohy		Řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic a úvahou.
		Zdůvodní zvolený postup řešení.
		Ověří výsledek řešení.
Výpočet neznámé ze vzorce		Vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin.
Statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost		Provádí jednoduchá statistická šetření a jejich výsledky zapisuje formou tabulky.
		Čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi.
		Určuje četnost jednotlivých hodnot a zapíše je do tabulky.
Aritmetický průměr, medián, modus		Počítá aritmetický průměr.
		Určuje z dané tabulky modus a medián.
		Čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech.
Diagramy		Čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech.
Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic		Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice.
		Určí vzájemnou polohu dvou kružnic.
Tečna ke kružnici		Sestrojí tečnu z bodu ke kružnici.
Thaletova kružnice		Používá Thaletovu větu v praxi.
Délka kružnice		Počítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice.
Obvod a obsah kruhu		Počítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice.
Válec		Charakterizuje válec.
Povrch, objem válce		Odhaduje a počítá povrch a objem válce.
Síť válce		Načrtne a sestaví síť válce.
Množiny bodů dané vlastností		Rozumí pojmu množina bodů dané vlastností.
Konstrukční úlohy		Využívá v konstrukčních úlohách vět o shodnosti trojúhelníků; dalších poznatků – výška, těžnice, Thaletova kružnice.

Matematika	8. ročník	
		Provádí rozbor konstrukce úlohy, zápis postupu řešení pomocí symboliky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Vyučováno samostatně, bez mezioborové integrace, je vyčleněný pravidelný čas pro přípravu na testy pro přijímací řízení na SŠ (využití disponibilní dotace).		
Individualizace a diferenciací prostřednictvím gradovaných úloh.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Lomený výraz		Určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl. Krátí, rozšiřuje lomené výrazy.
Početní operace s lomenými výrazy		Sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy. Upravuje složený lomený výraz.
Řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli		Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.
Soustava dvou rovnic se dvěma neznámými		Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (sčítací, dosazovací metodou).
Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		Řeší slovní úlohy pomocí dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.
Pojem funkce		Rozezná funkční vztah od jiných vztahů.
Definiční obor funkce, množina hodnot funkce		Určuje definiční obor funkce a množinu hodnot dané funkce.
Graf funkce		Sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce, nepřímé úměrnosti.
Lineární funkce a její vlastnosti		Určuje definiční obor funkce a množinu hodnot dané funkce.
Graf kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti		Sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce, nepřímé úměrnosti.
Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic		Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic.
Slovní úlohy		Užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe.
Poměr podobnosti		Určuje podobné útvary v rovině. Určuje a používá poměr podobnosti.
Věty o podobnosti trojúhelníků		Sestrojuje rovinný útvar podobný danému.
Jehlan, kužel a koule		Charakterizuje a analyzuje jehlan, kužel a kouli. Načrtne obraz jehlanu a kužele v rovině.
Vlastnosti těles		Charakterizuje a analyzuje jehlan, kužel a kouli.
Objem a povrch těles		Odhaduje a počítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule.
Síť jehlanu a kužele		Načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele.

Matematika	9. ročník	
Úrok		Počítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře.
Jistina		Určuje hledanou jistinu.
Úroková doba		Počítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře.
Úrokovací období		Počítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře.
Jednoduché úrokování		Provádí jednoduché a složené úrokování.
Složené úrokování		Počítá úrok z úroku.
Logické a netradiční slovní úlohy		Určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině.
		Popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině.
		Využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Vyučováno samostatně, bez mezioborové integrace, je vyčleněný pravidelný čas pro přípravu na testy pro přijímací řízení na SŠ (využití disponibilní dotace).		
Individualizace a diferenciací prostřednictvím gradovaných úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Finanční gramotnost (ČNB: terénní den), II. pololetí: aktivní zapojení rodičů (FG).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

5.3 Informační a komunikační technologie

5.3.1 Informatika

Celkem					
1. - 3. ročník	4. - 5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	1	1	1	1	1
-	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	S informačními a komunikačními technologiemi pracují žáci postupně již od prvního ročníku, mají k tomu k dispozici potřebná zařízení (tablety, notebooky, interaktivní tabuli, připojení na internet). Informační technologie se stávají přirozeným prostředkem rozvoje jejich informační gramotnosti v přirozeném napojení na celý vzdělávací proces, technologie se stávají prostředkem (nikoliv cílem) učení. Samostatný předmět Informatika je na 1. stupni realizován až v od 5. ročníku. Jeho učební osnovy jsou zpracovány pro úroveň začátečníků až pro úroveň pokročilých – je respektována dosažená vstupní informační gramotnost žáka. Žáci jsou postupnými kroky vycházejícími z jejich vlastní zkušenosti vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software, práce v síti a k ovládnání operačního systému.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je zařazen od 4. ročníku s časovou dotací 1 hod týdně. Pro výuku informatiky žákům bude od 2. stupně k dispozici specializovaná učebna s PC pro žáky a učitele a interaktivní tabulí s dataprojektorem. Na prvním stupni budou žáci pracovat s tablety, Ozoboty, notebooky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie (napříč předměty jako prostředek výuky)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. Žáci se učí využívat tvořit takové zápisy a poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení úloh, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.</p> <p>Vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci využívají technologie komunikaci na dálku: některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. Při komunikaci se žáci učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci poznávají své silné i slabé stránky, učí se s nimi pracovat. Žáci respektují silné a slabé stránky svých spolužáků, dovedou si navzájem pomoci. Žáci učí pracovat v týmu, práci si vhodně rozdělit a naplánovat, dodržovat harmonogram práce. Žáci mezi sebou komunikují respektujícím způsobem, taktně a ohleduplně.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo). Žáci jsou vedeni ke kritickému zpracování informací, k přemýšlení nad obsahy sdělení a jejich funkcí. Žáci jsou průběžně seznamováni s bezpečným užíváním internetu.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další osobní a budoucí profesní rozvoj.</p> <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Metody a formy výuky	Výklad, samostatná práce, práce s informačními technologiemi, diskuze, prezentace, práce ve skupině (týmu), práce s robotickými hračkami a roboty.
Způsoby hodnocení žáků	Hodnocení probíhá formou okamžité zpětné vazby a metodami sebereflexe. Hodnotí se každý pokrok žáka, je kladen důraz na individualitu. Žák ohodnotí svůj výkon dle známých kritérií, uvědomuje si některé postupy vlastního učení, vidí pokrok v učení (formativní přístup).

Informatika	4. - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	4. - 5. ročník	
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Zná základní pojmy výpočetní techniky	Informatika a informace, HW, SW, informační technologie
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Chápe informatiku jako aplikovaný obor v různých odvětvích lidské činnosti	Informatika a její potřeba v průmyslu, ekonomice, zdravotnictví, stavebnictví apod.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Rozpoznává základní prostředky (technologie) v informatice	Typy PC, komunikační zařízení apod.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Pojmenuje a jednoduše popíše základní části osobního počítače a jeho nejběžnějšího příslušenství	Osobní počítač a jeho příslušenství
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Rozumí pojmu data, umí je třídit a má představu o jejich hodnotě	Data, třídění dat, převody dat, úložiště dat
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Zná základní datová úložiště PC, jejich základní vlastnosti a umí je zobrazit	Data, třídění dat, převody dat, úložiště dat
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Rozumí pojmem soubor a složka	Soubory, složky, práce s nimi
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Chápe základní strukturu PC	Schéma PC podle Neumanna
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Orientuje se v druzích PC	Druhy PC
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Popíše a ukáže základní součásti PC	Skříň PC, základní deska, rozšiřující karty, mikroprocesor, vstupní zařízení, výstupní zařízení, vnitřní paměti, vnější paměti, paměťové nosiče
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Rozezná vstupní a výstupní zařízení, rozumí základním principům zařízení	Skříň PC, základní deska, rozšiřující karty, mikroprocesor, vstupní zařízení, výstupní zařízení, vnitřní paměti, vnější paměti, paměťové nosiče
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Rozezná a připojí různé periferie k PC	Skříň PC, základní deska, rozšiřující karty, mikroprocesor, vstupní zařízení, výstupní zařízení, vnitřní paměti, vnější paměti, paměťové nosiče
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Zná základní vlastností komponent (rychlost, kapacita)	Skříň PC, základní deska, rozšiřující karty, mikroprocesor, vstupní zařízení, výstupní zařízení, vnitřní paměti, vnější paměti, paměťové nosiče

Informatika	4. - 5. ročník	
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Zná datové nosiče a umí je používat (optické disky, Flashdisk)	Skříň PC, základní deska, rozšiřující karty, mikroprocesor, vstupní zařízení, výstupní zařízení, vnitřní paměti, vnější paměti, paměťové nosiče
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Zná základní principy používání a péče o HW komponenty	Skříň PC, základní deska, rozšiřující karty, mikroprocesor, vstupní zařízení, výstupní zařízení, vnitřní paměti, vnější paměti, paměťové nosiče
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Orientuje se v rozdělení softwaru	Systémové a uživatelské rozdělení SW
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Zná příklady uživatelských programů pro různé oblasti použití	Uživatelské programy pro výuku i volný čas
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Rozumí pojmu instalace	Instalace
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Orientuje se v pracovním prostředí, chápe pojem ikona (zástupce)	Ikona
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Dokáže spouštět programy z nabídky Start a z plochy, pracovat s nápovědou	Nabídka start, nápověda
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Rozumí pojmu okno a dokáže s nimi provádět základní operace	Práce v okně
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Chápe základní uspořádání dat na disku, rozumí pojmům – složka (adresář), soubor a zástupce	Uspořádání dat na disku
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Orientuje se v okně programu souborového správce	Správce souborů – funkce
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Dokáže měnit zobrazení objektů, rozumí základním vlastnostem objektů	Vlastnosti objektů (vytvořeno, velikost, typ aj.)
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Orientuje se v adresářové struktuře	Strom složek a zobrazování obsahu složek
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Umí vytvářet, přejmenovat, kopírovat, přenášet a mazat objekty	Složky, zástupce a soubory a práce s nimi
	Chrání data před poškozením a ztrátou	Zálohování dat

Informatika	4. - 5. ročník	
	Chápe stahování a instalaci SW z rizikových zdrojů jako potenciální nebezpečí	Rozlišování bezpečného a nebezpečného SW
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Zná běžně používané internetové prohlížeče	Internetové prohlížeče
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Rozlišuje různé typy informací	Třídění informací
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Vyhledané informace stáhne na svůj počítač	Zálohování informací
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Vyhledává potřebné informace ve známých knihovnách a databázích	Knihovny, databáze, informační webové portály
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Orientuje se ve základních komunikačních prostředcích	Chat, mail
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Má přehled o základních aplikacích nabízených v cloudových službách	E-mail, on-line uložení, sdílení dat, kalendář, chat, sociální sítě, kancelářské aplikace apod.
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Pracuje v adresářové struktuře cloudu	Cloudová struktura
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Sdílí svoje data a nastavovat různé typy přístupů	Čtení, zápis dat
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Rozlišuje základní typy dat a chápe autorská práva k datům	Typy dat, autorská práva
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Tvoří text, formátuje, edituje a využívá nástroje pro zobrazení dokumentu	Tvorba a editace textu
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Vytvoří v on-line aplikaci textového editoru textový dokument	Tvorba textových dokumentů
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Orientuje se v prostředí text. Editoru	Textové editory

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Blokově orientované programovací prostředí používaných robotických stavebnic.		Tvoříme programy v blokově orientovaném prostředí.
Zápis a přizpůsobení jednoduchých algoritmů s využitím opakování a cyklů.		Učí se používat opakování a cykly.
Nazelení chyby - např. krokováním.		Přečte jednoduchý program a opraví v něm případné chyby.
Sdílené prezentace.		Pracujeme s cloudovými aplikacemi a službami a sdílíme cloudové dokumenty.
Online kalendář.		Pracujeme s cloudovými aplikacemi a službami a sdílíme cloudové dokumenty.
Aplikace MS office – MS Word.		Používáme základní funkce textového editoru.
Google dokumenty		Používáme základní funkce textového editoru.
Typické závady a chybové stavy známých digitálních zařízení.		Řešíme jednoduché technické problémy s digitálními zařízeními.
Princip dvoufázového ověřování.		Seznamujeme se s dvoufázovým ověřováním a s možnostmi zabezpečení hesel.
Zásady bezpečných hesel (správce hesel).		Seznamujeme se s dvoufázovým ověřováním a s možnostmi zabezpečení hesel.
Základy práce v informačních systémech v našem okolí.		Rozumí účelu informačních systémů, se kterými pracuje.
Základy práce v tabulkových editorech.		Vytváříme struktury dat – strukturované tabulky a zápisy.
Internetové vyhledávače.		Vyhledáváme informace na internetu a ukládáme je.
Klíčová slova k vyhledávání.		Vyhledáváme informace na internetu a ukládáme je.
Stahování souborů, obrázků apod.		Vyhledáváme informace na internetu a ukládáme je.
Velikosti souborů a vhodná velikost souboru vzhledem k jeho použití.		Rozumíme základním jednotkám velikosti souborů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Využití napříč předměty s cílem prezentací (humanitní i science bloky).		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Informatika	7. ročník	
Schémata a modely (grafy).		Pomocí grafů řeší typové problémy.
		Vytvoří model / graf, ve kterém znázorní různé řešení úloh.
Využití modelů ve světě kolem nás (mapy, schémata, grafy)		Pomocí grafů řeší typové problémy.
		Vytvoří model / graf, ve kterém znázorní různé řešení úloh.
Čtení informací z modelů a grafů a řešení problémů za pomoci získaných informací.		Pomocí grafů řeší typové problémy.
		Vytvoří model / graf, ve kterém znázorní různé řešení úloh.
Cloudové aplikace pro tvorbu dotazníků a testů.		Sestaví vlastní dotazník, formulář, test.
Tvorba, vyplňování a vyhodnocování vhodnosti dotazníků, testů a formulářů.		Získává data pomocí dotazníků a formulářů.
Hardware – základní části počítače a jejich funkce.		Seznámí se s funkcí základních součástí počítačů a digitálních zařízení (hardware).
Software – operační systémy, update systému.		Seznámí se s operačními systémy a se správou aplikací (software).
Software – správa aplikací, instalace, odinstalace, použití.		Seznámí se s operačními systémy a se správou aplikací (software).
Programování.		Využívá programové prostředí.
		Přečte jednoduchý program a vysvětlí, co vykoná.
Používání cyklů, podmínek a proměnných při programování. Opakování s podmínkou.		Seznamuje se s použitím cyklů, podmínek a proměnných při programování.
Základy tvorby vlastních bloků a jejich použití při programování.		Při programování používá vlastní bloky.
Autorství, licence, uvádění zdrojů.		Seznamuje se se zásadami autorského práva a licencí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Využití napříč předměty s cílem prezentací (humanitní i science bloky)		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Učivo		ŠVP výstupy
Tabulkové procesory (Excel, Google tabulky).		Používá základní funkce tabulkových editorů pro práci s daty.
Filtrování a řazení dat v tabulce.		Používá základní funkce tabulkových editorů pro práci s daty.
Používání vzorců v tabulkových editorech.		Používá základní funkce tabulkových editorů pro práci s daty.
Tvorba tabulek v tabulkových editorech.		Získává vlastní data pomocí šetření (online dotazníků) a interpretuje data pomocí tabulek a grafů.
Tvorba grafů v tabulkových editorech.		Seznámí se s tvorbou grafů v tabulkových editorech.

Informatika	8. ročník	
		Získává vlastní data pomocí šetření (online dotazníků) a interpretuje data pomocí tabulek a grafů.
Antivirové programy a zabezpečení digitálních zařízení.		Seznamuje se se zásadami softwarového zabezpečení.
Škodlivé programy – viry, malware, nebezpečné internetové odkazy a stránky.		Seznamuje se se zásadami softwarového zabezpečení.
Základní úprava digitálních fotografií.		Upravuje digitální fotografie a využívá digitální nástroje pro práci s grafikou.
Konverze velikostí, rozlišení grafických souborů.		Upravuje digitální fotografie a využívá digitální nástroje pro práci s grafikou.
Různé formáty grafických souborů.		Upravuje digitální fotografie a využívá digitální nástroje pro práci s grafikou.
Senzory kolem nás. Propojení digitálních technologií a světa kolem nás.		Při programování využívá vstupy (senzory).
Využití vstupů (senzorů) při programování robotických stavebnic.		Při programování využívá vstupy (senzory).
Tvorba a optimalizace pokročilejších programů pro robotické stavebnice.		Ověřuje správnost jednoduchých programů, najde a opraví v něm chyby. Analyzuje problém, vybere vhodné řešení a sestaví program řešící tento problém. Využívá získaných znalostí při programování (používání podmínek, cyklů, proměnných, bloků apod.)
Průřezová témata, přesahy a souvislosti		
Součástí humanitního i science bloku (tvorba dokumentů, webových stránek, prezentací).		
Psaní všemi deseti (dostatečná anatomie ruky).		
Kyberbezpečnost (terénní den: externisté).		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pokročilá úprava a formátování textů.		Využívá pokročilejší funkce tabulkových a textových editorů.
Práce s daty, filtrování a třídění s využitím tabulkových editorů.		Využívá pokročilejší funkce tabulkových a textových editorů.
Tvorba a optimalizace pokročilejších programů pro robotické stavebnice.		Analyzuje problém, vybere vhodné řešení a sestaví program řešící tento problém. Využívá získaných znalostí při programování (používání podmínek, cyklů, proměnných, bloků apod.)

Informatika	9. ročník	
Návrh a realizace vlastního projektu s využitím robotů / digitálních technologií. Stanovení vhodného řešení, realizace, prezentace a reflexe.		Realizuje a prezentuje vlastní projekt s využitím robotických stavebnic, robotů a digitálních technologií.
Tvorba jednoduchých webových stránek v online editoru.		Seznamuje se základy tvorby webových stránek. Vytvoří jednoduché webové stránky v online editoru.
Základy tvorby počítačových videí, vkládání zvuků, grafických prvků.		Seznámí se se základy práce s počítačovou grafikou, obrázky, videem a zvukem.
Digitální stopa, digitální identita, bezpečnost online.		Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu a jak si chrání své soukromí a identitu online.
Online etiketa. Etický přístup k informacím (pravdivost, fake news, respekt k soukromí atd.)		Učí se etickému chování v online prostředí. Ověřuje pravdivost a relevanci informací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Součástí humanitního i science bloku (tvorba dokumentů, webových stránek, prezentací).		
Psaní všemi deseti (dostatečná anatomie ruky).		
Kyberbezpečnost (terénní dny: externisté).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení (etika, citace, zdroje).		

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je **jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání**. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí, etické výchovy a dalších témat. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, Matematika a její aplikace, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn v souladu s RVP do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme: důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
- Lidé kolem nás: upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi
- Lidé a čas: orientace v dějích a čase
- Rozmanitost přírody: poznávání Země jako planety Sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
- Člověk a jeho zdraví: základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací

Cílové zaměření vzdělávací oblasti vede žáky k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání

- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a jejich ochraně
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Obsah vzdělávací oblasti je realizován v integrovaném bloku MOJE CESTA, který plně zahrnuje vzdělávací obsahy v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda a připojuje k nim předměty český jazyk, matematika, hudební výchova, výtvarná výchova a praktické činnosti. Blok MOJE CESTA je úzce spjat s filmovou/audiovizuální výchovou, dopravní výchovou, finanční gramotností, etickou výchovou, brannou výchovou a výchovou ke zdraví.

5.4.1 MOJE CESTA – integrovaný blok předmětů na 1. stupni ZŠ

Celkem	
1. - 3. ročník	4. - 5. ročník
9	14
Integrovaný blok předmětů Č, M, P, HV, VV, PČ	Integrovaný blok předmětů Č, M, P, V, HV, VV, PČ

Název předmětu	MOJE CESTA
Oblast	Člověk a jeho svět – integrovaný blok propojující předměty na 1. stupni ZŠ
Charakteristika předmětu	Předmět MOJE CESTA je zastřešujícím mezioborovým výukovým blokem na 1. stupni ZŠ , v jehož rámci se částečně realizují očekávané výstupy učení předmětů Český jazyk a Matematika a plně realizují očekávané výstupy předmětů Prvouka, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Pracovní činnosti. Předmět Moje cesta je pojat holisticky a je veden metodou integrované tematické výuky nebo projektového vyučování. Tyto metody umožňují výraznou individualizaci a diferenciaci vzdělávání, nabízejí celostní provazby čtvrtletních témat napříč jednotlivými školními předměty (učebními obory) v těsném sepětí s právě prožívanou realitou dítěte. Předmět Moje cesta tak žákům nabízí intenzivní práci s jejich vnitřní motivací k učení, smysluplný prožitek z učení a jeho okamžité uplatnění do světa "teď a tady" i ucelený vhled na zkoumané téma z různých úhlů pohledu. Žáci se stávají iniciátory a spolutvůrci školního programu a prakticky využívají

Název předmětu	MOJE CESTA
	<p>nabývaných klíčových kompetencí. Témata, která se integrují napříč ročníky a vzdělávacími oblastmi jsou rozdělena do 4 čtvrtletních tematických celků: Moje cesta k sobě samému a lidem, k pramenům a vizím, k přírodě, do světa. V rámci uvedených 4 tematických bloků je každý týden připravovaná integrovaná tematická výuka / projektové vyučování se všemi mezioborovými přesahy a provazbami reagujícími na aktuální zájem poznávání dětí a možností regionu. Jednotlivá týdenní témata tak vycházejí z aktuálních potřeb dětí, vzdělávací nabídky učitele, ze zapojení rodičů / odborníků do výuky a také navazují na nabídku mimoškolních vzdělávacích aktivit regionu (návštěva výstav, výtvarných tvořivých dílen, ateliérů, provozoven, podniků, zahrad, inovačních center, profesních a zájmových skupin). Týdenní plány jsou variabilní, místně ukotvené (terénní dny), tematicky rozvrstvené a aktuálně reagující na dané podmínky a situaci. Vedou tedy jak učitele, tak žáky k prožívání sdílených aktivit, k tvořivosti a kreativitě, reakci na změnu a efektivnímu plánování. Zároveň však naplňují požadavky kurikula v rozčlenění očekávaných výstupů učení u jednotlivých školních předmětů (zejména v praktické a sebezkušenostní rovině) a postupnému nabývání klíčových kompetencí žáků. Podmínky k zajištění ITV na následující školní týden jsou řešeny na pravidelné každotýdenní metodicko-provozní poradě pedagogů školy a reflektovány a diskutovány s žáky v závěrečném týdenním výukovém bloku.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět MOJE CESTA integruje školní předměty Český jazyk, Matematika, Prvouka, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Pracovní činnosti do tematických přibližně čtvrtletních bloků:</p> <p>Moje cesta k sobě samému a lidem (září – říjen – listopad) Moje cesta k pramenům a vizím (prosinec – leden) Moje cesta k přírodě (únor – březen – duben) Moje cesta do světa (květen – červen)</p> <p>Předmět je realizován v každý týden v rámci terénního dne (1.-5. vyučovací hodina) a denně ve II. vyučovacím bloku.</p> <p>Časové dotace předmětu MOJE CESTA v 1. - 3. ročníku:</p> <p>MOJE CESTA: Český jazyk: 3 hodiny/týden MOJE CESTA: Matematika: 1 hodina/týden MOJE CESTA: Prvouka: 2 hodiny/týden MOJE CESTA: Výtvarná výchova: 1 hodina/týden MOJE CESTA: Hudební výchova: 1 hodina/týden MOJE CESTA: Pracovní činnosti: 1 hodina/týden Celkem: 9 hodin/týden MOJE CESTA: 4 a 5. ročník</p>

Název předmětu	MOJE CESTA
	MOJE CESTA: Český jazyk: 3 hodiny/týden MOJE CESTA: Matematika: 1 hodina/týden MOJE CESTA: Přírodověda/vlastivěda: 6 hodiny/týden MOJE CESTA: Výtvarná výchova: 2 hodiny/týden MOJE CESTA: Hudební výchova: 1 hodina/týden MOJE CESTA: Pracovní činnosti: 1 hodina/týden Celkem: 14 hodin/týden
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk • Prvouka (1. – 3. ročník) • Přírodověda, vlastivěda (4. a 5. ročník) • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků definovány viz kap. 3.2</p> <p>Organizace: žáci pracují ve třídě, v terénu mimo školu (laboratoře, muzea, instituce kulturní a vzdělávací) s využíváním různých forem práce (frontální výuka, samostatná práce, skupinová práce, projektové vyučování, problémové učení, práce s encyklopedií, pozorovací vycházky)</p>	<p>Kompetence k učení: Prohlubují se výchovné a vzdělávací strategie předmětů: Český jazyk a Matematika a plně realizují očekávané výstupy předmětů Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Pracovní činnosti (viz výchovné a vzdělávací strategie konkrétních předmětů).</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Prohlubují se výchovné a vzdělávací strategie předmětů: Český jazyk a Matematika a plně realizují očekávané výstupy předmětů Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Pracovní činnosti (viz výchovné a vzdělávací strategie konkrétních předmětů).</p> <p>Kompetence komunikativní: Prohlubují se výchovné a vzdělávací strategie předmětů: Český jazyk a Matematika a plně realizují očekávané výstupy předmětů Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Pracovní činnosti (viz výchovné a vzdělávací strategie konkrétních předmětů).</p> <p>Kompetence sociální a personální: Prohlubují se výchovné a vzdělávací strategie předmětů: Český jazyk a Matematika a plně realizují očekávané výstupy předmětů Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Pracovní činnosti (viz výchovné a vzdělávací strategie konkrétních předmětů).</p>

Název předmětu	MOJE CESTA
<p>a s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p> <p>Součástí výuky jsou terénní dny: aktivity mimo školní prostory v terénu, jako například badatelská a experimentální výuka, přírodovědné exkurze, ekologické programy, vlastivědné poznávací programy a projekty.</p>	<p>Kompetence občanské: Prohlubují se výchovné a vzdělávací strategie předmětů: Český jazyk a Matematika a plně realizují očekávané výstupy předmětů Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Pracovní činnosti (viz výchovné a vzdělávací strategie konkrétních předmětů).</p> <p>Kompetence pracovní: Prohlubují se výchovné a vzdělávací strategie předmětů: Český jazyk a Matematika a plně realizují očekávané výstupy předmětů Prvouka, Přírodověda, vlastivěda, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Pracovní činnosti (viz výchovné a vzdělávací strategie konkrétních předmětů).</p> <p>Kompetence digitální: Orientují se ve vyhledávání, třídění a porovnávání informací v digitálním světě při zachování bezpečnosti.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>V rámci učebního plánu je předmět MOJE CESTA specifikován ve čtvrtletních – měsíčních – týdenních tematických blocích, které jsou spoluvořeny z aktuálně prožívaných námětů žáků a vzdělávací nabídky učitele, ze zapojení rodičů / odborníků do výuky a také navazují na nabídku mimoškolních vzdělávacích aktivit regionu (návštěva výstav, výtvarných tvořivých dílen, ateliérů, provozoven, podniků, zahrad, inovačních center, profesních a zájmových skupin). Týdenní plány jsou variabilní, místně ukotvené (terénní dny), tematicky rozvrstvené a aktuálně reagující na dané podmínky a situaci. Vedou tedy jak učitele, tak žáky k prožívání sdílených aktivit, k tvořivosti a kreativitě, reakci na změnu a efektivnímu plánování. Zároveň však naplňují požadavky kurikula v rozčlenění očekávaných výstupů učení u jednotlivých školních předmětů (zejména v praktické a sebezkušenostní rovině) a postupnému nabývání klíčových kompetencí žáků. Podmínky k zajištění ITV na následující školní týden jsou řešeny na pravidelné každotýdenní metodicko-provozní poradě pedagogů školy a reflektovány a diskutovány s žáky v závěrečném týdenním výukovém bloku.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>V hodnocení a sebehodnocení žáků v předmětu Moje cesta se uplatňují metody formativního hodnocení, jsou vedeni k sebereflexi i poskytování zpětné vazby spolužákům.</p>

Celkem	
1. - 3. ročník	4. - 5. ročník
6	6
Povinný: Prvouka	Povinný: Přírodověda, Vlastivěda

Název předmětu	MOJE CESTA
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Moje cesta je určen pouze pro 1. stupeň, je pojat holisticky a je veden zejména metodami integrované tematické výuky, projektového vyučování a terénní/badatelské výuky. Tyto metody umožňují výraznou individualizaci a diferenciaci vzdělávání, nabízejí celostní provazby čtvrtletních témat napříč jednotlivými školními předměty v těsném sepětí s právě prožívanou realitou dítěte. Předmět Moje cesta tak žákům nabízí intenzivní práci s jejich vnitřní motivací k učení, smysluplný prožitek z učení a jeho okamžité uplatnění do světa "teď a tady" i ucelený vhled na zkoumané téma z různých úhlů pohledu. Žáci se stávají iniciátory a spoluvůdci školního programu a prakticky využívají nabývaných klíčových kompetencí. Témata, která se integrují napříč ročníky a vzdělávacími oblastmi jsou rozdělena do 4 čtvrtletních tematických celků: Moje cesta k sobě samému a lidem, k pramenům a vizím, k přírodě, do světa. V rámci uvedených 4 tematických bloků je každý týden připravovaná integrovaná tematická výuka / projektové vyučování se všemi mezioborovými přesahy a provazbami reagujícími na aktuální zájem poznávání dětí a možností regionu. Jednotlivá týdenní témata tak vycházejí z aktuálních potřeb dětí, vzdělávací nabídky učitele, ze zapojení rodičů / odborníků do výuky a také navazují na nabídku mimoškolních vzdělávacích aktivit regionu (návštěva výstav, výtvarných tvořivých dílen, ateliérů, provozoven, podniků, zahrad, inovačních center, profesních a zájmových skupin). Výuka předmětu Moje cesta: člověk a jeho svět se zaměřuje na prožitek, pozorování pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci utvořili prvotní ucelený obraz světa. Žáci se ve vzájemných provazbách na čtvrtletní/měsíční/týdenní téma integrované tematické výuky/ projektového vyučování předmětu MOJE CESTA seznamují s nejbližším okolím, ve kterém žijí, seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy, jsou vedeni k tomu, aby poznávali sami sebe, vnímali lidi a vztahy mezi nimi. Jsou vedeni k vnímání krásných lidských výtvorů a přírodních jevů, učí se porozumění společnosti, soudobému způsobu života, učí se vnímat základní vztahy ve společnosti i v rodině. Vzdělávací obsah naplňuje tematické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví v celostních provazbách.</p>

Název předmětu	MOJE CESTA
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodiny předmětu Moje cesta: člověk a jeho svět se realizují z největší části v terénu v rámci integrované terénní výuky/projektových dnů předmětu MOJE CESTA v každotýdenním terénním dnu, kam zařazujeme vycházky a terénní průzkum do okolí a exkurze navazující na probíraná čtvrtletní/měsíční/týdenní témata.</p> <p>Časová dotace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník: 2 hodiny/týden 2. ročník: 2 hodiny/týden 3. ročník: 2 hodiny/týden 4. ročník: 3 hodiny/týden 5. ročník: 3 hodiny/týden.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět integruje Č, M, P, PŘ – VL, HV, VV, TV, PČ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků definovány viz kap. 3.2	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k utváření pracovních návyků potřebných k jednoduché, samostatné i týmové činnosti. Učitel vede žáky k orientaci ve světě informací s využitím literatury, internetu a dalších médií a k časovému a místnímu propojování biologických, historických, zeměpisných a kulturních informací. Učitel navozuje situace, aby žáci mohli zažít radost z nových poznatků a jejich uplatnění v praxi. Žáci se učí hodnotit sebe i skupiny, plánování práce, stanovení cílů a kontrole jejich plnění. Žáci získávají informace o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel připravuje netradiční problémové úlohy a vede žáky k jejich aktivnímu řešení (nalezení vhodných informací, požádání o pomoc, diskutování problému apod.). Ve škole i mimo ni se žáci se učí vyslechnout názor druhých, vyjádřit vlastní postoje, argumentovat a pomoci druhému. Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami. Žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích a vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme se pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, žáky navzájem a mezi žáky a dalšími osobami. Učitel dbá na rozšiřování slovní zásoby žáků o osvojovaných tématech k pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycení v ústní, písemné podobě, audiovizuální podobě. Učitel vede žáky k používání správné terminologie.</p>

Název předmětu	MOJE CESTA
	<p>Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. Učitel vede žáky k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci se učí samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání a současně poznávání a ovlivňování své jedinečnosti a svým možnostem a limitů. Žáci se učí střídat role ve skupině. Učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc při učení. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně. Žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých. Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel učí žáky poznat a chápat rozdíly mezi lidmi. Žáci se učí kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvářených a přijatých pravidel soužití. Žáci se učí plnit své povinnosti a společné úkoly a nést důsledky svého chování a jednání. Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě. Učitel vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti. Žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení. Učitel vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět. Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat. Učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky. Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti. Žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché, samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla.</p> <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	MOJE CESTA
	<p>Žáci pracují obezřetně v digitálním světě při vyhledávání, třídění a porovnávání informací. Žáci aktivně plánují terénní dny za pomoci k tomu určených aplikací na internetu.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Čtvrtletní tematické okruhy předmětu Moje cesta: člověk a jeho svět Moje cesta k sobě samému a lidem (září – říjen – listopad) Moje cesta k pramenům a vizím (prosinec – leden) Moje cesta k přírodě (únor – březen – duben) Moje cesta do světa (květen – červen).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V hodnocení a sebehodnocení žáků se uplatňují metody formativního hodnocení vycházející z osobně jedinečných pocitů a prožitků, které reflektují zapojení se žáka do procesu tvorby a komunikace.</p>

5.4.2 Prvouka

Prvouka	1. - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie popsány v kap. 3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v plánu obce, zná její části a polohu v krajině, význačné budovy a dopravní síť	Části krajiny, poloha v krajině
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Umí najít své bydliště na mapě, zná název kraje a krajského města	Orientace na mapě, světové strany
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Popíše typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Domov, obec, místní a okolní krajina Minulost a současnost našeho města
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v blízkosti svého bydliště a školy	Orientace na mapě, světové strany
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se v krajích ČR	Orientace v krajích ČR (mapa ČR, mapa kraje)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pozoruje změny ve svém okolí bydliště, jednoduše je popíše	Proměny okolí (bydliště, škola, známé cesty a trasy)
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Pozoruje rozdíly mezi přírodními a umělými prvky v krajině, jednoduše je popíše	Příroda a člověk: architekti krajiny

Prvoka	1. - 3. ročník	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Všimá si rozmanitosti krajiny a na základě svých pocitů jednoduše popisuje její estetickou hodnotu	Estetická hodnota v krajině i urbanismu
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, vnímá jejich hodnotu a popíše ji podle svých zážitků.	Rodina, rodinné vztahy, příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Všimá si a popisuje odlišnosti členů rodiny, kamarádů, spolužáků, dospělých, dle svých možností je respektuje	Člověk jako jedinečná bytost se svými odlišnostmi
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Urcí základní typy povolání a jednoduše vysvětlí jejich potřebnost	Povolání, práce a volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase a časové posloupnosti spjaté se životem	Čas, hodiny, měření času, minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Zajímá se o kulturní bohatství regionu, pojmenuje významné osobnosti i stavby	Kulturní zvláštnosti Zlínského kraje, osobnosti, architektura, specifika
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje a v časové souslednosti porovnává poznatky o sobě, rodině a kamarádech v běžných denních situacích i diskusích	Já a moje cesta k sobě samému a lidem Zvyky a obyčeje v životě lidí, tradice, inovace, změna
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popisuje, porovnává proměny přírody v ročních dobách	Roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídí přírodniny podle jejich společných nebo nápadných znaků	Význam životního prostředí a jeho ochrany Zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista) Přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny Ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, hmyz

Prvoka	1. - 3. ročník	
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Uvádí příklady rostlin, hub a živočichů žijících v jemu již známých lokalitách</p>	<p>Domácí a hospodářská zvířata</p> <p>Vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)</p> <p>Části rostlin, projevy života rostlin</p> <p>Vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)</p> <p>Vybrané hospodářské a léčivé rostliny</p> <p>Běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby</p> <p>Ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, hmyz</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Bádá, zkoumá a měří základní veličiny s pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Pokus, pozorování, badatelské aktivity s živou i neživou přírodou</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Zvládá základní hygienické, režimové a preventivní návyky s ohledem na své schopnosti a aktuální zdravotní stav</p>	<p>Hygiena a prevence, péče o zdraví, práce a odpočinek, režim dne</p>
	<p>Orientuje se v základní stavbě a funkci lidského těla</p>	<p>Lidské tělo: stavba (kostra, svalstvo, vnitřní orgány) a jejich základní funkce</p> <p>Základy sexuální výchovy: rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce a vývoj jedince</p> <p>Péče o zdraví: pohybový režim, zdravá výživa</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Osobní bezpečí, modelové situace a nácvik reakcí</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</p>	<p>Reakce na ohrožení (nácvik)</p>

Prvouka	1. - 3. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Reakce na ohrožení (nácvik)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Pravidla bezpečnosti při neočekávaných událostech
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Prvoka	1. - 3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		

5.4.3 Přírodověda / Vlastivěda

Přírodověda, Vlastivěda	4. - 5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie jsou popsány v kapitole 3.2 a naplňují kompetence:</p> <p>Výuka může být realizována prostřednictvím terénních dnů mimo prostory školy (biotopy, prostředí města/vesnice, muzea, hrady/zámky, kulturní a vzdělávací instituce, laboratoře a výzkumná centra) za dodržení bezpečnostních podmínek pohybu a pobytu.</p> <p>Stěžejní metodou je: badatelství, experiment, prožitkové učení v reálném prostředí</p> <p>Formy výuky: skupinová/týmová práce, vrstevnické učení, projekty, prezentace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Najde své bydliště na mapě ČR	Určení polohy bydliště/školy na mapě města, kraje, ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Zná název svého kraje a krajského města	Kraje ČR, krajská města
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Ukáže a najde na mapě Čechy, Moravu a Slezsko	Čechy, Morava, Slezsko, hranice, symboly
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vyhledá Prahu na mapě ČR	Praha (místopis, polohopis, památky, historie – pověst o založení)
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vyhledá ČR na mapě Evropy, vyhledá a pojmenuje sousední země	ČR v Evropě – sousední země
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vyhledá ČR na globu, na mapě světa	ČR ve světě, globus, mapa polokoulí, mapa světa, světadíly, Evropa

Přírodověda, Vlastivěda	4. - 5. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se na mapě i v přírodě podle světových stran	Mapa, kompas, světové strany, orientace na mapě, v prostoru, souřadnice GPS
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	Vysvětlí význam globu a mapy	Mapa a globus
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	Vysvětlí rozdíl mezi plánem a mapou	Plány a mapy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	Seznámí se s měřítkem mapy	Měřítko mapy/plánu
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	Vyhledá základní údaje o přírodních podmínkách pomocí tematických map	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	Stručně charakterizuje jednotlivé oblasti (povrch, poloha, hospodářství) podle mapy	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	Zlínský kraj a jeho regionální zvláštnosti (kulturní, historické, přírodní, územní, ...)
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Komunikuje s ostatními své zážitky z cest, hledá podobnosti a rozdíly	Odlišné způsoby života v rodinách – skupinách – krajinách – regionech – světě (porovnávání současnost, minulost, budoucnost)

Přírodověda, Vlastivěda	4. - 5. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Seznámí se se státními symboly, státním uspořádáním a demokracií v ČR	Domov, vlast, státní symboly, uspořádání, správa a samospráva, principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Používá respektující komunikaci vůči sobě samému i svému okolí	Sociálně-emoční učení, respektující komunikace
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozpoznává dle svých zkušeností ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo svobody	Tolerance, svoboda a zodpovědnost, demokracie, ohleduplnost
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Rozpoznává mezilidské vztahy a všímá si soužití lidí, porovnává jejich specifika a rozdíly	Mezilidské vztahy, odlišnosti a společné znaky lidí, tolerance, úcta, respekt
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Komunikuje otevřeně a snaží se vysvětlit a obhájit své názory	Komunikace, sdílení názorů, argumentace
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo principy	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví	Vlastnictví, péče o majetek
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Používá peníze v běžných situacích, spoří, plánuje rozpočet	Finanční gramotnost – základy hospodaření, rozpočty a jejich důsledky do života člověka

Přírodověda, Vlastivěda	4. - 5. ročník	
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Všimá si proměn svého okolí a hodnotí je z hlediska dopadů na životní prostředí podle svých zkušeností	Pozorování okolí, činnosti lidí a jeho dopadu na životní prostředí
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Navrhuje možnosti pro zlepšení životního prostředí	Projekty pro zlepšení životního prostředí
	Popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
	Popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	Pravěk – starověk – středověk – novověk – současnost
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Navštěvuje kulturní/historická/umělecká centra za účelem zprostředkování poznání minulosti	Zdroje informací a práce s nimi
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Orientuje se v hlavních historických reáliích naší vlasti	Pravěk – starověk – středověk – novověk – současnost Státní svátky a významné dny Vybrané významné osobnosti českých dějin Vybrané regionální památky
	Orientuje se v současném dění v regionu a zemi	Státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Porovnává způsoby života a práce v minulosti a současnosti	Rozdíly ve způsobu života a práce, vynálezy, které posunuly a posouvají lidstvo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje principy rovnováhy v živé i neživé přírodě	Činnost přírody a člověka v souvislostech s udržitelným rozvojem planety
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí podle svých schopností a zkušeností rozdělení času a střídání ročních období na Zemi	Voda, vzduch, půda, horniny a nerosty, vesmír a Země, Slunce a sluneční soustava, roční období, střídání dne a noci, Měsíc, výzkum vesmíru

Přírodověda, Vlastivěda	4. - 5. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování	Pozorování přírody a vedení záznamů o pozorování
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Určuje a zařazuje některé živočichy a rostliny do biologického systému	Práce s klíčem a atlasem živé a neživé přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Popíše na konkrétních příkladech, co je to rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení	Biodiverzita, zachování rovnováhy v přírodě, potravní řetězec, potravní pyramida
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Vnímá přírodu jako nedílnou součást svého života	Příroda jako součást člověka, člověk jako součást přírody, udržitelný rozvoj
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Pozná důležité nerosty a horniny – vysvětluje pojem zvětvávání hornin, zná využití některých nerostů	Voda, vzduch, půda, horniny a nerosty, vesmír a Země, Slunce a sluneční soustava, roční období, střídání dne a noci, Měsíc, výzkum vesmíru
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Vysvětluje pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad	Biodiverzita, zachování rovnováhy v přírodě, potravní řetězec, potravní pyramida
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit.	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události spojené s přírodními vlivy a ochrana před nimi Mimořádné události a rizika s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, IZS
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Experimentuje, plánuje, připravuje, zhotovuje, organizuje a hodnotí pokusy dle svých schopností.	Pokusy (v laboratoři, přírodě), postupy při experimentování, badatelská výuka

Přírodověda, Vlastivěda	4. - 5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí	Lidské tělo: funkce, orgány, smyslová ústrojí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Hygienické návyky, podpora zdraví: vhodná skladba a uchovávání stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Zná původ člověka jako druhu	O původu druhů na zemi (evoluční a jiné teorie)
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Popíše způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka, orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození	Základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Režim dne, plánování režimu dne/týdne, celostní program rozvoje osobnosti
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Uvědomuje si své postavení v rodině a ve společnosti	Společenský řád a normy, etika a etiketa
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dovede jednat podle zásad první pomoci: s ohledem na své schopnosti vyhodnotit závažnost situace, ošetřit drobná zranění a přivolat pomoc	Pravidla první pomoci
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	Rizikové chování, návykové látky a závislosti: projevy, prevence, nebezpečná komunikace v rámci médií
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Mimořádné události a krizové situace, osobní bezpečí (návčik modelových situací)

Přírodověda, Vlastivěda	4. - 5. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vnímá dopravní situaci jako chodec a cyklista a dokáže ji adekvátně vyhodnotit	Pravidla silničního provozu
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Uplatňuje etické chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		

Přírodověda, Vlastivěda	4. - 5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět je vyučován integrovaně v humanitním bloku a směřuje k tomu, aby žáci byli schopni orientovat se v lidských dějinách a chápali současný svět v kontextu jeho historického vývoje. Nastavuje hodnotový systém žáků, jejich morální postoje a učí je vážit si demokracie, zároveň působí jako prevence extremismu. Propojuje oblasti lidské tvořivosti, zejména výtvarné umění, hudbu a krásnou literaturu. Vychovává žáky k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je součástí humanitního výukového bloku společně s Č – VV – HV – VKO – VKZ.</p> <p>Vyučovací předmět má v 6. až 9. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>V (kmenové/odborné) učebně výuka probíhá ideálně ve dvouhodinovém výukovém bloku v mezipředmětovém propojení s cílem zachycení souvislostí probíraných jevů a jejich zasazení do kontextu.</p> <p>Nedílnou součástí výuky jsou i terénní dny: exkurze, besedy a projektová vyučování v souvislosti s probíranými tématy.</p> <p>Předmět zahrnuje tyto tematické celky: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba a Rozdělený a integrující se svět.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis (v humanitním bloku s Č – VV – HV – VKO – VKZ)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji vytváříme vzdělávací příležitosti k systematickému řazení a ukládání informací rozvíjíme u žáků schopnost používat správnou terminologii <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> skrze projekty vedeme žáky ke kritickému myšlení, logickému uvažování a rozvoji schopnosti spolupráce podporujeme žáky při snaze obhájit svůj názor vytváříme příležitost k diskuzi <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>- rozvíjíme schopnosti žáků obhajovat svoje názory kultivovanou formou</p> <p>- umožňujeme využívání informačních technologií, podporujeme kladný přístup k literatuře; učíme žáky vyhledávat, třídít a analyzovat informace</p> <p>- do výuky zařazujeme prvky dramatizace</p> <p>- vedeme žáky k výstižnému ústnímu i písemnému projevu</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- umožňujeme žákům chovat se asertivně</p> <p>- dbáme na upevňování dobrých mezilidských vztahů a k uctivému a zodpovědnému přístupu k životu</p> <p>- motivujeme žáky k utváření si vědomí vlastní identity</p> <p>- podporujeme zásady správné kooperace</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>- vedeme žáky k respektování tradic, národního, historického a kulturního dědictví a tolerování odlišných kulturních, náboženských a filozofických směrů</p> <p>- vzbuzujeme v žácích zájem o minulost vlastního národa</p> <p>- podporujeme žáky v udržování národních tradic, kultury a historie</p> <p>- učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>- stanovujeme si pravidla práce v hodinách a vedeme žáky k jejich dodržování</p> <p>- vedeme žáky k práci v kultivovaném prostředí a dodržování dohodnuté kvality práce</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>-používáme digitální zařízení, aplikace a služby a využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.</p> <p>-získáváme, vyhledáváme, kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme data, informace a digitální obsah a k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p> <p>-chápeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání.</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam studia dějin, získávání informací o dějinách.		Na příkladu vysvětluje důležitost role dějepisu v lidském životě.

Dějepis	6. ročník	Dějepis
Historické prameny.		Jmenuje zdroje informací o minulosti. Uvádí příklady institucí, které historické zdroje informací shromažďují.
Periodizace dějin. Historický čas a prostor.		Orientuje se v časové ose, pracuje s historickou mapou, chronologicky řadí historické epochy
Člověk a lidská společnost v pravěku, vznik a vývoj lidského rodu. Starší doba kamenná.		Popisuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
Zemědělci a zpracovatelé kovů v mladší době kamenné.		Chápe zásadní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.
Pravěk v českých zemích.		Uvědomuje si souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních starověkých států.
Nadprodukce v zemědělství jako předpoklad pro vznik starověkých civilizací.		Uvědomuje si souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních starověkých států.
Mezopotámie, Egypt, Fénicie, Indie, Čína a další národy Asie		Poznává některé z nejvýznamnějších památek starověkého světa.
Antické Řecko, kořeny řecké civilizace, kultura ve starověkém Řecku a Římě.		Popisuje přínos antické kultury, chápe význam role křesťanství v evropských dějinách.
Starověký Řím, Etruskové, Římská republika, císařský Řím.		Pojmenovává demokratické principy v antické společnosti, chápe podstatu antické demokracie, srovnává ji s jinými formami vlády tehdejšího světa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Integrováno s Č, VKZ, VKO, VV, HV do humanitních bloků s cílem kontextového propojení učiva.		
Terénní dny: Přerov, Dolní Věstonice (pravěké osídlení).		

Dějepis	7. ročník	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Historické prameny		Uvádí příklady zdrojů informací o minulosti; jmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.
Čas, časová osa		Orientuje se na časové ose a v historické mapě, seřadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.
Raný středověk, příchod Germánů a Slovanů, vznik nových států.		Osvojí si periodizaci středověku, popisuje situaci v Evropě, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, rozpadu Západořímské říše a vzniku nových států. Popisuje postupnou christianizaci evropského obyvatelstva.
Společnost ve středověku, postavení jednotlivých společenských vrstev.		Osvojí si periodizaci středověku, popisuje situaci v Evropě, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, rozpadu Západořímské říše a vzniku nových států. Popisuje postupnou christianizaci evropského obyvatelstva.

Dějepis	7. ročník	
		Popisuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvádí příklady románské a gotické kultury
		Popisuje situaci v Čechách po husitské revoluci, uvědomuje si okolnosti vzniku středoevropského soustátí, rozlišuje rozdíly v situaci před a po nástupu Habsburků na český trůn.
Dějiny významných národů a států v Evropě.		Osvojí si periodizaci středověku, popisuje situaci v Evropě, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, rozpadu Západořímské říše a vzniku nových států. Popisuje postupnou christianizaci evropského obyvatelstva.
Sámová říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě. Mojžírovci a Přemyslovci.		Popisuje situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.
Kultura raného středověku, románský sloh.		Popisuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvádí příklady románské a gotické kultury
		Uvádí základní znaky jednotlivých kulturních stylů, jejich představitele a příklady významných kulturních památek.
Dějiny významných národů a států v Evropě, objevné plavby.		S pomocí mapy popisuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.
Kultura vrcholného a pozdního středověku, gotika.		Popisuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvádí příklady románské a gotické kultury
		Uvádí základní znaky jednotlivých kulturních stylů, jejich představitele a příklady významných kulturních památek.
Husitství, reformace a jejich důsledky.		Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
Renesance a humanismus.		Vysvětluje znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.
Význam zkoumání dějin, získávání dějepisných informací		Uvádí konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.
Křesťanství, papežství, křížové výpravy.		Charakterizuje roli křesťanství v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.
Struktura středověké společnosti, funkce a postavení jednotlivých společenských vrstev.		Popisuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvádí příklady románské a gotické kultury
Český stát v 15. - 17. století, doba poděbradská, doba jagellonská, nástup Habsburků na český trůn.		Popisuje situaci v Čechách po husitské revoluci, uvědomuje si okolnosti vzniku středoevropského soustátí, rozlišuje rozdíly v situaci před a po nástupu Habsburků na český trůn.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Integrováno s Č, VKZ, VKO, VV, HV do humanitních bloků s cílem kontextového propojení učiva.		
Terénní dny: Modrá – Slované, Kroměřížské sakrální památky (přímé srovnání uměleckých slohů).		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Objevné cesty-průběh a výsledky, poznávání nových civilizací, důsledky pro Evropu.		Poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí. Chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu.
Renesanční humanismus.		Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí.
Náboženská reformace.		Seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli.
Počátky absolutistických monarchií v Anglii a ve Francii.		Seznámí se se situací českých zemí a habsburské monarchie po třicetileté válce. Chápe podstatu pojmů absolutní moc a absolutismus.
Svatá říše národa německého.		Chápe podstatu pojmů absolutní moc a absolutismus.
Český stát v předbělohorské době.		Chápe podstatu pojmů absolutní moc a absolutismus.
Vznik habsburské monarchie.		Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii. Seznámí se se situací českých zemí a habsburské monarchie po třicetileté válce.
postavení českých zemí v habsburské monarchii.		Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii.
Třicetiletá válka.		Chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti.
Občanská válka v Anglii.		Chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti.
Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce-Hospodářské, náboženské, národnostní a kulturní poměry, upevňování nadvlády Habsburků.		Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii. Seznámí se se situací českých zemí a habsburské monarchie po třicetileté válce.
Barokní kultura.		Učí se rozpoznávat projevy barokní kultury.
Osvícenství-rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění.		Ujasní si pojem osvícenský absolutismus.
Habsburská monarchie a české země v 18. století-vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.		Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii. Seznámí se se situací českých zemí a habsburské monarchie po třicetileté válce. Ujasní si pojem osvícenský absolutismus.
Hospodářský a kulturní rozvoj českých zemí.		Ujasní si pojem osvícenský absolutismus.
Vývoj v Anglii, Francii, Rusku a Prusku.		Chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu. Ujasní si pojem osvícenský absolutismus.
Vznik Spojených států amerických.		Chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu.

Dějepis	8. ročník	
Francouzská revoluce-příčiny a průběh.		Uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur.
Vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na evropské země.		Uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur.
Uspořádání Evropy po vídeňském kongresu.		Uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur.
Průmyslová revoluce, modernizace společnosti a změna sociální kultury.		Uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpokladu a katalyzátoru společenských změn a dopadu na životní prostředí.
Národní a osvobozenécké hnutí v Evropě.		Chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby.
Utváření novodobého českého národa.		Chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby. Popíše průběh a výsledky revoluce 1848/1849 u nás a v Evropě.
Rok 1848 v Evropě a u nás.		Chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby.
Postavení českých zemí v habsburské monarchii v 2. polovině 19. století, základní rysy české politiky a její představitelé.		Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii.
		Seznámí se se situací českých zemí a habsburské monarchie po třicetileté válce.
		Popíše průběh a výsledky revoluce 1848/1849 u nás a v Evropě.
		Seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků.
Procesy sjednocování v Německu a v Itálii.		Seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků.
		Chápe historický rozměr pojmu rasismus.
Občanská válka v USA.		Chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu.
		Seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků.
		Chápe historický rozměr pojmu rasismus.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Integrováno s Č, VKZ, VKO, VV, HV do humanitních bloků s cílem kontextového propojení učiva.		
Terénní dny (baroko, Velehrad, Vídeň: sídla Habsburků).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
První světová válka		Shrne důvody vedoucí k vypuknutí první světové války Shrne výsledek první světové války a její důsledky
Pařížská mírová konference, versailleský systém		Vysvětlí fungování demokracie
Vznik ČSR		Zná datum 28. 10. 1918 Popíše průběh vzniku ČSR a orientuje se v osobnostech, pojmech a na mapě Zhodnotí postavení ČSR v Evropě
Demokratické státy v meziválečném období		Vysvětlí fungování demokracie Posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy
Vývoj Evropy ve 20. - 30. letech		Zhodnotí postavení ČSR v Evropě Vlastními slovy popíše příčiny a důsledky světové hospodářské krize
Komunismus		Vlastními slovy popíše jednotlivé totalitní systémy Uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby Uvede důsledky existence totalitních systémů pro svět Rozpozná negativní aspekty totalitních a nacionálních systémů
Fašismus		Vlastními slovy popíše jednotlivé totalitní systémy Uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby Uvede důsledky existence totalitních systémů pro svět Rozpozná negativní aspekty totalitních a nacionálních systémů
Nacismus		Vlastními slovy popíše jednotlivé totalitní systémy Uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby Uvede důsledky existence totalitních systémů pro svět Rozpozná negativní aspekty totalitních a nacionálních systémů
ČSR mezi válkami		Zhodnotí postavení ČSR v Evropě
Mnichovská dohoda		Zhodnotí postavení ČSR v Evropě Vysvětlí nepřijatelnost antisemitismu a rasismu z hlediska lidských práv
Protektorát Čechy a Morava		Zhodnotí postavení ČSR v Evropě Vysvětlí nepřijatelnost antisemitismu a rasismu z hlediska lidských práv

Dějepis	9. ročník	
Druhá světová válka		Vysvětlí nepřijatelnost antisemitismu a rasismu z hlediska lidských práv
Holocaust		Vysvětlí nepřijatelnost antisemitismu a rasismu z hlediska lidských práv
Domácí a zahraniční odboj		Popíše průběh vzniku ČSR a orientuje se v osobnostech, pojmech a na mapě Zhodnotí postavení ČSR v Evropě
Vývoj světa po druhé světové válce		Vyjádří vlastními slovy, jak došlo ke vzniku bipolárního světa Uvede příklady střetů obou bloků Zhodnotí důsledky existence bipolárního světa
Studená válka		Vyjádří vlastními slovy, jak došlo ke vzniku bipolárního světa Uvede příklady střetů obou bloků Zhodnotí důsledky existence bipolárního světa
Charakteristika západních zemí		Uvede příklady střetů obou bloků Vysvětlí důvody euroatlantické spolupráce z hospodářského a vojenského hlediska Dokáže popsat vlastními slovy největší problémy současného světa
Charakteristika zemí východního bloku		Uvede příklady střetů obou bloků Vysvětlí důvody euroatlantické spolupráce z hospodářského a vojenského hlediska Dokáže popsat vlastními slovy největší problémy současného světa
Rozpad koloniálního systému		Posoudí a vyjádří vlastními slovy postavení rozvojových zemí ve světě Dokáže popsat vlastními slovy největší problémy současného světa
Československo po druhé světové válce		Zhodnotí postavení ČSR v Evropě
Problémy současného světa		Zhodnotí důsledky existence bipolárního světa Posoudí a vyjádří vlastními slovy postavení rozvojových zemí ve světě Dokáže popsat vlastními slovy největší problémy současného světa
Věda, technika a vzdělání		Dokáže popsat vlastními slovy největší problémy současného světa
Evropská integrace		Dokáže popsat vlastními slovy největší problémy současného světa
Rozpad Rakousko-Uherska		Posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Integrováno s Č, VKZ, VKO, VV, HV do humanitních bloků s cílem kontextového propojení učiva.		
Terénní dny (2. pololetí: Ploština/Terezín/Osvětim).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Formy participace občanů v politickém životě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Jsme Evropané.		

5.5.2 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů. Poskytujeme základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytváříme základy právního vědomí a občanské odpovědnosti. V průběhu výuky seznamujeme žáky se základními principy a zákonitostmi fungování lidské společnosti. Pomáháme žákům rozvíjet takové vědomosti a dovednosti, které mají uplatnění v každodenním životě. Žáci se učí chápat důsledky svého jednání a ostatních lidí. Učí se vzájemné spolupráci, způsobům, jak dosáhnout kompromisu a obhajobě svých názorů. Seznamujeme žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjíme jejich finanční gramotnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Výchova k občanství je dotována jednou hodinou týdně v sedmém a osmém ročníku, přičemž předmět je vyučován jako součást humanitního bloku v propojení s Č, D, VV, HV a s filmovou a dokumentární tvorbou.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, případně ve specializovaných učebnách i formou terénních dnů.</p> <p>Ve výuce dominuje týmová (skupinová) práce, při které se očekává samostudium (shlednutí dokumentu, přečtení článku), aby mohlo docházet k diskusi.</p> <p>Předpokládá se forma práce ve dvojicích a skupinách, individuální (domácí práce – příprava) s cílem, aby nad frontální výukou a výkladem pedagoga začala převládat poučená diskuse žáků facilitovaná pedagogem.</p> <p>Pracujeme s metodami kritického myšlení a prvky dramatizace. Součástí předmětu je výuka prostřednictvím filmu/ dokumentu. Nedílnou součástí humanitních bloků propojujících Výchovu k občanství je komunikační prostor pro prezentaci názorů a postojů žáků pomocí vytváření krátkodobých projektů. Ve výuce využíváme nejrůznější zdroje informací a materiály k daným tématům (učebnice, internet, knihy, brožury, letáky). V hodinách usilujeme o příjemnou a přátelskou atmosféru, která přispívá k tvůrčí a přínosné diskusi, při níž získávají všichni žáci prostor pro svobodné vyjádření svých myšlenek a postojů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství (integrace v humanitním bloku Č, D, VV, HV)
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vybíráme a používáme efektivní způsoby učení, metody a strategie, plánujeme své učení, vyhledáváme a třídíme informace a pracujeme s nimi, chápeme souvislosti, propojujeme vědomosti z jednotlivých předmětů, hodnotíme výsledky svého učení, posoudíme vlastní pokrok a určíme překážky bránící učení.</p> <p>Při práci s informacemi správně používáme odborné termíny, znaky a symboly.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Využíváme nabytých vědomostí, dovedností, zkušeností a různých informačních zdrojů, kriticky myslíme, problémy řešíme z různých stran, přijímáme podložené návrhy druhých a neukvapujeme se ve svých závěrech. Nabízíme žákům aktivity, při kterých objevují, řeší a vyhodnocují.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vyjadřujeme své myšlenky písemně i ústně. Motivujeme žáky k zapojování se do diskuse, k naslouchání druhých a argumentaci, k respektování odlišných názorů, prosazování a obhajobě vlastního názoru vhodným způsobem. Učíme žáky pracovat s různými informačními zdroji a kultivovaně se projevovat.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k práci v týmu, k participaci na utváření pravidel práce ve skupině. Učíme je vyžádat si pomoc a pomoc poskytnout. Podněcujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi. Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok a tím vytváříme u žáků pozitivní představy o sobě samém, které podporují jejich zdravou sebedůvěru. Vytváříme podmínky pro diskusi v malé skupině i ve třídě a čerpáme poučení z činností druhých.</p>
	<p>Kompetence občanské: Napomáháme žákům rozpoznat slovní manipulaci, vydírání, zastrašování, aby byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí. Na základě toho mohou lépe rozpoznat z čeho vznikají konflikty – šikana, slovní i fyzické napadání, vysmívání, vyčleňování mimo kolektiv. Učíme je ubránit se manipulaci nebo agresi vůči sobě a jiným, používat nenásilné způsoby řešení sporů, projevovat solidaritu vůči slabším spolužákům. Pěstujeme v žácích uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni a pochopení smyslu společenských norem. Motivujeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích, k aktivnímu se zapojování do kulturního dění a sportovních aktivit a k uvědomování si následků své vlastní činnosti pro kvalitu životního prostředí. Vedeme žáky k úctě vlastnímu národu i národům a etnikům odlišným, rozvíjíme schopnost respektu ke kulturním či jiným odlišnostem.</p>
<p>Kompetence pracovní:</p>	

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Stanovujeme si pravidla práce v hodinách a vedeme žáky k jejich dodržování.</p> <p>Stanovujeme režim pro plnění domácí přípravy nutné pro poučenou diskusi žáků ve výukovém bloku.</p> <p>Vedeme žáky k práci v kultivovaném prostředí a dodržování dohodnuté kvality práce a termínů.</p> <p>Zadáváme takové úkoly, v rámci jejichž plnění žák využívá v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost znalosti a zkušenosti získané v různých vzdělávacích oblastech.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Pracujeme s různými zdroji informací. Učíme se rozpoznávat hodnotu informací a jejich účel.</p> <p>Rozvíjíme schopnost posuzovat důvěryhodnost informací a jejich zdrojů. Zaměřujeme se na jevy moderní komunikace (fake news, manipulace, hate speech, skrytá reklama).</p> <p>Při tvorbě a prezentacích používáme moderní informační technologie, pracujeme s multimédií.</p>

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Osobnost		Charakterizuje životní vývoj člověka Popíše chování osob s různým temperamentem Objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti
Sebepoznání a sebepojetí		Objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti
Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování		Charakterizuje životní vývoj člověka
Systém osobních hodnot		Charakterizuje životní vývoj člověka Popíše chování osob s různým temperamentem Objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti
Osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti a charakter		Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů
Osobní potenciál		Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
Životní cíle a plány		Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti,
Adaptace na životní změny		Objasní, jak lze rozvíjet osobní přednosti a překonávat osobní nedostatky
Osobní rozvoj, vůle a kázeň		Kriticky zhodnotí, co znamená pojem zdravá sebedůvěra
Trh, nabídka, poptávka.		Chápe tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH
Tvorba ceny		Chápe tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH

Výchova k občanství	7. ročník	
Inflace		Vysvětlí, co je inflace a její vliv na reálnou hodnotu peněz
Státní rozpočet		Uvede, jakým způsobem je tvořen státní rozpočet
Státní symboly a státní svátky. Pranostiky.		Pozná a popíše státní a národní symboly ČR. Popíše nejdůležitější národní zvyky.
		Vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly.
		Popíše nejdůležitější národní zvyky.
Vlast a vlastenectví. Státní svátky. Co nás proslavilo.		Určí významné historické mezníky v dějinách národa. Objasní význam státních svátků. Vyjádří vlastními slovy, co nás spojuje jako národ a co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví.
Rozmanitost kulturních projevů. Masová kultura. Prostředky komunikace.		Kriticky posuzuje mediální sdělení a vyjádří svůj názor.
Osobní a neosobní vztahy. Mezilidská komunikace.		V různých životních situacích volí vhodné způsoby chování a komunikace.
Rovnost a nerovnost. Problémy lidské nesnášenlivosti.		Rozpoznává záporné a společensky nebezpečné projevy chování
		Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. Učí se respektu a toleranci ve společnosti a vysvětlí proč je to důležité.
Konflikty v mezilidských vztazích. Morálka a mravnost.		Rozpoznává záporné a společensky nebezpečné projevy chování
Projevy chování. Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání.		Rozpoznává u sebe projevy záporných charakterových vlastností. Je schopen korigovat své chování a jednání.
Formy vlastnictví. Hospodaření s majetkem.		Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a uvede způsoby a příklady jejich ochrany.
Rozpočet domácnosti.		Hospodaření s penězi v domácnosti. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti. Uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti. Rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje domácnosti. Zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti.
Peníze. Formy placení.		Chápe funkci bank a peněžních ústavů. Orientuje se v pojmech hotovostní a bezhotovostní platba, debetní a kreditní karta.
		Rozumí funkci bank a peněžních ústavů. Orientuje se v pojmech půjčka, hypotéka, běžný účet, spořicí účet, úrok, pojištění.
Rozpočet domácnosti, úspory, investice.		Na příkladech objasní téma úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů.
Rozpočet státu. Význam daní.		Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje. Uvede příklady dávek a příspěvků.

Výchova k občanství	7. ročník	
Úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, pojištění, úročení.		Rozumí funkci bank a peněžních ústavů. Orientuje se v pojmech půjčka, hypotéka, běžný účet, spořicí účet, úrok, pojištění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Integrováno s Č, D, filmovou výchovou do humanitních bloků s cílem kontextového propojení učiva.		
Součástí předmětu je metodika SEL, třídnické hodiny, tvorba a reflexe pravidel, účast na školním parlamentu.		
Rozvoj finanční gramotnosti (podpora odborníků z bankovníctví, terénní den: profese).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Seberegulace a sebeorganizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy.		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající. Základní práva spotřebitele. Styk s úřady.		Zná základní lidská práva a respektuje je. Dokáže objasnit základní povinnosti občana ČR. Rozumí pojmu základní práva spotřebitele.
Protiprávní jednání. Trestní postižitelnost.		Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce. Trestní postižitelnost.
Orgány právní ochrany. Trestní postižitelnost. Soustava soudů.		Uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů: Policie ČR, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři.
Právní řád ČR. Trestní právo. Porušování předpisů v silničním provozu.		Vysvětlí, co je přestupek a co je trestný čin. Uvědomí si důsledky porušování předpisů v silničním provozu.
Korupce.		Vyjádří svůj názor na korupční jednání. Objasní příčiny korupce, uvede příklady.
Globální problémy včetně válek a terorismu.		Uvede příklady některých globálních problémů současnosti a vyjádří na ně svůj názor. Popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.
Řešení lokálních problémů s ohledem na problémy globální.		Vysvětlí souvislosti globálních a lokálních problémů. Uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni: v obci, regionu.
Vznik, formy a druhy států.		Vlastními slovy popíše rozdíly mezi demokracií a totalitou. Zná rozdíl mezi pojmy absolutní monarchie, konstituční monarchie a republika.

Výchova k občanství	9. ročník	
Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly.		Rozliší orgány zákonodárné, výkonné a soudní moci v ČR a uvede příklady.
Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu. Listina základních práv a svobod.		Je si vědom, že v demokratické společnosti existuje spravedlnost při uplatňování práva. Objasní, k čemu slouží Listina základních práv a svobod. Popíše ústavu ČR.
Naše obec. Volby do zastupitelstva.		Vyjádří vlastními slovy význam voleb do zastupitelstva obce. Uvede příklady činnosti místního zastupitelstva.
Pracovní poměr: jeho vznik a zánik. Rodinné právo.		Uvede důležitost právních předpisů: vlastnictví, pracovní poměr, manželství.
Práva a povinnosti spotřebitele. Reklama výrobku, služby.		Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy: osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.
Evropská integrace: podstata, význam, výhody a nevýhody. EU a ČR.		Diskutuje o kladech a záporech členství ČR v EU majících vliv na každodenní život občanů. Uvádí příklady práv občanů ČR v rámci EU i možné způsoby jejich uplatňování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Integrováno do humanitního bloku s Č, D, filmovou výchovou s cílem kontextového propojení učiva.		
Součástí předmětu je metodika SEL, třídnické hodiny, tvorba a reflexe pravidel, účast na školním parlamentu.		
Terénní den (zaměřeno na profese: zastupitel obce, soudce, právníci).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Princip sociálního smíru a solidarity.		

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2(1)	2	1	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika, jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vede žáky k soustavnému a objektivnímu pozorování přírodních jevů, k hlubšímu porozumění zákonitostí přírodních procesů a k pochopení souvislostí mezi nimi. Na konkrétních příkladech ze svého okolí demonstrujeme, jak fyzika ovlivňuje náš každodenní život. Klademe důraz na praktické využití získaných poznatků a dovedností v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika je vyučován v rámci SCIENCE bloku v kontextovém propojení s matematikou, přírodopisem, pracovními činnostmi (dílny) ve všech ročnících na druhém stupni. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v odborné učebně, v jiných prostorách školy a jejím okolí. Součástí výuky jsou terénní dny: exkurze a návštěvy expozic. Výuka je postavena na propojení získávaných teoretických znalostí, přirozené zvědavosti žáků a procesu objevování, bádání a experimentování. Žáci jsou seznámeni se základními měřicími přístroji. Jejich správné používání si následně ověřují při řešení praktických problémů. Vedeme žáky k citlivému a ohleduplnému vztahu k životnímu prostředí, pocitu spoluzodpovědnosti za jeho stav a motivujeme je k hledání vlastních řešení, jako například pokrytí energetické spotřeby lidstva.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika (integrace předmětů v SCIENCE bloku: M – F – CH – P – PČ)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Seznamujeme žáky s učivem živým způsobem, motivujeme žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami, což vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředění.</p> <p>Rozvíjíme přesné a výstižné vyjadřování, zdůvodňování a schopnost podpořit svůj názor logickými argumenty.</p> <p>Poznatky propojujeme s každodenním životem a případnou praxí.</p> <p>Klademe důraz na experimentální charakter vyučovacích hodin.</p> <p>Podporujeme u žáků samostatné vyhledávání informací v encyklopediích a na internetu.</p> <p>Vedeme žáky k spoluzodpovědnosti za své vzdělávání.</p> <p>Vedeme žáky ke správné aplikaci matematických operací.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky vyhledávat a řešit problémy pomocí vlastního úsudku a zkušeností. Poskytujeme žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení. Vedeme žáky k hledání a plánování řešení problémů při skupinové i samostatné práci. Pracujeme s chybou jako s příležitostí k nalezení správného řešení. Podporujeme žáky v badatelské činnosti. Vytváříme prostor pro sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Podporujeme žáky ve správné formulaci a výstižném vyjadřování myšlenek a názorů. Rozvíjíme přesné a výstižné vyjadřování, zdůvodňování a schopnost podpořit svůj názor logickými argumenty. Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat, aktivně se zapojovat do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat. Seznamujeme s různými typy textů a obrazových materiálů. Vedeme žáky prostřednictvím skupinové práce, pomocí metod RWCT k účinné komunikaci mezi sebou, vzájemnému respektování názorů druhých a k jejich vyjasňování.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky pomocí skupinové práce ke komunikaci, diskuzi, samostatnosti, spolupráci, posílení sebedůvěry, ochotě pomoci při řešení problémů, otázek a úkolů. Diferenciací úloh posilujeme sebedůvěru a sebekontrolu. V rámci projektů, experimentů a zážitkového učení také posilujeme ochotu vzájemně si pomáhat při řešení problémů.</p>
	<p>Kompetence občanské: Rozvíjíme u žáků schopnost zodpovědného rozhodování v situacích ohrožujících zdraví a život člověka. Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie a k hospodárnému nakládání s vodou. Informujeme žáky o výhodách využívání obnovitelných zdrojů pro udržitelnost v jejich budoucím životě.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání vybavení, nástrojů a materiálů s důrazem na bezpečnost práce při praktické výuce. Usilujeme o praktické využití získaných znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji a k přípravě na budoucí profesi.</p>
	<p>Kompetence digitální: Umožňujeme žákům používat digitální zařízení a samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost použít. Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce a zautomatizování rutinní činnosti.</p>

Název předmětu	Fyzika
	Při vyhledávání dat vedeme žáky ke kritickému posuzování jejich obsahu. Využíváme podporu digitálních technologií při provádění pokusů, pozorování a měření a k práci a prezentaci procesu a výsledků.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesa a látky		Rozlišuje pojmy těleso, látka a uvede jejich příklad.
Látky pevné, kapalné a plynné		Popíše rozdíl mezi skupenstvími a vlastnosti kterými se liší.
Stavba atomu, vlastnosti atomů a molekul		Používá pojem molekula, atom a iont. Vlastnosti atomů a molekul.
Elektronování těles při vzájemném dotyku		Rozpozná, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat, odpuzovat nebo na sebe nebudou působit.
Magnety		Ověří, zda na těleso působí magnetická síla.
Magnetické vlastnosti látek		Ověří, zda na těleso působí magnetická síla.
Magnetické pole		Ověří existenci magnetického pole.
Veličiny a jejich měření		Změří vhodně zvolenými měřidly vybrané fyzikální veličiny. Změří sílu pomocí siloměru.
Síla a její měření		Změří sílu pomocí siloměru.
Vyhledá hustotu látek v tabulkách		Vypočítá hustotu z hmotnosti a objemu. Používá vztah pro výpočet hustoty při řešení problémových úloh.
Vypočítá hustotu podle vzorce		Vypočítá hustotu z hmotnosti a objemu. Používá vztah pro výpočet hustoty při řešení problémových úloh.
Roztažnost látek		Odhadne změnu délky a objemu tělesa při změně jeho teploty.
Teplota		Odhadne změnu délky a objemu tělesa při změně jeho teploty. Změří teplotu teploměrem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Integrace předmětu chemie dle učiva a kontextu do bloku SCIENCE: M – I .		
Individualizace: projekty, gradované úlohy.		
Terénní dny: Experimentárium Otrokovice.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Klid a pohyb tělesa	Rozhodne, zda těleso je v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu.	
	Rozpozná druhy pohybů.	
Dráha, čas, rychlost, jednotky	Rozhodne, zda těleso je v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu.	
	Měří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas, používá jednotky času a dráhy.	
Měření rychlosti	Rozhodne, zda těleso je v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu.	
	Měří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas, používá jednotky času a dráhy.	
Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu	Určuje průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas.	
	Rozumí vztahu pro výpočet průměrné rychlosti.	
Síla a její vlastnosti	Rozezná jednotlivé druhy sil.	
	Změří třecí sílu.	
	Změří velikost působící síly siloměrem.	
Druhy sil	Rozezná jednotlivé druhy sil.	
	Změří třecí sílu.	
	Uvede příklady, kdy a jak se v běžném i v praktickém životě třecí síla zvětšuje nebo zmenšuje.	
	Změří velikost působící síly siloměrem.	
Těžiště tělesa	Určí pokusně těžiště tělesa a po ukázce využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese.	
Měření síly	Uvede příklady, kdy a jak se v běžném i v praktickém životě třecí síla zvětšuje nebo zmenšuje.	
	Změří velikost působící síly siloměrem.	
Tlak a tlaková síla	V jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly.	
Pascalův zákon	Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení.	
Hydrostatický a atmosférický tlak	Popíše změny hydrostatického (atmosférického) tlaku v závislosti na hloubce (nadmořské) výšce.	
	Objasní vznik vztakové síly při ponoření tělesa do kapaliny, určí její velikost a směr v konkrétních situacích.	
Plošný a bodový zdroj světla	Charakterizuje plošný a bodový zdroj světla.	
Optická prostředí	Orientuje se v optických prostředích.	
	Určí na základě znalostí rychlosti světla ve dvou prostředích, zda nastává při průchodu z jednoho prostředí do druhého lom ke kolmici či od kolmice.	

Fyzika	7. ročník	
Zákon odrazu		Využívá poznatku, že světlo se šíří přímočaře, objasní vznik stínu.
		Využívá zákonu odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle.
Zrcadla		Využívá zákonu odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle.
		Určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklady jejich použití.
Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí		Využívá poznatku, že světlo se šíří přímočaře, objasní vznik stínu.
		Využívá zákonu odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle.
		Určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklady jejich použití.
		Určí na základě znalostí rychlosti světla ve dvou prostředích, zda nastává při průchodu z jednoho prostředí do druhého lom ke kolmici či od kolmice.
Optické čočky		Rozliší pokusně spojku a rozptylku.
		Porozumí pojmu krátkozrakost, dalekozrakost.
Rozklad světla		Vysvětlí vznik duhy v přírodě.

Schematické značky	Orientuje se ve schematických značkách elektrického obvodu.
Elektrický obvod	Sestaví jednoduchý elektrický obvod.
Zásady bezpečného používání elektrických spotřebičů	Dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními.

Průřezová témata, přesahy a souvislosti

Integrace předmětu fyzika dle učiva a kontextu do bloku SCIENCE: M – PČ (dílky).
Individualizace: laboratorní práce a gradované úlohy.
Terénní den: Experimentárium Otrokovice (elektřina), optika v praxi u Optika.

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mechanická práce		Určí, kdy těleso koná mechanickou práci, definuje práci jako fyzikální veličinu.

Fyzika	8. ročník	
		Převádí jednotky práce, řeší příklady na výpočet mechanické práce z praktického života.
Výkon		Užívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.
Zvuk, zdroje zvuku		Definuje pojem zvuk, rozpozná zdroje zvuku ve svém okolí.
Ultrazvuk, infrazvuk		Vyjmenuje použití ultrazvuku a infrazvuku.
Šíření zvuku		Vyhledá, jakou rychlostí se zvuk šíří v různých prostředích, chápe pojem ozvěna, dozvuk.
Vnímání zvuku		Určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka.
Elektrický proud a elektrické napětí		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého.
		Objasní účinky elektrického proudu.
		Řeší praktické příklady s využitím základního vztahu pro výpočet elektrického proudu.
		Měří velikost proudu ampérmetrem a velikost napětí voltmetrem v daném obvodu.
Výkon elektrického proudu.		Určí výkon elektrického proudu, vyjádří elektrickou práci a používá vhodné jednotky.
Průřezová témata, přesahy a souvislosti		
Vyučovat samostatně bez integrace, laboratorní práce (el. obvody).		
Individualizace: laboratorní práce a gradované úlohy.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Cívka pod proudem v magnetickém poli		Využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem. Orientuje se ve změnách magnetického pole v okolí cívky při vznik indukovaného napětí v ní.
Vodič, polovodič a izolant		Orientuje se v pojmech vodič, izolant a polovodič, zná základní vlastnosti a uvede příklad využití v praxi.
Jaderná energie		Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.
Jaderná elektrárna		Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.
Radioaktivita		Charakterizuje jadernou energii, jaderné záření a ochranu před ním.

Fyzika	9. ročník	
Výhody a nevýhody jaderné energie		Zhodnotí výhody a nevýhody výroby elektrické energie.
Sluneční soustava a její složení		Objasní pohyb měsíců a planet kolem Slunce.
Transformátor		Objasní podstatu funkce transformátoru a jeho využití.
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		Rozliší a uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie.
Průřezová témata, přesahy a souvislosti		
Integrace předmětu fyzika dle učiva a kontextu do bloku SCIENCE: P – Z.		
Terénní dny: Planetárium a návštěva elektrárny (jaderná/tepelná/vodní – Dlouhé Stráně).		
Laboratorní práce v odborných učebnách a externích laboratořích (Otrokovice).		

5.6.2 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vede žáky k soustavnému a objektivnímu pozorování přírodních jevů, k hlubšímu porozumění zákonitostí chemických procesů a tím si uvědomit jejich užitečnost v praktickém životě. Během výuky usilujeme o to, aby žáci porozuměli zákonitostem chemických dějů. Soustředíme se na zkoumání na proměn hmoty, odhalení příčin a následků těchto proměn. Rozvíjíme u žáků dovednost objektivně pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě chemických dějů, posuzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Klademe důraz na praktické využití všech takto získaných poznatků a dovedností v běžném životě, na dodržování zásad bezpečné práce a postupů s platnou legislativou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie je vyučován jako součást SCIENCE bloku v 8. a 9. ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně v kontextovém propojení s matematikou, fyzikou, přírodopisem, výchovou ke zdraví a pracovními činnostmi (pěstitelství a příprava pokrmů). Výuka probíhá v kmenových třídách, v odborné učebně či v externí laboratoři, případně ve venkovní učebně a v okolí školy. Součástí výuky jsou terénní dny: exkurze do laboratoří (UTB, Experimentárium Otrokovice). Výuka je postavena na propojení získávaných teoretických znalostí, přirozené zvědavosti žáků a procesu objevování, bádání a experimentování. Žáci jsou seznámeni se základními laboratorními pomůckami. Vedeme žáky k citlivému a ohleduplnému vztahu k životnímu prostředí, pocitu spoluzodpovědnosti za jeho stav a motivujeme je k hledání vlastních řešení, jako například pokrytí energetické spotřeby lidstva.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie je integrována v SCIENCE bloku s předměty: M – F – CH – P – VKZ – PČ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Seznamujeme žáky s učivem živým způsobem, motivujeme žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami, což vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředění. Učíme žáky operovat s obecně používanými termíny, symboly a značkami. Rozvíjíme přesné a výstižné vyjadřování, zdůvodňování a schopnost podpořit svůj názor logickými argumenty. Poznatky propojujeme s každodenním životem a případnou praxí.

Název předmětu	Chemie
	<p>Snažíme se o experimentální charakter vyučovacích hodin. Podporujeme u žáků samostatné vyhledávání informací v encyklopediích a na internetu.</p> <p>Vedeme žáky k spoluzodpovědnosti za své vzdělávání.</p> <p>Vedeme žáky ke správné aplikaci matematických operací.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Poskytujeme žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení.</p> <p>Vedeme žáky k hledání a plánování řešení problémů při skupinové i samostatné práci.</p> <p>Podporujeme žáky v badatelské činnosti.</p> <p>Vytváříme prostor pro sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů.</p> <p>Vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů v běžném životě a k vysvětlování jejich chemické podstaty.</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Podporujeme žáky ve správné formulaci a výstižném vyjadřování myšlenek a názorů.</p> <p>Rozvíjíme přesné a výstižné vyjadřování, zdůvodňování a schopnost podpořit svůj názor logickými argumenty.</p> <p>Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat, aktivně se zapojovat do diskuse, obhájit svůj názor a věcně argumentovat.</p> <p>Seznamujeme s různými typy textů a obrazových materiálů.</p> <p>Vedeme žáky prostřednictvím skupinové práce, pomocí metod RWCT k účinné komunikaci mezi sebou, vzájemnému respektování názorů druhých a k jejich vyjasňování.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>V rámci projektů, experimentů a zážitkového učení také posílujeme ochotu vzájemně si pomáhat při řešení problémů.</p> <p>Vedeme žáky pomocí skupinové práce ke komunikaci, diskusi, samostatnosti, spolupráci, posílení sebedůvěry, ochotě pomoci při řešení problémů, otázek a úkolů.</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Rozvíjíme u žáků schopnost zodpovědného rozhodování v situacích ohrožujících zdraví a život člověka.</p> <p>Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie a k hospodárnému nakládání s vodou.</p> <p>Informujeme žáky o výhodách využívání obnovitelných zdrojů pro udržitelnost v jejich budoucím životě.</p> <p>Klademe důraz pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů.</p> <p>Učíme žáky pochopit skutečnost, že kvalitní životní prostředí je základním předpokladem pro trvalé udržitelný rozvoj společnosti.</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání vybavení a materiálů s důrazem na bezpečnost práce při praktické výuce.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Usilujeme o praktické využití získaných znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji a k přípravě na budoucí profesi. Klademe důraz na ochranu životního prostředí, kulturních a společenských hodnot, sebe sama i ostatních.</p> <p>Kompetence digitální: Při výuce používáme běžná digitální zařízení, aplikace a služby, a využíváme je pro zpestření a zefektivnění učení.</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady bezpečné práce		<p>Dodržuje zásady bezpečnosti práce při práci s běžně dostupnými a používanými chemickými látkami.</p> <p>Umí přivolat pomoc.</p>
Nebezpečné látky		<p>Dodržuje zásady bezpečnosti práce při práci s běžně dostupnými a používanými chemickými látkami.</p> <p>Umí přivolat pomoc.</p>
Vlastnosti látek		Orientuje se ve fyzikálních a chemických vlastnostech vybraných látek.
Směsi a jejich dělení		Navrhne vhodné oddělení složek směsí o známém složení a uvede příklady oddělování složek směsí v běžném životě.
Částicové složení látek		Dokáže rozlišit pojmy atom a molekula a vysvětlit je vlastními slovy.
Periodická soustava prvků		<p>Dokáže se orientovat v periodické soustavě chemických prvků.</p> <p>Dokáže uvést příklady vybraných kovů, polokovů a nekovů.</p> <p>Uvede hlavní rozdíly mezi kovy, polokovy a nekovy.</p>
Sloučeniny		Porovná vlastnosti a použití významných dvouprvkových sloučenin.
Chemická reakce		<p>Na jednoduchém příkladu rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a uvede její význam.</p> <p>Přečte chemickou rovnici.</p>
Voda		Zvládne vyjmenovat druhy a význam vod podle využití a znečištění.
Vzduch		Vyjmenuje hlavní složky vzduchu.
Oxidy		Porovná vlastnosti a použití významných dvouprvkových sloučenin.
Halogenidy		Porovná vlastnosti a použití významných dvouprvkových sloučenin.

Chemie	8. ročník	
Kyseliny		Porovná vlastnosti a použití významných dvouprvkových sloučenin.
		Porovná vlastnosti a použití významných kyselin.
Hydroxidy		Porovná vlastnosti a použití významných hydroxidů.
Soli		Zvládne vysvětlit pojem sůl.
		Porovná vlastnosti a použití významných solí.
Kyselost a zásaditost.		Orientuje se na stupnici pH.
Stupnice pH		Orientuje se na stupnici pH.
		Rozliší barevné spektrum indikátoru.
Roztoky		Navrhne vhodné oddělení složek směsí o známém složení a uvede příklady oddělování složek směsí v běžném životě.
Prvky		Dokáže se orientovat v periodické soustavě chemických prvků.
		Dokáže uvést příklady vybraných kovů, polokovů a nekovů.
		Uvede hlavní rozdíly mezi kovy, polokovy a nekovy.
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí.		Předchází nebezpečným průběhům chemických reakcí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Integrace předmětu chemie dle učiva a kontextu do bloku SCIENCE (výběrově): M – F – I – P – PČ.		
Terénní dny: laboratoře, UTB, provozy firem a podniků s možností nahlédnutí do výroby.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo		ŠVP výstupy
Chemické reakce a děje		Uvede faktory ovlivňující chemickou reakci a předchází jejímu nebezpečnému průběhu.
Paliva		Roztřídí paliva podle skupenství a původu, uvede příklad.
		Posoudí vhodnost fosilních a jiných paliv jako zdroj energie.
		Uvede příklady výrobků z ropy.
Uhlovodíky		Uvede uhlovodíky s otevřeným a uzavřeným řetězcem.
		Charakterizuje jejich vlastnosti, uvede jejich zdroje a příklady použití.
Deriváty uhlovodíků		Rozliší derivát uhlovodíku podle jeho vlastností.

Chemie	9. ročník	
		Uvede u vybraných derivátů uhlovodíku zdroj, vlastnosti a použití.
Tuky		Rozliší přírodní látky podle původu, uvede jejich zdroje a zná příklad ze života.
Cukry		Rozliší přírodní látky podle původu, uvede jejich zdroje a zná příklad ze života.
Bílkoviny		Rozliší přírodní látky podle původu, uvede jejich zdroje a zná příklad ze života.
Vitamíny		Rozliší přírodní látky podle původu, uvede jejich zdroje a zná příklad ze života.
Hořlaviny		Rozliší hořlaviny a zachází s nimi bezpečně.
Chemie a zdraví člověka		Vlastními slovy interpretuje pojmy hormon, alkaloid, droga a cizorodé látky.
		Popíše princip kvašení.
Chemie a příroda		Zná pozitiva a negativa používání hnojiv a plastů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Integrace předmětu chemie dle učiva a kontextu do bloku SCIENCE: M – F – I – P – PČ.		
Terénní dny: laboratoře, UTB, provozy firem a podniků s možností nahlédnutí do výroby.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života.		

5.6.3 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda, dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe, ovlivňují se a jedna bez druhé by nemohly existovat v podobě v jaké je známe. Během výuky žákům umožňujeme porozumět zákonitostem přírodních jevů, zkoumat změny probíhající v přírodě a odhalovat jejich příčiny a následky. Podporujeme komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou. Naší prioritou je vytvoření pozitivního citového pouta žáků k přírodě. Rozvíjíme u žáků dovednost objektivně pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě přírodních jevů, posuzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Kládeme důraz na praktické využití všech takto získaných poznatků a dovedností v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodopis je vyučován jako součást SCIENCE výukového bloku v kombinaci s předměty: Z – D – F – CH, a to ve všech ročnících na druhém stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách, odborných učebnách (laboratořích) i v jiných prostorách školy a jejím okolí. Součástí výuky jsou terénní dny (exkurze a návštěvy expozic). Výuka je postavena na propojení získávaných teoretických znalostí, přirozené zvědavosti žáků a procesu objevování, bádání a experimentování. Do učiva Přírodopisu jsou zahrnuta témata týkající se živé i neživé přírody, zdravého způsobu života a péče o zdraví a prevence rizik ohrožujících zdraví. Učíme žáky orientaci v systému přírodovědného pojmenovávání a zařazování jednotlivých rostlinných a živočišných druhů, minerálů a hornin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis (integrace do SCIENCE bloku s předměty D, Z, F, CH)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací. Motivujeme žáky k řízení vlastního učení a k celoživotnímu poznávání přírody. Vedeme žáky k osvojování obecně užívaných termínů, znaků a symbolů. Umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a kriticky posuzovat.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Motivujeme žáky k vyhledávání informací, které jsou vhodné k řešení problémů, k nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků.</p> <p>Pomáháme žákům získané vědomosti a dovednosti využívat k objevování různých variant řešení.</p> <p>Oceňujeme snahu žáků řešit problémy jak samostatně, tak ve skupině.</p> <p>Učíme se vybírat vhodné strategie při řešení problémů.</p> <p>Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů a používání osvědčených postupů v podobných situacích.</p> <p>Sledujeme osobní pokrok při řešení problémů.</p> <p>Při řešení problémů myslíme kriticky a snažíme se dělat uvážlivá rozhodnutí, které jsme pak schopni vysvětlit a obhájit.</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Podporujeme žáky ve správné formulaci a výstižném vyjadřování myšlenek a názorů.</p> <p>Rozvíjíme přesné a výstižné vyjadřování, zdůvodňování a schopnost podpořit svůj názor logickými argumenty.</p> <p>Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat, aktivně se zapojovat do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat.</p> <p>Seznamujeme s různými typy textů a obrazových materiálů.</p> <p>Vedeme žáky prostřednictvím skupinové práce, pomocí metod RWCT k účinné komunikaci mezi sebou, vzájemnému respektování názorů druhých a k jejich vyjasňování.</p> <p>Usilujeme o využívání získaných dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Prostřednictvím skupinové práce vedeme žáky ke komunikaci, diskusi, samostatnosti, spolupráci, ochotě pomoci při řešení problémů, otázek a úkolů.</p> <p>Věnujeme pozornost k vytváření příjemné atmosféry v týmu.</p> <p>Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a k pocitu zodpovědnosti.</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Respektujeme přesvědčení a postoje druhých lidí.</p> <p>Snažíme se vcítit do toho, jak dané situace prožívají ostatní lidé.</p> <p>Odmítáme projevy útlaku i hrubosti a chápeme povinnost se takovému chování adekvátně postavit.</p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k poskytnutí účinné pomoci podle svých možností.</p> <p>Věnujeme pozornost základním environmentálním problémům a ekologickým souvislostem.</p> <p>Jednáme v zájmu ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Snažíme se o praktické využití nabytých vědomostí při pokusech a pozorování.</p> <p>Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Učíme žáky pracovat s vědeckými přístroji (mikroskop, lupa, preparační souprava), vytvářet vlastní preparáty, sbírat materiál a dále s ním pracovat.</p> <p>Vedeme žáky k plánování jednotlivých kroků při pozorování a experimentech, dbáme na vyhodnocování závěrů získaných vlastním pozorováním.</p> <p>Podporujeme využití získaných znalostí a zkušeností pro vlastní rozvoj žáků.</p> <p>Kompetence digitální: Při výuce používáme běžná digitální zařízení, aplikace a služby, a využíváme je pro zpestření a zefektivnění učení. V hodinách příležitostně vytváříme a upravujeme digitální obsah, který slouží jako reflexe toho, co jsme dělali. Pracujeme s online zdroji jako podklady pro naše bádání. Při vyhledávání a získávání informací kriticky posuzujeme jejich věrohodnost a správnost. Využíváme digitální technologie pro záznamy, sdílení a prezentaci své práce.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik života na Zemi		Charakterizuje podmínky vzniku života na Zemi
Základní projevy a podmínky života		Rozliší základní projevy živých organismů Objasní postavení vybrané skupiny živočichů v potravním řetězci a význam této skupiny pro ekosystém
Vztahy mezi organismy		Rozliší základní projevy živých organismů Orientuje se v přehledu vývoje organismů Objasní postavení vybrané skupiny živočichů v potravním řetězci a význam této skupiny pro ekosystém
Bakterie		Vysvětlí význam virů a bakterií v přírodě a uvede příklady ze života Objasní význam virů a bakterií pro člověka a uvede příklady ze života
Viry		Vysvětlí význam virů a bakterií v přírodě a uvede příklady ze života Objasní význam virů a bakterií pro člověka a uvede příklady ze života
Houby s plodnicemi		Orientuje se jaké jsou naše neznámější druhy jedlých a jedovatých hub s plodnicemi

Přírodopis	6. ročník	
		Objasní význam lišejníků
		Vysvětlí, co je to mykorrhiza
Řasy		Objasní význam lišejníků
Sinice		Vysvětlí význam virů a bakterií v přírodě a uvede příklady ze života Objasní význam virů a bakterií pro člověka a uvede příklady ze života
Lišejníky		Objasní význam lišejníků
Prvoci		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu těl vybrané skupiny živočichů
		Rozliší vybranou skupinu živočichů od ostatních a dokáže k ní přiřadit nejznámějšího zástupce
		Objasní postavení vybrané skupiny živočichů v potravním řetězci a význam této skupiny pro ekosystém
Žahavci		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu těl vybrané skupiny živočichů
		Rozliší vybranou skupinu živočichů od ostatních a dokáže k ní přiřadit nejznámějšího zástupce
		Objasní postavení vybrané skupiny živočichů v potravním řetězci a význam této skupiny pro ekosystém
Ploštěnci		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu těl vybrané skupiny živočichů
		Rozliší vybranou skupinu živočichů od ostatních a dokáže k ní přiřadit nejznámějšího zástupce
		Objasní postavení vybrané skupiny živočichů v potravním řetězci a význam této skupiny pro ekosystém
Hlístice		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu těl vybrané skupiny živočichů
		Rozliší vybranou skupinu živočichů od ostatních a dokáže k ní přiřadit nejznámějšího zástupce
		Objasní postavení vybrané skupiny živočichů v potravním řetězci a význam této skupiny pro ekosystém
Měkkýši		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu těl vybrané skupiny živočichů
		Rozliší vybranou skupinu živočichů od ostatních a dokáže k ní přiřadit nejznámějšího zástupce
		Objasní postavení vybrané skupiny živočichů v potravním řetězci a význam této skupiny pro ekosystém
Kroužkovci		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu těl vybrané skupiny živočichů
		Rozliší vybranou skupinu živočichů od ostatních a dokáže k ní přiřadit nejznámějšího zástupce
		Objasní postavení vybrané skupiny živočichů v potravním řetězci a význam této skupiny pro ekosystém

Přírodopis	6. ročník	
Členovci		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu těl vybrané skupiny živočichů
		Rozliší vybranou skupinu živočichů od ostatních a dokáže k ní přiřadit nejznámějšího zástupce
		Objasní postavení vybrané skupiny živočichů v potravním řetězci a význam této skupiny pro ekosystém
Pavoukovci		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu těl vybrané skupiny živočichů
		Rozliší vybranou skupinu živočichů od ostatních a dokáže k ní přiřadit nejznámějšího zástupce
		Objasní postavení vybrané skupiny živočichů v potravním řetězci a význam této skupiny pro ekosystém
Korýši		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu těl vybrané skupiny živočichů
		Rozliší vybranou skupinu živočichů od ostatních a dokáže k ní přiřadit nejznámějšího zástupce
		Objasní postavení vybrané skupiny živočichů v potravním řetězci a význam této skupiny pro ekosystém
Vzdušnicovci		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu těl vybrané skupiny živočichů
		Rozliší vybranou skupinu živočichů od ostatních a dokáže k ní přiřadit nejznámějšího zástupce
		Objasní postavení vybrané skupiny živočichů v potravním řetězci a význam této skupiny pro ekosystém
Hmyz a jeho proměny		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu těl vybrané skupiny živočichů
		Rozliší vybranou skupinu živočichů od ostatních a dokáže k ní přiřadit nejznámějšího zástupce
		Objasní postavení vybrané skupiny živočichů v potravním řetězci a význam této skupiny pro ekosystém
Blechy, síťokřídlí		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu těl vybrané skupiny živočichů
		Rozliší vybranou skupinu živočichů od ostatních a dokáže k ní přiřadit nejznámějšího zástupce
		Objasní postavení vybrané skupiny živočichů v potravním řetězci a význam této skupiny pro ekosystém
Motýli		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu těl vybrané skupiny živočichů
		Rozliší vybranou skupinu živočichů od ostatních a dokáže k ní přiřadit nejznámějšího zástupce
		Objasní postavení vybrané skupiny živočichů v potravním řetězci a význam této skupiny pro ekosystém

Přírodopis	6. ročník	
Brouci		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu těl vybrané skupiny živočichů
		Rozliší vybranou skupinu živočichů od ostatních a dokáže k ní přiřadit nejznámějšího zástupce
		Objasní postavení vybrané skupiny živočichů v potravním řetězci a význam této skupiny pro ekosystém
Dvoukřídlí		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu těl vybrané skupiny živočichů
		Rozliší vybranou skupinu živočichů od ostatních a dokáže k ní přiřadit nejznámějšího zástupce
		Objasní postavení vybrané skupiny živočichů v potravním řetězci a význam této skupiny pro ekosystém
Blanokřídlí		Popíše základní vnější a vnitřní stavbu těl vybrané skupiny živočichů
		Rozliší vybranou skupinu živočichů od ostatních a dokáže k ní přiřadit nejznámějšího zástupce
		Objasní postavení vybrané skupiny živočichů v potravním řetězci a význam této skupiny pro ekosystém
Společenstvo organismů, ekosystém		Rozliší základní projevy živých organismů
		Vysvětlí, co je to mykorrhiza
		Objasní postavení vybrané skupiny živočichů v potravním řetězci a význam této skupiny pro ekosystém
Člověk a příroda		Objasní postavení vybrané skupiny živočichů v potravním řetězci a význam této skupiny pro ekosystém
Ochrana přírody		Objasní postavení vybrané skupiny živočichů v potravním řetězci a význam této skupiny pro ekosystém
Praktické metody pozorování přírody		Dokáže používat lupu, mikroskop a dalekohled
		Pro určování rostlin a živočichů využívá dostupné zdroje jako jsou klíče, atlasy a herbáře
Dědičnost a proměnlivost organismů		Rozliší pohlavní způsob rozmnožování od nepohlavního a vysvětlí jejich podstatu a význam
Buňka		Dokáže používat lupu, mikroskop a dalekohled
Průřezová témata, přesahy a souvislosti		
Integrace do SCIENCE bloku v propojení: D, Z.		
Přesah do VV (pohyb, hmyz, kresba).		
Laboratorní práce: mikroskopování.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Strunatci	Seznámí se s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů	
	Dodržuje zásady bezpečného chování při kontaktu se živočichy	
Kruhoústí	Seznámí se s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů	
	Popíše vnější a vnitřní stavbu těla vybraných zástupců živočichů	
	Porovná stavbu těla vývojově nižších a vyšších skupin živočichů	
	Rozliší vybrané zástupce jednotlivých taxonomických skupin živočichů a dokáže správně je zařadit	
	Popíše zvláštní projevy chování u vybraných zástupců živočichů	
	Vypráví o způsobu života u vybraných zástupců živočichů	
	Dokáže vyjádřit vlastními slovy, jak se vybraní živočichové přizpůsobili prostředí, ve kterém žijí	
	Diskutuje o důležitosti vybraných živočichů pro přírodu a jejich významu pro člověka	
	Dodržuje zásady bezpečného chování při kontaktu se živočichy	
Paryby	Seznámí se s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů	
	Popíše vnější a vnitřní stavbu těla vybraných zástupců živočichů	
	Porovná stavbu těla vývojově nižších a vyšších skupin živočichů	
	Rozliší vybrané zástupce jednotlivých taxonomických skupin živočichů a dokáže správně je zařadit	
	Popíše zvláštní projevy chování u vybraných zástupců živočichů	
	Vypráví o způsobu života u vybraných zástupců živočichů	
	Dokáže vyjádřit vlastními slovy, jak se vybraní živočichové přizpůsobili prostředí, ve kterém žijí	
	Diskutuje o důležitosti vybraných živočichů pro přírodu a jejich významu pro člověka	
	Dodržuje zásady bezpečného chování při kontaktu se živočichy	
Ryby	Seznámí se s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů	
	Popíše vnější a vnitřní stavbu těla vybraných zástupců živočichů	

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Porovná stavbu těla vývojově nižších a vyšších skupin živočichů</p> <p>Rozliší vybrané zástupce jednotlivých taxonomických skupin živočichů a dokáže správně je zařadit</p> <p>Popíše zvláštní projevy chování u vybraných zástupců živočichů</p> <p>Vypráví o způsobu života u vybraných zástupců živočichů</p> <p>Dokáže vyjádřit vlastními slovy, jak se vybraní živočichové přizpůsobili prostředí, ve kterém žijí</p> <p>Diskutuje o důležitosti vybraných živočichů pro přírodu a jejich významu pro člověka</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování při kontaktu se živočichy</p>
Obojživelníci		<p>Seznámí se s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů</p> <p>Popíše vnější a vnitřní stavbu těla vybraných zástupců živočichů</p> <p>Porovná stavbu těla vývojově nižších a vyšších skupin živočichů</p> <p>Rozliší vybrané zástupce jednotlivých taxonomických skupin živočichů a dokáže správně je zařadit</p> <p>Popíše zvláštní projevy chování u vybraných zástupců živočichů</p> <p>Vypráví o způsobu života u vybraných zástupců živočichů</p> <p>Dokáže vyjádřit vlastními slovy, jak se vybraní živočichové přizpůsobili prostředí, ve kterém žijí</p> <p>Diskutuje o důležitosti vybraných živočichů pro přírodu a jejich významu pro člověka</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování při kontaktu se živočichy</p>
Plazi		<p>Seznámí se s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů</p> <p>Popíše vnější a vnitřní stavbu těla vybraných zástupců živočichů</p> <p>Porovná stavbu těla vývojově nižších a vyšších skupin živočichů</p> <p>Rozliší vybrané zástupce jednotlivých taxonomických skupin živočichů a dokáže správně je zařadit</p> <p>Popíše zvláštní projevy chování u vybraných zástupců živočichů</p> <p>Vypráví o způsobu života u vybraných zástupců živočichů</p> <p>Dokáže vyjádřit vlastními slovy, jak se vybraní živočichové přizpůsobili prostředí, ve kterém žijí</p> <p>Diskutuje o důležitosti vybraných živočichů pro přírodu a jejich významu pro člověka</p>

Přírodopis	7. ročník	
		Dodržuje zásady bezpečného chování při kontaktu se živočichy
Ptáci		Seznámí se s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů
		Popíše vnější a vnitřní stavbu těla vybraných zástupců živočichů
		Porovná stavbu těla vývojově nižších a vyšších skupin živočichů
		Rozliší vybrané zástupce jednotlivých taxonomických skupin živočichů a dokáže správně je zařadit
		Popíše zvláštní projevy chování u vybraných zástupců živočichů
		Vypráví o způsobu života u vybraných zástupců živočichů
		Dokáže vyjádřit vlastními slovy, jak se vybraní živočichové přizpůsobili prostředí, ve kterém žijí
		Diskutuje o důležitosti vybraných živočichů pro přírodu a jejich významu pro člověka
		Dodržuje zásady bezpečného chování při kontaktu se živočichy
Savci		Seznámí se s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů
		Popíše vnější a vnitřní stavbu těla vybraných zástupců živočichů
		Porovná stavbu těla vývojově nižších a vyšších skupin živočichů
		Rozliší vybrané zástupce jednotlivých taxonomických skupin živočichů a dokáže správně je zařadit
		Popíše zvláštní projevy chování u vybraných zástupců živočichů
		Vypráví o způsobu života u vybraných zástupců živočichů
		Dokáže vyjádřit vlastními slovy, jak se vybraní živočichové přizpůsobili prostředí, ve kterém žijí
		Diskutuje o důležitosti vybraných živočichů pro přírodu a jejich významu pro člověka
		Dodržuje zásady bezpečného chování při kontaktu se živočichy
Přehled systému rostlin		Pozná a zařadí vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin
		Dokáže pracovat s dostupnou literaturou a orientuje se v obrázcích a nákresech rostlin
Mechorosty		Pozná a zařadí vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin
		Dokáže pracovat s dostupnou literaturou a orientuje se v obrázcích a nákresech rostlin

Přírodopis	7. ročník	
Plavuně a přesličky		Pozná a zařadí vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin
		Dokáže pracovat s dostupnou literaturou a orientuje se v obrázcích a nákresech rostlin
Kaprady		Pozná a zařadí vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin
		Dokáže pracovat s dostupnou literaturou a orientuje se v obrázcích a nákresech rostlin
Anatomie a morfologie rostlin		Srovnává stavbu rostlinného těla u jednotlivých zástupců rostlin
		Uvede význam jednotlivých částí rostlinného těla na konkrétních příkladech
Kořen		Srovnává stavbu rostlinného těla u jednotlivých zástupců rostlin
		Uvede význam jednotlivých částí rostlinného těla na konkrétních příkladech
Stonek		Srovnává stavbu rostlinného těla u jednotlivých zástupců rostlin
		Uvede význam jednotlivých částí rostlinného těla na konkrétních příkladech
List		Srovnává stavbu rostlinného těla u jednotlivých zástupců rostlin
		Uvede význam jednotlivých částí rostlinného těla na konkrétních příkladech
Květ		Srovnává stavbu rostlinného těla u jednotlivých zástupců rostlin
		Uvede význam jednotlivých částí rostlinného těla na konkrétních příkladech
Květenství, opylení a oplození		Popíše základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování rostlin
		Objasní využití základních fyziologických procesů při pěstování rostlin
Semena a plody		Popíše základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování rostlin
		Objasní využití základních fyziologických procesů při pěstování rostlin
Rozmnožování rostlin		Popíše základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování rostlin
		Objasní využití základních fyziologických procesů při pěstování rostlin
Nahosemenné rostliny		Pozná a zařadí vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin
		Dokáže pracovat s dostupnou literaturou a orientuje se v obrázcích a nákresech rostlin
Jednoděložné a dvouděložné rostliny		Pozná a zařadí vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin

Přírodopis	7. ročník	
		Dokáže pracovat s dostupnou literaturou a orientuje se v obrázcích a nákresech rostlin
Listnaté stromy		Pozná a zařadí vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin
		Dokáže pracovat s dostupnou literaturou a orientuje se v obrázcích a nákresech rostlin
Keře		Pozná a zařadí vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin
		Dokáže pracovat s dostupnou literaturou a orientuje se v obrázcích a nákresech rostlin
Přiskyřníkovité		Pozná a zařadí vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin
		Dokáže pracovat s dostupnou literaturou a orientuje se v obrázcích a nákresech rostlin
Brukvovité		Pozná a zařadí vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin
		Dokáže pracovat s dostupnou literaturou a orientuje se v obrázcích a nákresech rostlin
Růžovité		Pozná a zařadí vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin
		Dokáže pracovat s dostupnou literaturou a orientuje se v obrázcích a nákresech rostlin
Bobovité		Pozná a zařadí vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin
		Dokáže pracovat s dostupnou literaturou a orientuje se v obrázcích a nákresech rostlin
Miříkovité		Pozná a zařadí vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin
		Dokáže pracovat s dostupnou literaturou a orientuje se v obrázcích a nákresech rostlin
Hluchavkovité		Pozná a zařadí vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin
		Dokáže pracovat s dostupnou literaturou a orientuje se v obrázcích a nákresech rostlin
Lilkovité		Pozná a zařadí vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin
		Dokáže pracovat s dostupnou literaturou a orientuje se v obrázcích a nákresech rostlin
Hvězdicovité		Pozná a zařadí vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin

Přírodopis	7. ročník	
		Dokáže pracovat s dostupnou literaturou a orientuje se v obrázcích a nákresech rostlin
Liliovité		Pozná a zařadí vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin
		Dokáže pracovat s dostupnou literaturou a orientuje se v obrázcích a nákresech rostlin
Lipnicovité		Pozná a zařadí vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin
		Dokáže pracovat s dostupnou literaturou a orientuje se v obrázcích a nákresech rostlin
Vstavačovité		Pozná a zařadí vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin
		Dokáže pracovat s dostupnou literaturou a orientuje se v obrázcích a nákresech rostlin
Cizokrajné rostliny		Pozná a zařadí vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin
		Dokáže pracovat s dostupnou literaturou a orientuje se v obrázcích a nákresech rostlin
Stavba rostlin		Rozlišuje pojmy buňka, pletivo, orgán a organismus a vyjádřit jejich vzájemný vztah
Fotosyntéza a dýchání		Popíše základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování rostlin
		Objasní využití základních fyziologických procesů při pěstování rostlin
Průřezová témata, přesahy a souvislosti		
Integrace do SCIENCE bloku v propojení: D, Z, PČ (práce v dílně – krmítka, založení a péče o školní zahradu)		
Přesah: VV (kresba, plenér)		
Terénní dny: Národní zemědělské muzeum, botanická zahrada, arboretum		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Původ a vývoj člověka		Zařadí člověka do systému živočišné říše
		Orientuje se v základních vývojových stupních člověka
Úvod do biologie člověka		Rozliší pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus

Přírodopis	8. ročník	
Opěrná soustava		Uvede polohu, popíše stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla
		Vysvětlí provázanost jednotlivých orgánů a orgánových soustav na fungování lidského těla
		Dokáže vyhledat potřebné informace v literatuře
Pohybová soustava		Uvede polohu, popíše stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla
		Vysvětlí provázanost jednotlivých orgánů a orgánových soustav na fungování lidského těla
		Dokáže vyhledat potřebné informace v literatuře
Trávicí soustava		Uvede polohu, popíše stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla
		Vysvětlí provázanost jednotlivých orgánů a orgánových soustav na fungování lidského těla
		Dokáže vyhledat potřebné informace v literatuře
		Vymezí pojmy – imunita, alergie, infekce, epidemie, karanténa a prevence
Vylučovací soustava		Uvede polohu, popíše stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla
		Vysvětlí provázanost jednotlivých orgánů a orgánových soustav na fungování lidského těla
		Dokáže vyhledat potřebné informace v literatuře
Dýchací soustava		Uvede polohu, popíše stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla
		Vysvětlí provázanost jednotlivých orgánů a orgánových soustav na fungování lidského těla
		Dokáže vyhledat potřebné informace v literatuře
		Vymezí pojmy – imunita, alergie, infekce, epidemie, karanténa a prevence
Oběhová soustava a imunitní		Uvede polohu, popíše stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla
		Vysvětlí provázanost jednotlivých orgánů a orgánových soustav na fungování lidského těla
		Dokáže vyhledat potřebné informace v literatuře
Kožní soustava		Uvede polohu, popíše stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla
		Vysvětlí provázanost jednotlivých orgánů a orgánových soustav na fungování lidského těla
		Dokáže vyhledat potřebné informace v literatuře
		Vymezí pojmy – imunita, alergie, infekce, epidemie, karanténa a prevence
Hormonální soustava		Uvede polohu, popíše stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla
		Vysvětlí provázanost jednotlivých orgánů a orgánových soustav na fungování lidského těla
		Dokáže vyhledat potřebné informace v literatuře
Pohlavní soustava		Uvede polohu, popíše stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla

Přírodopis	8. ročník	
		Vysvětlí provázanost jednotlivých orgánů a orgánových soustav na fungování lidského těla
		Dokáže vyhledat potřebné informace v literatuře
		Vyjádří vlastními slovy rozdíly ve vývoji ženského a mužského pohlaví
Vznik a vývin člověka		Popíše vznik a vývin jedince od oplození, přes těhotenství až po porod
		Charakterizuje hlavní období lidského života od narození až po jeho smrt
		Vyjádří vlastními slovy rozdíly ve vývoji ženského a mužského pohlaví
Smyslová soustava		Uvede polohu, popíše stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla
		Vysvětlí provázanost jednotlivých orgánů a orgánových soustav na fungování lidského těla
		Dokáže vyhledat potřebné informace v literatuře
Nervová soustava		Uvede polohu, popíše stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla
		Vysvětlí provázanost jednotlivých orgánů a orgánových soustav na fungování lidského těla
		Dokáže vyhledat potřebné informace v literatuře
Genetika		Popíše vznik a vývin jedince od oplození, přes těhotenství až po porod
		Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování
Nemoci		Orientuje se v tom, jaká jsou běžná onemocnění a jaké jsou jejich příčiny a základní příznaky
		Chová se tak, aby předcházel vzniku onemocnění
Úrazy		Orientuje se v tom, jaká jsou běžná onemocnění a jaké jsou jejich příčiny a základní příznaky
		Chová se tak, aby předcházel vzniku onemocnění
Průřezová témata, přesahy a souvislosti		
V integraci do výukového bloku SCIENCE s chemií.		
Terénní dny: v praxi s lékaři, nutričními terapeuty, IZS ZK.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Země		Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
Minerály		Vyjádří vlastními slovy pojmy – minerál (nerost) a hornina (magmatická, sedimentární, metamorfovaná)

Přírodopis	9. ročník	
		S pomocí literatury, obrázků a dalších pomůcek, rozpozná minerály a horniny na základě charakteristických znaků
Horniny		Vyjádří vlastními slovy pojmy – minerál (nerost) a hornina (magmatická, sedimentární, metamorfovaná) S pomocí literatury, obrázků a dalších pomůcek, rozpozná minerály a horniny na základě charakteristických znaků
Vnější geologické děje		Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
Vnitřní geologické děje		Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
Oběh látek přírodě		Graficky znázorní geologický oběh hornin a vody v přírodě
Podnebí a počasí		Vyjádří vlastními slovy význam vlivu podnebí a počasí na život Vyhledává informace o vlivu znečištění ovzduší a klimatických změnách na živé organismy a na člověka
Přírodní jevy		Seznámí se s mimořádnými přírodními událostmi a jejich doprovodnými jevy s důrazem na ČR a okolí Popíše, jak se má chovat při mimořádných přírodních událostech
Organismy a prostředí		Objasní na příkladech vztah mezi živými a neživými složkami ekosystému
Ochrana přírody a životního prostředí		Dokáže vlastními slovy popsat, jak člověk ovlivňuje životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výuka probíhá v integraci do SCIENCE bloku: Z – F – PČ.		
Terénní den: Národní muzeum (expoze hornin a nerostů).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí.		
Zahrnuto v učivu Ochrana přírody a životního prostředí.		

5.6.4 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Ve své podstatě spojuje základní poznatky z řady přírodních i společenských věd a také z oblasti kultury. Podává žákům ucelený obraz o Zemi, představuje jim jednotlivé regiony světa a reaguje na aktuální politické, kulturní i hospodářské změny. Je především naukou o krajinné sféře Země, o jednotlivých makroregionech světa a o České republice. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů, k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, zejména však k pochopení vztahů mezi přírodní složkou Země a lidskými aktivitami na zemském povrchu. Významným posláním zeměpisu je rozvoj trvalého zájmu žáků o poznávání naší země a regionů světa, jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Zeměpis vede žáky k souvislostem mezi přírodními podmínkami a životem lidského společenství v blízkém okolí, na území naší země, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je vyučován jako samostatný i blokově integrovaný předmět, jelikož propojuje zeměpisný kontext jak do HUMANITNÍHO, tak SCIENCE bloku. Proto jsou poznatky z něj propojovány s kontexty historickými (D), přírodovědnými (P), jeho obsah zasahuje do výuky jazyků i tělesné výchovy (orientace v prostoru a práce s mapou). Výuka zeměpisu probíhá samostatně i blokově (v závislosti na tématu) převážně v kmenových třídách a odborných učebnách, které jsou vybaveny interaktivními tabulemi, dle možnosti také ve venkovní učebně. Součástí výuky je pravidelná terénní výuka v prostředí mimo školu (exkurze, výukové programy). Terénní geografická výuka a práce s mapou místní krajiny probíhá v terénu v okolí školy. Vzdělávání v předmětu zeměpis je zaměřeno na rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních zeměpisných pojmů a objektů, na postupný rozvoj dovednosti pracovat s různými zdroji geografických informací. Vede žáky k zájmu o poznávání naší země a jiných regionů světa, k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis v integraci HUMANITNÍ blok: Č – A – D, SCIENCE blok: M – I – F – P, přesah do TV
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učíme žáky vyhledávat, porovnávat a posuzovat informace z různých zdrojů, vedeme je k umění využít konkrétní geografické vědomosti v praktickém životě.</p> <p>Věnujeme pozornost správnému používání odborné terminologie a klademe důraz na nalézání souvislostí mezi přírodními a společenskými složkami krajiny.</p> <p>V zeměpise zkoumáme přírodní jevy a fakta a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování.</p> <p>Motivujeme žáky k řízení vlastního učení a k celoživotnímu poznávání přírody a společnosti a využívání poznatků v praxi.</p> <p>Umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a kriticky posuzovat.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Klademe si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulujeme a hledáme na ně adekvátní odpovědi.</p> <p>Motivujeme žáky k vyhledávání informací, které jsou vhodné k řešení problémů, k nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků. Pomáháme žákům získané vědomosti a dovednosti využívat k objevování různých variant řešení.</p> <p>Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů a používání osvědčených postupů v podobných situacích.</p> <p>Při řešení problémů myslíme kriticky a snažíme se dělat uvážlivá rozhodnutí, které jsme pak schopni vysvětlit a obhájit.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Podporujeme žáky ve správné formulaci a výstižném vyjadřování myšlenek a názorů.</p> <p>Rozvíjíme přesné a výstižné vyjadřování, zdůvodňování a schopnost podpořit svůj názor logickými argumenty.</p> <p>Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat, aktivně se zapojovat do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat.</p> <p>Zaměřujeme se na schopnost vhodně interpretovat informace získané z různých zdrojů, různé typy textů, obrazové materiály, mapy, grafy a statistické údaje.</p> <p>Vedeme žáky prostřednictvím skupinové práce, pomocí metod RWCT k účinné komunikaci mezi sebou, vzájemnému respektování názorů druhých a k jejich vyjasňování.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Zapojujeme se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí.</p> <p>Respektujeme přesvědčení a postoje druhých lidí.</p> <p>Věnujeme pozornost základním environmentálním problémům a ekologickým souvislostem.</p> <p>Jednáme v zájmu ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Snažíme se o praktické využití nabytých vědomostí při pokusech a pozorováních.</p> <p>Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce.</p> <p>Vedeme žáky k plánování jednotlivých kroků při práci na projektech.</p> <p>Podporujeme využití získaných znalostí a zkušeností pro vlastní rozvoj žáků.</p> <p>Věnujeme pozornost nácviku bezpečného chování v terénu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Prostřednictvím skupinové práce vedeme žáky ke komunikaci, diskusi, samostatnosti, spolupráci, ochotě pomoci při řešení problémů, otázek a úkolů.</p> <p>Věnujeme pozornost k vytváření příjemné atmosféry v týmu.</p> <p>Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a k pocitu zodpovědnosti.</p> <p>Kompetence digitální: Smysluplně využíváme digitální zdroje, prameny, programy a aplikace pro podporu práce v předmětu (digitální mapy, online encyklopedie, satelitní snímky apod.).</p> <p>Pomocí digitálních technologií sdílíme a prezentujeme výsledky své práce.</p> <p>Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a ochranu autorských práv při používání digitálních technologií.</p>

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozdělení světa na kontinenty a oceány. Nejvýznamnější makroregiony světa.		Lokalizuje na mapách světadíly a oceány, určuje jejich polohu pomocí zeměpisných souřadnic. Srovnává postavení významných makroregionů, rozlišuje jádrové a periferní oblasti v probíraných regionech.
Amerika, poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství. charakteristika modelových regionů a států. perspektivy budoucího rozvoje.		<p>Popisuje a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, potenciál a bariéry světadílů, oceánů, vybraných regionů a vybraných států</p> <p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly a mohou nastat, zamýšlí se nad jejich příčinami.</p> <p>Z dostupných zdrojů dat (statistiky, grafy, diagramy) vyvozuje geografické informace.</p>
Asie, poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství. charakteristika modelových regionů a států, perspektivy budoucího rozvoje.		Popisuje a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, potenciál a bariéry světadílů, oceánů, vybraných regionů a vybraných států

Zeměpis	7. ročník	
		Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly a mohou nastat, zamýšlí se nad jejich příčinami.
		Z dostupných zdrojů dat (statistiky, grafy, diagramy) vyvozuje geografické informace.
Získávání geografických informací z grafů, diagramů, statistik a dalších zdrojů		Z dostupných zdrojů dat (statistiky, grafy, diagramy) vyvozuje geografické informace.
Afrika, poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství. charakteristika modelových regionů a států. perspektivy budoucího rozvoje.		Popisuje a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, potenciál a bariéry světadílů, oceánů, vybraných regionů a vybraných států
		Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly a mohou nastat, zamýšlí se nad jejich příčinami.
Austrálie a Oceánie, poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství, perspektivy budoucího rozvoje.		Popisuje a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, potenciál a bariéry světadílů, oceánů, vybraných regionů a vybraných států
		Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly a mohou nastat, zamýšlí se nad jejich příčinami.
Antarktida, Arktida, oceány, přírodní poměry, hospodářské využití, hospodářský potenciál.		Popisuje a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, potenciál a bariéry světadílů, oceánů, vybraných regionů a vybraných států
		Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly a mohou nastat, zamýšlí se nad jejich příčinami.
Tvar a rozměry Země. Pohyby Země a jejich důsledky- střídání ročních období, délky dne a noci na Zemi, pásmový čas.		Popisuje tvar planety Země, uvádí důkazy kulatosti Země.
		Popisuje důsledky oběhu Země kolem Slunce, rotace Země kolem své osy a důsledky těchto pohybů.
Glóbus a mapa, polohopis, výškopis, legenda a měřítko, druhy map, práce s mapami v tištěné i elektronické podobě		Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.
		Používá s porozuměním hlavní kartografické produkty.
Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, pásmový čas.		Používá s porozuměním hlavní kartografické produkty.
Přírodní krajinná sféra a její složky		Rozlišuje složky a prvky přírodní sféry, chápe souvislosti mezi nimi, rozezná tvary zemského povrchu.
Tvary zemského povrchu		Rozlišuje složky a prvky přírodní sféry, chápe souvislosti mezi nimi, rozezná tvary zemského povrchu.
Atmosféra, hydrosféra, biosféra.		Uvádí příklady vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.
Zvětrávání, větrná a vodní eroze, pedosféra a vznik půd.		Uvádí příklady vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.
Určování světových stran, orientace mapy, azimut, situační plánec a pochodová osa.		Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.
Zásady bezpečného pohybu v krajině.		Při pohybu a pobytu v krajině dbá zásad bezpečnosti.
Vnitřní a vnější stavba Země, litosféra.		Uvádí příklady vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	7. ročník
Integrace do HUMANITNÍHO BLOKU: Č, A, D.	
Integrace do SCIENCE BLOKU: M, I, F.	
Přesah: TV.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání lidí.	

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Rozdělení světa na kontinenty a oceány. Evropa, její postavení a význam ve světě.	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a určuje jejich vzájemnou polohu. Srovnává postavení důležitých makroregionů světa, popisuje vztah mezi jádrem a periferií regionu.
Získávání geografických informací z grafů, diagramů, statistik a dalších zdrojů	Z dostupných zdrojů dat (statistiky, grafy, diagramy) vyvozuje geografické informace.
Obyvatelstvo světa, rozmístění, přirozené a mechanické změny.	Popisuje rozmístění světové populace.
Sídla, vesnice, město, velkoměsto, aglomerace. Funkce měst.	Popisuje zásadní význam přírodních podmínek pro vznik, vývoj a charakter sídel, porovnává funkci různých sídel.
Světové hospodářství. Význam jednotlivých hospodářských odvětví, rozmístění zdrojů surovin na Zemi.	Rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.
Vyspělý a rozvojový svět. Integrace ve světě, mezinárodní organizace: OSN, EU, NATO	Porovnává státy světa podle vyspělosti, uvádí příklady významných mezinárodních hospodářských, politických a vojenských organizací
Ohniska napětí ve světě, změny na mapě světa.	Uvádí příklady aktuálních geopolitických změn a zamýšlí se nad jejich příčinami a důsledky.
Evropa, poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství.	Popisuje a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, potenciál a bariéry světadílů, oceánů, vybraných regionů a vybraných států.
Evropa, regionalizace, charakteristika států v jednotlivých regionech, perspektivy budoucího rozvoje, EU	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly a mohou nastat, zamýšlí se nad jejich příčinami a důsledky.
Hlavní průmyslové oblasti světa.	Uvádí příklady přírodních a společenských předpokladů pro územní rozmístění hospodářských aktivit.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Integrovaný HUMANITNÍ blok v propojení s Vko.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Místní region, jeho lokalizace, charakteristika a specifika.		Vymezí místní region, zařadí ho k vyšším územním celkům, vyhledá informace o jeho historii a statistické údaje vztahující se k němu
Okres Zlín jako součást Zlínského kraje.		Vymezí místní region, zařadí ho k vyšším územním celkům, vyhledá informace o jeho historii a statistické údaje vztahující se k němu
Charakteristika místního regionu: příroda, hospodářství, obyvatelstvo.		Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu a možnosti jeho dalšího rozvoje. Popisuje regionální zvláštnosti.
Zeměpisná poloha ČR, rozloha, historický vývoj státního území.		Popisuje na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a celosvětovém kontextu.
Obyvatelstvo a sídla v ČR.		Popisuje na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a celosvětovém kontextu.
Hospodářství ČR, cestovní ruch, zahraniční obchod.		Popisuje na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a celosvětovém kontextu.
Postavení ČR ve světě, ČR jako člen mezinárodních organizací.		Uvádí příklady účasti ČR ve světových mezinárodních institucích.
Kraje České republiky: přírodní, hospodářské a kulturní poměry.		Vyhledává na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje jejich přírodní, hospodářské a kulturní poměry.
Přírodní poměry ČR, geomorfologická stavba, vodstvo, podnebí, biota a její změny.		Popisuje na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a celosvětovém kontextu.
Ochrana přírody, velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR, chráněné přírodní památky v nejbližším okolí.		Na příkladech uvádí rizika a důsledky necitlivých zásahů člověka do přírodního prostředí, uvádí příklady ochrany přírody v rámci ČR i v místním regionu.
Terénní geografická výuka: orientace v terénu, odhad vzdáleností, situační plán, náčrtek pochodové osy. Práce s mapou místní krajiny.		Využívá praktické postupy při orientaci v terénu, odhadu vzdáleností, při tvorbě situačních plánů a náčrtku pochodové osy.
Přírodní a společenské vlivy na životní prostředí. Ochrana přírody. Udržitelnost rozvoje.		Uvádí příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, popisuje příklady negativního působení lidí na jednotlivé složky krajiny, zamýšlí se nad možnostmi řešení problémových situací
Typy kulturní krajiny, ekosystémy.		Rozlišuje různé typy krajiny, na konkrétních příkladech srovnává jejich znaky a funkce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Etnický původ.		
Propojení s TV – práce s kompasem, buzolou, orientací v terénu.		

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Moje cesta: Hudební výchova

1. - 3. ročník	4. - 5. ročník	Celkem
3	2	5
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Moje cesta: hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím hudby. Předmět Hudební výchova vede žáky k prožitku a porozumění hudebnímu umění, k využívání hudby jako prostředku komunikace. Vede k rozvoji hudebních schopností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, hudebně pohybových a tvořivých, instrumentálních. Zároveň umožňuje nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění, otevírá prostor pro získání dovedností originálnějšího sebevyjádření a hlubšímu porozumění uměleckému dílu. Tvořivé činnosti rozvíjí schopnosti hudebního vyjádření. V etapě základního vzdělávání je Hudební výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Žák je veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do individuálního hudebního vyjádření a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávacím obsahem předmětu je hudba v činnostech rozvíjejících hudební schopnosti žáků: sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, hudebně-pohybové a tvořivé, instrumentální. Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ a je součástí bloku Moje cesta. Jeho týdenní časová dotace činí v 1. - 5. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou propojovány do integrovaných tematických bloků s ostatními předměty v závislosti na konkrétním tematickém celku podle plánu učitele. Během roku

Název předmětu	Moje cesta: hudební výchova
	učitel příležitostně zařazuje návštěvy divadelních představení a koncertů a zapojuje se do tvořivých programů provazujících hudbu s dalšími vzdělávacími oblastmi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Hudební výchova je integrován v rámci předmětu Moje cesta společně s ostatními předměty podle plánu učitele.
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení a sebehodnocení žáků se uplatňují metody formativního hodnocení vycházející z osobně jedinečných pocitů a prožitků, které reflektují zapojení se žáka do procesu tvorby a komunikace.

Moje cesta: hudební výchova	1. - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Dbá na správné dýchání a držení těla	Pěvecký postoj a sed
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje	Pěvecký postoj a sed Hlasová a dechová cvičení
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá jednoduché lidové a umělé písně	Lidové a umělé písně v jednohlasu (zpěv)
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Zvládá jednoduchý rytmický doprovod	Rytmizace, základní taktování 2/4, 3/4 taktu, základní notopis (délka not, pomlka)
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Melodizuje jednoduchý text podle svých schopností	Dítě v roli autora – skladatele

Moje cesta: hudební výchova	1. - 3. ročník	
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Improvizuje podle svých schopností	Hudebně-pohybové hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovází zpěv/pohyb/hru na jednoduché hudební nástroje	Orffův instrumentář (doprovod), základní hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Podle svých schopností vyjadřuje hudbu pohybem	Hudebně-pohybové hry
		Metrum, tempo, dynamika, melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje umělou a lidovou píseň, seznamuje se s klasickou hudbou	Písně lidové, umělé, hymna, známé klasické skladby (poslech)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Písně lidové, umělé, hymna, známé klasické skladby (poslech)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	Písně lidové, umělé, hymna, známé klasické skladby (poslech)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		

Moje cesta: hudební výchova	1. - 3. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

Moje cesta: hudební výchova	4. - 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zdokonaluje svůj zpěv podle svých možností intonačně, rytmicky i výrazově
	Zpívá dle svých schopností jednohlasé a jednoduché dvojhlasé písně v DUR i moll tóninách
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rytmizuje, melodizuje a stylizuje jednoduchou píseň (melodii) dle svých schopností.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	Podle svých schopností provádí jednoduché hudební improvizace.
	Učivo
	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena
	Jednohlas, dvojhlas, kánon, sólo, duet, sbor, DUR i moll tóniny
	Základní orientace v notovém záznamu Doprovod na rytmické a melodické hudební nástroje
	Intonace a vokální improvizace

Moje cesta: hudební výchova	4. - 5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Doprovod na rytmické a melodické hudební nástroje Přehra, mezihra, dohra
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Hraje/doprovází písně a skladby na hudební nástroje podle svých schopností a dovedností	Hra na Orffův instrumentál Hudební nástroje v symfonickém orchestru, netradiční hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Orientuje se v jednoduchých hudebních formách	Jednoduché hudební formy
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Rozpoznává dle svých schopností hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem	Poslech vybraných skladeb (vybrané motivy pro smyčcové a dechové nástroje, varhanní hudba, vánoční hudba a koledy, trampské písně)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Rozezná hudbu vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální	Poslech významných skladeb klasické i moderní hudby (rozlišení vokální, vokálně-instrumentální, instrumentální hudby)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Vnímá odlišnosti základních hudebních stylů a žánrů	Základní hudební styly a žánry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybově vyjadřuje hudbu podle svých schopností	Pohybová improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby	Pohyb podle hudby s využitím tanečních kroků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Moje cesta: hudební výchova	4. - 5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebezpoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

5.7.2 Moje cesta: Výtvarná výchova

1. - 3. ročník	4. - 5. ročník	Celkem
3	4	7
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Moje cesta: výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se naučili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivita vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (Rozvíjením smyslové citlivosti, Uplatňováním subjektivity a Ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování

Název předmětu	Moje cesta: výtvarná výchova
	<p>subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ a je součástí předmětového bloku Moje cesta. Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 2. a 3. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1. až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v 2. období (4. až 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci. Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou propojovány do integrovaných tematických bloků s ostatními předměty v závislosti na konkrétním tematickém celku podle plánu učitele. Během roku učitel příležitostně zařazuje tematické procházky a výlety, návštěvy výstav, zapojuje se do tvořivých programů. Žáci pracují individuálně, ve skupinách a při kolektivní činnosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák si s pomocí učitele vybírá vhodný způsob učení. Žák je veden k vyhledávání a kritickému posouzení informace. Žák s dopomocí operuje s užívanými termíny, znaky, symboly.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák využívá vlastních získaných zkušeností. Žák vyhledá a nachází informace potřebné k řešení problému. Žák zkoumá různé úhly pohledu.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vyjádří svůj úhel pohledu různými estetickými prostředky. Žák komunikuje prostřednictvím různých estetických komunikačních kódů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině. Žák se spolupodílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině.</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Moje cesta: výtvarná výchova
	<p>Žák používá bezpečně nástroje a vybavení.</p> <p>Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák se učí chránit a udržovat naše tradice, kulturní a historické dědictví.</p> <p>Žák projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Výtvarná výchova je integrován v rámci předmětu Moje cesta společně s ostatními předměty podle plánu učitele.
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení a sebehodnocení žáků se uplatňují metody formativního hodnocení vycházející z osobně jedinečných pocitů a prožitků, které reflektují zapojení se žáka do procesu tvorby a komunikace.

Moje cesta: výtvarná výchova	1. - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Volí a používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových a zrakových vjemů	Malba, kresba, modelování, koláž, frotáž, kombinované techniky
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vyjadřuje a realizuje své výtvarné představy	Svobodná realizace výtvarných představ, reflexe zkušeností

Moje cesta: výtvarná výchova	1. - 3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje vizuálně obrazné obsahy	Komunikace obrazem ve slově a slovem v obraze, komunikační potenciál výtvarných děl, hledání různých úhlů pohledu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Maluje a kreslí různými technikami dle svých schopností	Technika malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami Kresba – výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti Rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Modeluje z plastelíny, moduritu, hlíny, tvaruje papír	Modelování (papír, hlína, modelovací hmoty)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Poznává známé ilustrace, reaguje na ně	Vizuální styl autora (tradiční ilustrátoři, současná tvorba, bilerbuchy, leporela)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Spolupořádá výstavy, posílí se na zlepšení prostředí školy	Prezentace výtvarných děl
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Všimá si vkusných a nevkusných vizuálních projevů	Tříbení vizuálního vkusu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zkouší různé výtvarné techniky a motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání	Koláž, frotáž Landart, zpracování přírodních materiálů, nalepování, dotváření, tisk, otisk, odlévání forem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Moje cesta: výtvarná výchova	1. - 3. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebezpetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Moje cesta: výtvarná výchova	4. - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Prohlubuje a zdokonaluje techniky malby	Malba stěrkou, rozlévání barev a kombinace různých technik
	Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady	Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev

Moje cesta: výtvarná výchova	4. - 5. ročník	
	Pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	Kontrast, proporce, světlo/stín
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Prohlubuje a zdokonaluje techniky kresby	Kresba různými materiály – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl Kresba dle skutečnosti, kresba v plénu
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Kresbou vystihuje tvar, strukturu materiálu	Výrazové vlastnosti linie
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Podle svých schopností zvládne obtížnější práce s linií	Výrazové vlastnosti linie
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	Kompozice v ploše
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	Vyjádření osobního postoje v komunikaci Ověřování komunikačních účinků (proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	Rozeznává grafické techniky	Tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika

Moje cesta: výtvarná výchova	4. - 5. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	Tvorba dle fantazie, zkušenosti, prožitku
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	Tvorba dle fantazie, zkušenosti, prožitku
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných pohybem a hmatem	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Výtvarně zpracovává přírodní materiály	Landart, koláž, frotáž, základy vazby květin
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě	Utváření osobního postoje a jeho komunikace vizuálně-estetická/slovní
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Respektující komunikace, interpretace, inspirace Ilustrátoři dětské knihy, výrazní čeští/Evropští/světoví umělci výtvarného umění
	Vyjadřuje pocity z vnímání uměleckých děl i z vlastní tvůrčí činnosti	Utváření osobního postoje a jeho komunikace vizuálně-estetická/slovní Respektující komunikace, interpretace, inspirace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Moje cesta: výtvarná výchova	4. - 5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebeznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		

5.7.3 Umění a kultura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	2	3	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Umění a kultura
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Umění a kultura si klade za cíl vtáhnout žáky do procesu umělecké tvorby a nabídnout jim zážitek spojený s různorodostí metod vedoucích k výslednému sdělení při vlastním uměleckém projevu. Charakter oblasti nabízí prostor pro vnímání, třídění a prožití pocitů, které v nás zanechává setkání s uměleckým dílem jakožto prostředkem komunikace. Tato oblast nabízí podmínky k rozvoji estetického vnímání, k vnímání okolního světa i sebe sama co by individuality, která je součástí celku. Vzbuzuje otázky a podněcuje k hledání řešení a odpovědí. Umění a kultura podporuje také rozvoj schopnosti přistupovat k uměleckým dílům vytvořeným jiným člověkem s úctou, respektem a s tolerancí ke kulturním odlišnostem. Předmět Umění a kultura spojuje výtvarné, hudební i dramatické prvky v jejich nejrůznějších formách. Nabízí vhled do dějin umění v historii člověka, srovnání se současným děním a přispívá k orientaci v odborných pojmech. Oblast Umění a kultura přispívá k rozvoji ducha a jeho kultivování. Rozvíjí kreativní schopnosti a vede ke kritickému přístupu ke skutečnosti a k utváření vlastního žebříčku hodnot.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Oblast umění a kultura přirozeně prochází celým kurikulem školy, jak jejím prostorovým zázemím, tak snahou o jeho estetickou kultivaci. Ve výuce se dělí na předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova, které jsou vyučovány od 1. až do 9. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, odborných učebnách (ateliérech), ale využívá i venkovní učebnu, nebo přírodu v okolí školy. Součástí výuky Hudební a výtvarné výchovy jsou terénní dny spojené s edukačními programy uměleckého charakteru v muzeích, galeriích, hudebních sálech, divadlech.</p> <p>Předměty HV a VV jsou integrovány do HUMANITNÍCH bloků (Č – D – A) a SCIENCE bloků (M – F – CH – P) bloků, kde díky možnosti autentického prožitku z umělecké tvorby umožňují žákům hlubší pochopení kontextu a mezioborových souvislostí.</p> <p>Umění a kultura zahrnuje tři oblasti.</p> <p>Výtvarná výchova uvádí žáky do světa estetična, učí je vnímat a porozumět výtvarnému umění, naučit se sdělení výtvarných děl vlastními slovy popsat a rozvíjet schopnost skrze výtvarné umění sdělit svoje postoje a myšlenky. Prohlubujeme schopnosti interpretační a nabízíme prostor pro invenci.</p> <p>Při tvůrčím procesu žákům zprostředkováváme zážitek z možnosti vlastního vyjádření a nabízíme tvořivý proces jakožto prostředek</p>

Název předmětu	Umění a kultura
	<p>poznání komunikace a relaxace. Podporujeme orientaci v jednotlivých výtvarných technikách a disciplínách a učíme správně používat dané techniky při vlastním procesu tvorby.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního prostřednictvím integrace v bloku MOJE CESTA napříč vzdělávacími oblastmi.</p> <p>Na 2. stupni jsou výchovy integrovány jako specifický prožitkový typ výuky do HUMANITNÍHO i SCIENCE bloku výuky, čímž se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také literární a dramatická díla (divadlo, film), multimediální tvorba i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty a práce v tematických celcích. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů, a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při poznávání hudby ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učíme se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>V dramatické oblasti společně nahlédneme do základních inscenačních principů, získáme základy herecké průpravy (jevištní řeč, přednes, herecké jednání). Využíváme i prvky nonverbálního divadla jako jsou vedení masky, pantomima, výrazový tanec apod. V rámci vlastní improvizace máme prostor si vše sami vyzkoušet a prožít. Přirozeně propojujeme všechny tři oblasti (výtvarnou, hudební a dramatickou). Metody práce zahrnují samostatnou, projektovou i kooperativní výuku, inscenační metody, práci s textem, prezentaci a individualizovanou výuku.</p> <p>Dáváme prostor pro zážitek z kooperativního učení, kdy každý žák přispívá svým dílem a svým pohledem ke společné práci. Využíváme je při hudebním projevu (malá hudební tělesa s využitím různých hudebních nástrojů, společné hudební produkce apod.) ve výtvarné oblasti tvorbou společných výstupů a v širokém spektru dramatických činností.</p>

Název předmětu	Umění a kultura
	<p>Samostatné učení podporujeme individualizací, kdy si žák svobodně volí témata, způsoby a techniky práce. Umožňujeme získat plný zážitek z tvůrčí činnosti poskytnutím prostoru pro vlastní časové rozvržení práce.</p> <p>Využíváme projektovou výuku ve formě miniprojektů i větších projektových prací, od prvotního plánování, volby postupu a metod zpracování až k závěrečné reflexi a vyhodnocení.</p> <p>Zařazujeme prvky integrované výuky, záměrně vyhledáváme a využíváme vazby a témata dalších předmětů a vzdělávacích oblastí. Metody problémové výuky pomáhají při samostatném hledání řešení a třídí vlastní názor a přístup. Zadání a témata nepředkládáme jako hotové informace, ale formulujeme je tak, aby vzbuzovala otázky, na které žáci hledají vlastní odpovědi.</p> <p>Hledáme originální pojetí a poskytujeme dostatek času, aby si každý zadanou výzvu zpracoval do patřičné hloubky dle vlastního zájmu. Tím podporujeme projevení a rozvoj vlastního talentu.</p> <p>V procesu výuky klademe důraz na nalézání cesty a vlastního prožitku. Konečný výsledek je důležitý jen ve vztahu ke zvolené cestě a získaným prožitkům.</p> <p>Respektujeme individuální možnosti a schopnosti. Při prezentaci prací sdílíme úhel pohledu ostatních, zpětnou vazbu využíváme ke vzájemnému obohacení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Hudební výchova <p>Integrované do HUMANITNÍHO bloku (Č – D – A) a SCIENCE bloků (M – F – CH – P)</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Poskytujeme žákům množství estetických prožitků, pomocí nichž se setkávají s různorodostí uměleckého vyjádření a tříbí si individuální citění.</p> <p>Přispíváme schopnosti správného používání pojmů teorie umění a jejich uvádění do souvislostí.</p> <p>Napomáháme k vytváření komplexnějšího pohledu na kulturní a společenské jevy.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Směřujeme žáky ke schopnosti obhájit si své úsudky, názory a kriticky hodnotit vlastní zkušenosti.</p> <p>Chápeme umění jako prostředek k sebezdokonalování.</p> <p>Pomocí dramatické výchovy zpracováváme problémové situace a učíme se psychohygieně.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Upevňujeme schopnosti orientace a porozumění v oblasti mimojazykové komunikace.</p> <p>Vytváříme bezpečné klima pro vyjadřování vlastních názorů.</p>

Název předmětu	Umění a kultura
	Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a používáme umění jako prostředek ke zkvalitnění mezilidských vztahů.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k přijímání různých rolí v týmové práci a s pomocí hraní rolí a hereckých prožitků přispíváme k pozitivnímu sebepřijetí. Vedeme žáky k toleranci a taktu vůči pěveckým, výtvarným, pohybovým a jiným samostatným projevům ostatních. V umělecké tvorbě chápeme nezbytnost přebírání zkušeností a metod pro vlastní zdokonalování a vyjádření vlastní originality.
	Kompetence občanské: Seznamujeme žáky s kulturou jiných národů a etnik a tím se učíme respektovat odlišnosti. Objasňujeme si potřebu chránit a oceňovat světové kulturní dědictví a tradice. Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování i k respektu k duševnímu vlastnictví.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky ke správnému používání technik, pomůcek a nástrojů. Dbáme na dodržování zásad správné hlasové hygieny. Motivujeme žáky k využití aktivit, nadání a vloh, které by mohly být přínosné pro jejich další vzdělávání a profesní zaměření.
	Kompetence digitální: Při umělecké tvorbě pracujeme s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami. Zprostředkováváme možnosti uměleckého vyjádření v digitální formě. Seznamujeme žáky s pravidly a riziky vytváření a používání digitálního obsahu.

Umění a kultura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy mluveného projevu – recitace, přednes.		Seznamuje se s pravidly kultivovaného mluveného a pohybového projevu. Seznamuje se se základy hlasové hygieny a správného držení těla.
Základy pohybového projevu – základy pohybového vyjadřování.		Seznamuje se s pravidly kultivovaného mluveného a pohybového projevu. Seznamuje se se základy hlasové hygieny a správného držení těla.
Základní dramatické žánry (komedie, tragédie, muzikál, opera atd.)		Seznámí se základními dramatickými žánry.

Umění a kultura	6. ročník	
Základy jevištní přítomnosti.		Rozvíjí základy verbálního a neverbálního vyjádření. Vnímá souvislosti prožitků a jednání v dramatických situacích.
Práce s dechem a s přednesem.		Seznamuje se s pravidly kultivovaného mluveného a pohybového projevu. Seznamuje se se základy hlasové hygieny a správného držení těla.
Jednoduchá herecká cvičení.		Rozvíjí základy verbálního a neverbálního vyjádření. Vnímá souvislosti prožitků a jednání v dramatických situacích. Opakuje jednoduché herní situace. Reaguje na impulzy během herních situací. Seznamuje se se základními pravidly herních situací.
Využití základních dramatických prvků při drammatizaci pohádek.		Rozvíjí základy verbálního a neverbálního vyjádření. Vnímá souvislosti prožitků a jednání v dramatických situacích. Opakuje jednoduché herní situace. Reaguje na impulzy během herních situací. Seznamuje se se základními pravidly herních situací. Seznamuje se s různými pozicemi a povinnostmi při inscenační tvorbě. Učí se spolupracovat při tvorbě herních situací.
Živé obrazy.		Seznamuje se s pravidly kultivovaného mluveného a pohybového projevu. Seznamuje se se základy hlasové hygieny a správného držení těla. Rozvíjí základy verbálního a neverbálního vyjádření. Vnímá souvislosti prožitků a jednání v dramatických situacích.
Orchestr, členění hudebních nástrojů.		Poznává základní druhy hudebních nástrojů.
Základní pojmy hudební nauky (vlastnosti tónu a rytmus).		Orientuje se v základní terminologii hudební nauky.
Zpěv lidových písní.		Dle svých hlasových možností interpretuje lidové písně v jednohlase nebo vícehlase.
Základy hlasové hygieny a správného dechu.		Rozvíjí svůj pěvecký projev (hlasová hygiena, výslovnost, práce s dechem, kultivovanost projevu).
Rytmické hry, variace na téma, improvizace a doprovod s využitím rytmických nástrojů.		Zahraje na zvolený nástroj samostatně, ve skupině nebo jako součást doprovodu. Reaguje pohybem na znějící hudbu, vnímá rytmus.
Hudba a kultura (pravěk, starověk).		Získává představu o dějinách hudby a o významných hudebních dílech. Nachází souvislosti mezi hudbou, uměním a světem kolem sebe.
Život a dílo – Werich, Voskovec, Ježek.		Seznámí se s významnými osobnostmi hudební historie. Nachází souvislosti mezi hudbou, uměním a světem kolem sebe.
Linie, barva, tvar, objem a struktura		Orientuje se v základních druzích vizuálně obrazných vyjádření a umí je použít při vytváření vlastních prací. Využívá svých smyslových poznatků a fantazie při vlastním výtvarném projevu.

Umění a kultura	6. ročník	
		Aplikuje získané poznatky a zkušenosti při vlastním výtvarném sdělení
		Vybírá různé výtvarné metody k dosažení patřičného sdělení a vyhodnocuje jejich účinnost
Geometrické obrazce a kompozice		Orientuje se v základních druzích vizuálně obrazných vyjádření a umí je použít při vytváření vlastních prací.
		Využívá svých smyslových poznatků a fantazie při vlastním výtvarném projevu.
		Seznamuje se se základními odlišnostmi digitálních médií a zaznamenává jevy a vztahy v proměnách času
		Aplikuje získané poznatky a zkušenosti při vlastním výtvarném sdělení
		Vybírá různé výtvarné metody k dosažení patřičného sdělení a vyhodnocuje jejich účinnost
Záznam stopy, otisk a kontrast		Orientuje se v základních druzích vizuálně obrazných vyjádření a umí je použít při vytváření vlastních prací.
		Využívá svých smyslových poznatků a fantazie při vlastním výtvarném projevu.
		Aplikuje získané poznatky a zkušenosti při vlastním výtvarném sdělení
		Vybírá různé výtvarné metody k dosažení patřičného sdělení a vyhodnocuje jejich účinnost
Realismus versus abstrakce		Využívá svých smyslových poznatků a fantazie při vlastním výtvarném projevu.
		Aplikuje získané poznatky a zkušenosti při vlastním výtvarném sdělení
		Interpretuje výtvarná díla s pomocí získaných poznatků
		Vybírá různé výtvarné metody k dosažení patřičného sdělení a vyhodnocuje jejich účinnost
Interpretace smyslového zážitku		Využívá svých smyslových poznatků a fantazie při vlastním výtvarném projevu.
		Seznamuje se se základními odlišnostmi digitálních médií a zaznamenává jevy a vztahy v proměnách času
		Aplikuje získané poznatky a zkušenosti při vlastním výtvarném sdělení
		Popíše výtvarné dílo a vlastními slovy vyjádří, jak na něj dílo působí
		Vybírá různé výtvarné metody k dosažení patřičného sdělení a vyhodnocuje jejich účinnost
Umění pravěku a starověkých kultur		Interpretuje výtvarná díla s pomocí získaných poznatků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Péče o estetické prostředí třídy (celoročně).		
Terénní dny: muzea, galerie, koncerty. Divadelní představení (tvorba), koncerty (školní kapela).		
Začleňujeme metody SEL.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kooperace a kompetice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy.		

Umění a kultura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohybové divadlo, masky, pantomima.	Rozvíjí své verbální a neverbální vyjádření. Vnímá a učí se analyzovat souvislosti prožitků a jednání v dramatických situacích.	
	Seznámí se různými dramatickými žánry, jejich základními prvky a odlišnostmi.	
Improvizace na dané téma.	Rozvíjí své verbální a neverbální vyjádření. Vnímá a učí se analyzovat souvislosti prožitků a jednání v dramatických situacích.	
Volná improvizace.	Rozvíjí své verbální a neverbální vyjádření. Vnímá a učí se analyzovat souvislosti prožitků a jednání v dramatických situacích.	
Práce s impulzy v herních situacích.	Opakuje a rozvíjí herní situace a tvořivě pracuje s impulzy během herních situací. Dodržuje herní pravidla a rozvíjí je.	
Cvičení mluveného a pohybového projevu.	Používá základy kultivovaného mluveného a pohybového projevu. Dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	
Hra na režiséra.	Prohlubuje znalosti různých pozic a povinností při inscenační tvorbě. Rozvíjí spolupráci při tvorbě herních situací.	
	Seznámí se různými dramatickými žánry, jejich základními prvky a odlišnostmi.	
Herecká cvičení, jednoduché etudy.	Používá základy kultivovaného mluveného a pohybového projevu. Dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	
	Seznámí se různými dramatickými žánry, jejich základními prvky a odlišnostmi.	
Dramatizace situací z běžného života.	Rozvíjí své verbální a neverbální vyjádření. Vnímá a učí se analyzovat souvislosti prožitků a jednání v dramatických situacích.	
	Opakuje a rozvíjí herní situace a tvořivě pracuje s impulzy během herních situací. Dodržuje herní pravidla a rozvíjí je.	
Život a dílo - A. Dvořák, B. Smetana.	Seznámí se s významnými osobnostmi hudební historie.	
	Získává představu o dějinách hudby a o významných hudebních dílech.	
Zpěv lidových písní.	Dle svých hlasových možností interpretuje lidové písně v jednohlase nebo vícehlase.	
	Rozvíjí svůj pěvecký projev (hlasová hygiena, výslovnost, práce s dechem, kultivovanost projevu).	

Umění a kultura	7. ročník	
Poslechová cvičení, určování hudebních nástrojů.		Poznává základní druhy hudebních nástrojů.
Základní terminologie hudební nauky.		Zahraje na zvolený nástroj samostatně, ve skupině nebo jako součást doprovodu.
		Orientuje se v základní terminologii hudební nauky.
Balet, výrazový tanec, pantomima		Reaguje pohybem na znějící hudbu, vnímá rytmus.
		Rozvíjí své taneční dovednosti.
		Nachází souvislosti mezi hudbou, uměním a světem kolem sebe.
Nota, délka not a pomlka, délka taktů. Melodie, dynamika, rytmus. Základy notového zápisu.		Orientuje se v základní terminologii hudební nauky.
Základní taneční kroky a rytmus žánrů: lidové tance.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, vnímá rytmus.
		Rozvíjí své taneční dovednosti.
Hra na dirigenta a orchestr.		Zahraje na zvolený nástroj samostatně, ve skupině nebo jako součást doprovodu.
Rytmické hry.		Zahraje na zvolený nástroj samostatně, ve skupině nebo jako součást doprovodu.
Hudební a pohybová improvizace.		Zahraje na zvolený nástroj samostatně, ve skupině nebo jako součást doprovodu.
		Reaguje pohybem na znějící hudbu, vnímá rytmus.
		Rozvíjí své taneční dovednosti.
		Nachází souvislosti mezi hudbou, uměním a světem kolem sebe.
Hudba a kultura (středověk).		Získává představu o dějinách hudby a o významných hudebních dílech.
		Nachází souvislosti mezi hudbou, uměním a světem kolem sebe.
Horizontála /vertikála, základy lineární perspektivy.		Orientuje se v základních druzích vizuálně obrazných vyjádření a umí je použít při vytváření vlastních prací.
		Aplikuje získané poznatky a zkušenosti při vlastním výtvarném sdělení
		Interpretuje výtvarná díla s pomocí získaných poznatků
		Vybírá různé výtvarné metody k dosažení patřičného sdělení a vyhodnocuje jejich účinnost
Prostorová a plošná kompozice.		Orientuje se v základních druzích vizuálně obrazných vyjádření a umí je použít při vytváření vlastních prací.
		Využívá svých smyslových poznatků a fantazie při vlastním výtvarném projevu.
		Aplikuje získané poznatky a zkušenosti při vlastním výtvarném sdělení
		Interpretuje výtvarná díla s pomocí získaných poznatků
		Vybírá různé výtvarné metody k dosažení patřičného sdělení a vyhodnocuje jejich účinnost
Základní prvky scénografie.		Orientuje se v základních druzích vizuálně obrazných vyjádření a umí je použít při vytváření vlastních prací.
		Využívá svých smyslových poznatků a fantazie při vlastním výtvarném projevu.

Umění a kultura	7. ročník	
		Seznamuje se se základními odlišnostmi digitálních médií a zaznamenává jevy a vztahy v proměnách času
		Aplikuje získané poznatky a zkušenosti při vlastním výtvarném sdělení
		Popíše výtvarné dílo a vlastními slovy vyjádří, jak na něj dílo působí
		Interpretuje výtvarná díla s pomocí získaných poznatků
		Vybírá různé výtvarné metody k dosažení patřičného sdělení a vyhodnocuje jejich účinnost
Tvorba objektu/masky.		Využívá svých smyslových poznatků a fantazie při vlastním výtvarném projevu.
		Aplikuje získané poznatky a zkušenosti při vlastním výtvarném sdělení
		Interpretuje výtvarná díla s pomocí získaných poznatků
		Vybírá různé výtvarné metody k dosažení patřičného sdělení a vyhodnocuje jejich účinnost
Znázornění pohybu.		Využívá svých smyslových poznatků a fantazie při vlastním výtvarném projevu.
		Seznamuje se se základními odlišnostmi digitálních médií a zaznamenává jevy a vztahy v proměnách času
		Aplikuje získané poznatky a zkušenosti při vlastním výtvarném sdělení
		Vybírá různé výtvarné metody k dosažení patřičného sdělení a vyhodnocuje jejich účinnost
Ilustrace děje.		Využívá svých smyslových poznatků a fantazie při vlastním výtvarném projevu.
		Seznamuje se se základními odlišnostmi digitálních médií a zaznamenává jevy a vztahy v proměnách času
		Aplikuje získané poznatky a zkušenosti při vlastním výtvarném sdělení
		Interpretuje výtvarná díla s pomocí získaných poznatků
		Vybírá různé výtvarné metody k dosažení patřičného sdělení a vyhodnocuje jejich účinnost
Umění románského slohu, gotiky a renesance.		Aplikuje získané poznatky a zkušenosti při vlastním výtvarném sdělení
		Popíše výtvarné dílo a vlastními slovy vyjádří, jak na něj dílo působí
		Interpretuje výtvarná díla s pomocí získaných poznatků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Péče o estetické prostředí třídy.		
Integrace učiva pro HUMANITNÍ / SCIENCE BLOK.		
Tvorba vlastního představení od námětu po premiéru.		
Terénní dny: návštěva divadla, galerie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kooperace a kompetice.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy.		

Umění a kultura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohybové divadlo, základy výrazového tance.	Rozvíjí a propojuje verbální a neverbální vyjádření. Je schopen analyzovat souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých v herních situacích.	
Commedia dell'arte.	Rozvíjí a propojuje verbální a neverbální vyjádření. Je schopen analyzovat souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých v herních situacích. Přijímá a plní své úkoly při inscenační tvorbě. Učí se chápat svou zodpovědnost za výsledek společného snažení.	
Hudba a pohyb v jevištních situacích.	Využívá kultivovaný mluvený a pohybový projev. Dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla. Rozvíjí a propojuje verbální a neverbální vyjádření. Je schopen analyzovat souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých v herních situacích.	
Herecká cvičení, herecké etudy.	Využívá kultivovaný mluvený a pohybový projev. Dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	
Dramatizace situací na zadané téma.	Rozvíjí a propojuje verbální a neverbální vyjádření. Je schopen analyzovat souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých v herních situacích. Rozvíjí herní situace a tvoří variace na základě impulzů během herních situací. Tvořivě využívá herní pravidla. Přijímá a plní své úkoly při inscenační tvorbě. Učí se chápat svou zodpovědnost za výsledek společného snažení. Na základě vlastních znalostí zpracovává zadané téma podle principu daného žánru.	
Hra na režiséra.	Rozvíjí herní situace a tvoří variace na základě impulzů během herních situací. Tvořivě využívá herní pravidla. Přijímá a plní své úkoly při inscenační tvorbě. Učí se chápat svou zodpovědnost za výsledek společného snažení. Na základě vlastních znalostí zpracovává zadané téma podle principu daného žánru.	
Dramatizace s využitím úryvků z klasických děl.	Rozvíjí herní situace a tvoří variace na základě impulzů během herních situací. Tvořivě využívá herní pravidla. V jednodušších herních situacích rozpoznává hlavní téma a konflikt. Seznamuje se se základy dramatického oblouku. Učí se nalézat analogie mezi fiktivní situací a realitou.	

Umění a kultura	8. ročník	
		Na základě vlastních znalostí zpracovává zadané téma podle principu daného žánru.
Základy struktury dramatu.		Rozvíjí herní situace a tvoří variace na základě impulzů během herních situací. Tvořivě využívá herní pravidla. V jednodušších herních situacích rozpoznává hlavní téma a konflikt. Seznamuje se se základy dramatického oblouku. Učí se nalézat analogie mezi fiktivní situací a realitou.
Zpěv písní populární hudby		Dle svých hlasových možností interpretuje lidové a umělé písně v jednohlase nebo vícehlase.
Hudba a kultura (hudební žánry 20. století).		Poznává základní druhy hudebních nástrojů. Seznámí se s významnými osobnostmi hudební historie. Získává představu o dějinách hudby a o významných hudebních dílech.
Poslechová činnost. Poznávání ukázek z různých období a různých hudebních žánrů.		Poznává základní druhy hudebních nástrojů. Seznámí se s významnými osobnostmi hudební historie. Získává představu o dějinách hudby a o významných hudebních dílech.
Filmová a scénická hudba		Nachází souvislosti mezi hudbou, uměním a světem kolem sebe.
Doprovod zpěvu na vybrané hudební nástroje		Zahraje na zvolený nástroj samostatně, ve skupině nebo jako součást doprovodu. Dle svých hlasových možností interpretuje lidové a umělé písně v jednohlase nebo vícehlase.
Hlasová hygiena, přednes, pěvecký projev,		Rozvíjí svůj pěvecký projev (hlasová hygiena, výslovnost, práce s dechem, kultivovanost projevu).
Základy slovníku hudební terminologie		Orientuje se v základní terminologii hudební nauky.
Společenské, moderní a etnické tance		Reaguje pohybem na znějící hudbu, vnímá rytmus. Rozvíjí své taneční dovednosti. Nachází souvislosti mezi hudbou, uměním a světem kolem sebe.
Hra na dirigenta a orchestr		Zahraje na zvolený nástroj samostatně, ve skupině nebo jako součást doprovodu. Rozvíjí svůj pěvecký projev (hlasová hygiena, výslovnost, práce s dechem, kultivovanost projevu).
Hudební a pohybová improvizace		Zahraje na zvolený nástroj samostatně, ve skupině nebo jako součást doprovodu. Reaguje pohybem na znějící hudbu, vnímá rytmus. Nachází souvislosti mezi hudbou, uměním a světem kolem sebe.
Portrét a možnosti jeho zobrazení-kresba, malba, koláž, fotografie a digitální technologie		Orientuje se v základních druzích vizuálně obrazných vyjádření a umí je použít při vytváření vlastních prací. Využívá svých smyslových poznatků a fantazie při vlastním výtvarném projevu. Seznamuje se se základními odlišnostmi digitálních médií a zaznamenává jevy a vztahy v proměnách času

Umění a kultura	8. ročník	
		<p>Aplikuje získané poznatky a zkušenosti při vlastním výtvarném sdělení</p> <p>Popíše výtvarné dílo a vlastními slovy vyjádří, jak na něj dílo působí</p> <p>Interpretuje výtvarná díla s pomocí získaných poznatků</p> <p>Vybírá různé výtvarné metody k dosažení patřičného sdělení a vyhodnocuje jejich účinnost</p>
Emoce a jejich vizualizace		<p>Orientuje se v základních druzích vizuálně obrazných vyjádření a umí je použít při vytváření vlastních prací.</p> <p>Využívá svých smyslových poznatků a fantazie při vlastním výtvarném projevu.</p> <p>Aplikuje získané poznatky a zkušenosti při vlastním výtvarném sdělení</p> <p>Popíše výtvarné dílo a vlastními slovy vyjádří, jak na něj dílo působí</p> <p>Interpretuje výtvarná díla s pomocí získaných poznatků</p> <p>Vybírá různé výtvarné metody k dosažení patřičného sdělení a vyhodnocuje jejich účinnost</p>
Interpretace barokních a klasicistních děl		<p>Popíše výtvarné dílo a vlastními slovy vyjádří, jak na něj dílo působí</p> <p>Interpretuje výtvarná díla s pomocí získaných poznatků</p>
Tělo v prostoru-základy figurální kresby a malby		<p>Orientuje se v základních druzích vizuálně obrazných vyjádření a umí je použít při vytváření vlastních prací.</p> <p>Využívá svých smyslových poznatků a fantazie při vlastním výtvarném projevu.</p> <p>Aplikuje získané poznatky a zkušenosti při vlastním výtvarném sdělení</p> <p>Popíše výtvarné dílo a vlastními slovy vyjádří, jak na něj dílo působí</p> <p>Interpretuje výtvarná díla s pomocí získaných poznatků</p> <p>Vybírá různé výtvarné metody k dosažení patřičného sdělení a vyhodnocuje jejich účinnost</p>
Vizuální zpracování děje. Komiks, fotografie, video		<p>Orientuje se v základních druzích vizuálně obrazných vyjádření a umí je použít při vytváření vlastních prací.</p> <p>Využívá svých smyslových poznatků a fantazie při vlastním výtvarném projevu.</p> <p>Seznamuje se se základními odlišnostmi digitálních médií a zaznamenává jevy a vztahy v proměnách času</p> <p>Aplikuje získané poznatky a zkušenosti při vlastním výtvarném sdělení</p> <p>Popíše výtvarné dílo a vlastními slovy vyjádří, jak na něj dílo působí</p> <p>Interpretuje výtvarná díla s pomocí získaných poznatků</p>

Umění a kultura	8. ročník	
		Vybírá různé výtvarné metody k dosažení patřičného sdělení a vyhodnocuje jejich účinnost
Základy grafických technik		Orientuje se v základních druzích vizuálně obrazných vyjádření a umí je použít při vytváření vlastních prací.
		Využívá svých smyslových poznatků a fantazie při vlastním výtvarném projevu.
		Aplikuje získané poznatky a zkušenosti při vlastním výtvarném sdělení
		Interpretuje výtvarná díla s pomocí získaných poznatků
Písmo a jeho specifika v kontextu doby		Orientuje se v základních druzích vizuálně obrazných vyjádření a umí je použít při vytváření vlastních prací.
		Využívá svých smyslových poznatků a fantazie při vlastním výtvarném projevu.
		Aplikuje získané poznatky a zkušenosti při vlastním výtvarném sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Péče o estetické prostředí třídy.		
Integrace učiva pro HUMANITNÍ / SCIENCE BLOK.		
Tvorba vlastní výstavy od námětu po vernisáž.		
Terénní dny: návštěva divadla, galerie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní diference.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy.		

Umění a kultura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Loutkové divadlo jeho specifika a typy loutek.		Kreativně rozvíjí somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření. V herních situacích pracuje se souvislostmi mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých.
		Rozvíjí vícevrstevné herní situace, na základě impulzů tvoří jejich variace a vnáší vlastní impulzy k vývoji herních situací. Tvořivě pracuje s herními pravidly.
		Přijímá a plní své úkoly při inscenační tvorbě. Vyzkouší si různé role a pozice při vzniku inscenačního díla. Chápe svou zodpovědnost za výsledek společného snažení a využívá rozdělení rolí při společné práci.
		Tvoří a vhodně využívá dramatické principy a prvky v různých žánrech. Propojuje prvky do celistvého tvaru. Rozpozná základní dramatické prvky v cizích dramatických dílech.

Umění a kultura	9. ročník	
Herecká cvičení, herecké etudy.		Kreativně využívá kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
		Rozvíjí vícevrstevné herní situace, na základě impulzů tvoří jejich variace a vnáší vlastní impulzy k vývoji herních situací. Tvořivě pracuje s herními pravidly.
Volná improvizace ve skupině.		Kreativně rozvíjí somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření. V herních situacích pracuje se souvislostmi mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých.
		Rozvíjí vícevrstevné herní situace, na základě impulzů tvoří jejich variace a vnáší vlastní impulzy k vývoji herních situací. Tvořivě pracuje s herními pravidly.
		Tvoří a vhodně využívá dramatické principy a prvky v různých žánrech. Propojuje prvky do celistvého tvaru. Rozpozná základní dramatické prvky v cizích dramatických dílech.
Charakterizace postavy: psychologie, motivace, vztahy.		Kreativně rozvíjí somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření. V herních situacích pracuje se souvislostmi mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých.
		Prozkoumává herní situace z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt. Objevuje analogie mezi fiktivní situací a realitou.
Rozbor a reflexe vybraného divadelního představení.		Prozkoumává herní situace z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt. Objevuje analogie mezi fiktivní situací a realitou.
		Tvoří a vhodně využívá dramatické principy a prvky v různých žánrech. Propojuje prvky do celistvého tvaru. Rozpozná základní dramatické prvky v cizích dramatických dílech.
Příprava a realizace vlastního divadelního projektu, základy inscenační tvorby.		Kreativně využívá kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
		Prozkoumává herní situace z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt. Objevuje analogie mezi fiktivní situací a realitou.
		Přijímá a plní své úkoly při inscenační tvorbě. Vyzkouší si různé role a pozice při vzniku inscenačního díla. Chápe svou zodpovědnost za výsledek společného snažení a využívá rozdělení rolí při společné práci.
		Tvoří a vhodně využívá dramatické principy a prvky v různých žánrech. Propojuje prvky do celistvého tvaru. Rozpozná základní dramatické prvky v cizích dramatických dílech.
Netradiční a nové hudební nástroje		Poznává základní druhy hudebních nástrojů.
Zpěv písní české populární hudby 20.století		Dle svých hlasových možností interpretuje lidové a umělé písně v jednohlase nebo vícehlase.
		Rozvíjí svůj pěvecký projev (hlasová hygiena, výslovnost, práce s dechem, kultivovanost projevu).

Umění a kultura	9. ročník	
		Seznámí se s významnými osobnostmi hudební historie.
Zpěv písní současné české populární hudby		Dle svých hlasových možností interpretuje lidové a umělé písně v jednohlase nebo vícehlase.
		Rozvíjí svůj pěvecký projev (hlasová hygiena, výslovnost, práce s dechem, kultivovanost projevu).
		Seznámí se s významnými osobnostmi hudební historie.
		Získává představu o dějinách hudby a o významných hudebních dílech.
Tvorba scénické a filmové hudby, hudba v reklamách		Zahraje na zvolený nástroj samostatně, ve skupině nebo jako součást doprovodu.
		Nachází souvislosti mezi hudbou, uměním a světem kolem sebe.
Muzikál		Reaguje pohybem na znějící hudbu, vnímá rytmus.
		Rozvíjí své taneční dovednosti.
		Seznámí se s významnými osobnostmi hudební historie.
		Získává představu o dějinách hudby a o významných hudebních dílech.
		Nachází souvislosti mezi hudbou, uměním a světem kolem sebe.
Hudba a kultura. Poslechová činnost (světová hudba 20. a 21. století: hudební žánry. Nové formy hudby a jejich propojení s dalším uměním).		Orientuje se v základní terminologii hudební nauky.
		Seznámí se s významnými osobnostmi hudební historie.
		Získává představu o dějinách hudby a o významných hudebních dílech.
		Nachází souvislosti mezi hudbou, uměním a světem kolem sebe.
Doprovod zpěvu nástroji nebo na tělo		Zahraje na zvolený nástroj samostatně, ve skupině nebo jako součást doprovodu.
		Dle svých hlasových možností interpretuje lidové a umělé písně v jednohlase nebo vícehlase.
		Rozvíjí svůj pěvecký projev (hlasová hygiena, výslovnost, práce s dechem, kultivovanost projevu).
Rytmické hry		Zahraje na zvolený nástroj samostatně, ve skupině nebo jako součást doprovodu.
		Rozvíjí své taneční dovednosti.
		Orientuje se v základní terminologii hudební nauky.
Hra na dirigenta a orchestr		Zahraje na zvolený nástroj samostatně, ve skupině nebo jako součást doprovodu.
		Orientuje se v základní terminologii hudební nauky.
Nástroje současných hudebních těles		Poznává základní druhy hudebních nástrojů.
Hudební a pohybová improvizace		Zahraje na zvolený nástroj samostatně, ve skupině nebo jako součást doprovodu.
		Rozvíjí svůj pěvecký projev (hlasová hygiena, výslovnost, práce s dechem, kultivovanost projevu).
		Reaguje pohybem na znějící hudbu, vnímá rytmus.
		Rozvíjí své taneční dovednosti.

Umění a kultura	9. ročník	
		Nachází souvislosti mezi hudbou, uměním a světem kolem sebe.
Figurální kresba, loutka, plastika, socha, objekt		<p>Orientuje se v základních druzích vizuálně obrazných vyjádření a umí je použít při vytváření vlastních prací.</p> <p>Využívá svých smyslových poznatků a fantazie při vlastním výtvarném projevu.</p> <p>Aplikuje získané poznatky a zkušenosti při vlastním výtvarném sdělení</p> <p>Interpretuje výtvarná díla s pomocí získaných poznatků</p> <p>Vybírá různé výtvarné metody k dosažení patřičného sdělení a vyhodnocuje jejich účinnost</p>
Charakteristika výtvarných směrů první poloviny 20. století, koláž, assembláž		<p>Popíše výtvarné dílo a vlastními slovy vyjádří, jak na něj dílo působí</p> <p>Interpretuje výtvarná díla s pomocí získaných poznatků</p> <p>Vybírá různé výtvarné metody k dosažení patřičného sdělení a vyhodnocuje jejich účinnost</p>
Práce s reprodukcí výtvarně-vizuálních děl		<p>Orientuje se v základních druzích vizuálně obrazných vyjádření a umí je použít při vytváření vlastních prací.</p> <p>Využívá svých smyslových poznatků a fantazie při vlastním výtvarném projevu.</p> <p>Aplikuje získané poznatky a zkušenosti při vlastním výtvarném sdělení</p> <p>Popíše výtvarné dílo a vlastními slovy vyjádří, jak na něj dílo působí</p> <p>Interpretuje výtvarná díla s pomocí získaných poznatků</p> <p>Vybírá různé výtvarné metody k dosažení patřičného sdělení a vyhodnocuje jejich účinnost</p>
Forma a obsah uměleckého díla a jejich přetvoření		<p>Orientuje se v základních druzích vizuálně obrazných vyjádření a umí je použít při vytváření vlastních prací.</p> <p>Využívá svých smyslových poznatků a fantazie při vlastním výtvarném projevu.</p> <p>Aplikuje získané poznatky a zkušenosti při vlastním výtvarném sdělení</p> <p>Popíše výtvarné dílo a vlastními slovy vyjádří, jak na něj dílo působí</p> <p>Interpretuje výtvarná díla s pomocí získaných poznatků</p> <p>Vybírá různé výtvarné metody k dosažení patřičného sdělení a vyhodnocuje jejich účinnost</p>
Historie a možnosti tvorby propagačních materiálů, reklama, plakát		<p>Seznamuje se se základními odlišnostmi digitálních médií a zaznamenává jevy a vztahy v proměnách času</p> <p>Vybírá různé výtvarné metody k dosažení patřičného sdělení a vyhodnocuje jejich účinnost</p>
Pop-art, land-art, body-art		Využívá svých smyslových poznatků a fantazie při vlastním výtvarném projevu.

Umění a kultura	9. ročník	
		Popíše výtvarné dílo a vlastními slovy vyjádří, jak na něj dílo působí
		Vybírá různé výtvarné metody k dosažení patřičného sdělení a vyhodnocuje jejich účinnost
Historie fotografie a filmu, fotografická a filmová kompozice		Seznamuje se se základními odlišnostmi digitálních médií a zaznamenává jevy a vztahy v proměnách času
		Aplikuje získané poznatky a zkušenosti při vlastním výtvarném sdělení
		Popíše výtvarné dílo a vlastními slovy vyjádří, jak na něj dílo působí
		Interpretuje výtvarná díla s pomocí získaných poznatků
		Vybírá různé výtvarné metody k dosažení patřičného sdělení a vyhodnocuje jejich účinnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Péče o estetické prostředí třídy.		
Integrace učiva pro HUMANITNÍ / SCIENCE BLOK.		
Tvorba vlastní performance od námětu po vernisáž.		
Terénní dny: návštěva divadla, galerie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kooperace a kompetice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní diference.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Fungování a vliv médií ve společnosti.		

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. - 3. ročník	4. - 5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
6	4	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu TV je komplexní vzdělání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, když si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti, zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.</p> <p>Specifické cíle výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují vývojové předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků, - směřují k rozvoji pohybových dovedností, správnému držení těla a rozvoji zdravotně orientované zdatnosti, - vedou žáky k poznání vlivu pohybové aktivity na zdraví člověka - vedou žáky k upevnění základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásady při sportovní činnosti

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>- vedou žáky k vytváření trvalého pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám.</p> <p>Časové dotace předmětu tělesná výchova je v každém ročníku 1. stupně 2 vyučovací hodiny za týden. S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a také na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova sice členěna do dvou základních, na sebe navazujících etap, ty se však meziročníkově nutně prolínají. 1. etapa zahrnuje 1. až 3. ročník (utváření základních pohybových dovedností, zdravotní, hygienické a organizační návyky, hravé pojetí pohybových aktivit s důrazem na prožitek). 2. etapa zahrnuje 4. a 5. ročník (rozvoj pohybových dovedností, uplatnění obratnosti a rychlosti, zvýšení zájmu o pohybové aktivity a zdravotně zaměřené činnosti).</p> <p>Obsah předmětu Tělesná výchova je vyučován v tematických blocích, proto učivo není děleno do ročníků, ale do tematických celků. Výběr učiva provede vyučující podle znalostí žáků, jejich možností a prostorových a materiálních podmínek školy. Výuka tělesné výchovy probíhá v terénu, na školním hřišti, v centrech pohybové průpravy, v tělocvičně za dodržení bezpečnostních a hygienických podmínek.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k plánování, organizování a řízení vlastního učení. Žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vyvozování závěrů pro další využití. Učitel sleduje pokrok všech žáků. Učitel vede žáky k celoživotní potřebě pečovat o své zdraví.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů. Žáci zvažují důsledky svých rozhodnutí. Žáci se učí obhájit svá rozhodnutí. Učitel klade otevřené otázky. Učitel pracuje s chybou jako s přirozenou součástí učení. Učitel podněcuje žáky k argumentaci a smyslu pro fair play.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci komunikují na odpovídající úrovni a zapojují do diskuze. Žáci navzájem spolupracují. Učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky. Učitel podporuje zapojení žáka do diskuze.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Učitel vede žáky k sebehodnocení i hodnocení spolužáků.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci přispívají k utváření hodnotných mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty. Žáci spolupracují ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Žáci pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce. Žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají. Učitel vede žáky ke spolupráci a ohleduplnosti. Učitel podporuje dodržování pravidel slušného chování a fair play.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou si vědomi svých fyzických limitů a pracují s nimi. Žáci dbají na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel. Žáci spolupracují při přípravě i úklidu prostoru, nářadí a náčiní k různým pohybovým aktivitám. Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti. Učitel vytváří pro žáky příležitosti k prožitku uspokojení z pohybových činností, k jejich organizaci i reflexi.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do výuky Tělesné výchovy na 1. stupni je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn plaveckou školou, případně lyžařský výcvik, který je organizován školou a veden lektory školního lyžařského výcviku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá formou okamžité zpětné vazby a metodami sebereflexe. Hodnotí se každý pokrok žáka, je kladen důraz na individualitu. Žák ohodnotí svůj výkon, uvědomuje si některé postupy vlastního učení, vidí pokrok v učení.

Tělesná výchova	1. - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní estetické držení těla a dbá o jeho dodržování	Chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla

Tělesná výchova	1. - 3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí	Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uvědomuje si nutnost rozcvičení těla před cvičením a protažení těla po cvičení	Rozcvička, uvolňovací, protahovací cviky a relaxace
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze	Cvičení k posílení stability a středu těla a rovnováhy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí kotoul vpřed a vzad	Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základy gymnastického odrazu	Průpravná cvičení k nácviku odrazu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Chodí s dopomocí po lavičce, kladince	Nácvik chůze na lavičce, na kladince
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Osvojuje se základy šplhu s dopomocí učitele	Průprava šplhu – průprava přirazu obounož (max. do 2 m výšky s dopomocí učitele)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Snaží se o vyjádření rytmu a hudby pohybem	Rytmizace, cvičení s hudbou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Zvládá nízký a polovysoký start	Startovací pozice, startovací pokyny a povely

Tělesná výchova	1. - 3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Podle svých schopností ovládá základní techniku běhu a skoku do dálky	Základy běžecké abecedy a odrazu Skok z místa, průprava skoku do dálky (propojení rozběh – odraz – skok) Běh podle svých individuálních schopností (prokládaný chůzí, max. 10 minut souvisle, v terénu)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Podle svých schopností hází různými druhy míčů	Hod míčem, míčkem, přihrávka jednoruč, obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče (driblinkem, nohou), střelba na koš
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje v týmových činnostech při pohybových hrách	Běh podle svých individuálních schopností (prokládaný chůzí, max. 10 minut souvisle, v terénu)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zvládá některé pohybové hry a je schopný hrát je i ve volném čase	Pohybové hry s náčiním i netradičním materiálem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Podle svých schopností spojuje pohyby s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem)	Pohybové hry esteticky motivované
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Snaží se zmírnit nebezpečí při hrách za pomoci učitele	Základní organizační povely pro realizaci her Základní pravidla bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách (sníh, veřejná hřiště, les, ...)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hygienické zásady před/během/po/při sportovních činnostech	Hygienické zásady při sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Používá a reaguje na základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi	Základní pojmy související se sportovními činnostmi (pokyny, povely, názvosloví náradí a náčiní)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	S dopomocí dle svých schopností uplatňuje správné držení těla a vedení pohybů	Vnímání vlastního těla, snaha o správné držení těla a vedení pohybů
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	S dopomocí se snaží uplatňovat vyrovnávání svalových dysbalancí svého těla	Psychomotorická cvičení, balanční a rovnovážná cvičení, protahovací, zpevňovací a relaxační techniky

Tělesná výchova	1. - 3. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Používá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu či popisu	Názvosloví pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zjednodušená pravidla sportů
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Připravuje a účastní se tradičních i netradičních pohybových aktivit v třídním a školním kolektivu i mimo něj	Rytmizace, cvičení s hudbou
		Běh podle svých individuálních schopností (prokládaný chůzí, max. 10 minut souvisle, v terénu)
		Pohybové hry s náčiním i netradičním materiálem Pohybové hry esteticky motivované
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měří a porovnává své dosažené pohybové dovednosti	Měřitelné parametry pohybu: hod míčkem, skok z místa, skok daleký, šplh, běh
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o sportovní tematice podle svého zájmu	Informace o svých sportovních možnostech (pestrost, možnost výběru, vztah k individualitě i skupině)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí	Orientace ve vodě, pod vodou, výdech do vody, splývání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá základní plavecké dovednosti podle svých schopností	Základy plaveckých stylů kraul, znak, prsa, skoky do vody dle individuálních možností
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Odhaduje a dodržuje míru osobní bezpečnosti při plaveckých aktivitách	Bezpečnost, záchrana, sebezáchrana v prostředí u vody, ve vodě
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Dbá na svůj vlastní harmonický rozvoj pohybových schopností a dovedností	Vyrovnávací cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Projevuje odvalu a vůli ke zlepšení pohybové dovednosti.	Kompenzační techniky, balanční, protahující, posilující a relaxační cvičení.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Dle svých schopností zvládá techniku korekce pohybových dovedností.	Vyrovnávací cvičení
		Kompenzační techniky, balanční, protahující, posilující a relaxační cvičení.

Tělesná výchova	1. - 3. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Je si vědom svých pohybových či pobytových omezení a upozorní na ně.	Vnímání vlastní individuality, potřeb a případných (zdravotních) omezení pohybu a pobytu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	4. - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Zahřívací, uvolňovací, protahovací, napínací cviky a činnosti

Tělesná výchova	4. - 5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Běh: běžecká abeceda, rychlý běh 60 m, vytrvalostní 1000 m (technika běhu na dráze), běh v terénu do 15', nízký start (na povel i z bloků), polovysoký start
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Fyziologie pohybu, držení těla při různých aktivitách
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládne základní kroky lidových tanců	Názvy základních lidových tanců a uměleckých tanců Vztahy hudebně pohybové (rytmus, tempo, takt, melodie) Základní taneční krok 2/4, 3/4 Základní tance založené na kroku poskočném a přísunném
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Seznámí se s fyziobaletem, tancem Haka, Fly Yogou, kondičním cvičením s hudbou	Fyziobalet, tance Haka, Fly Yoga, netradiční pohybové aktivity
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Rozvoj zdatnost, kondice, pěstování vztahu k pohybové všestrannosti i ke sportu, v němž žák přirozeně nachází zálibu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Vnímá své tělo a jeho limity, které se snaží s dopomocí harmonizovat	Korektivní cvičení k vyrovnaní svalových dysbalancí.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Podle svých schopností zvládá techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku Přeskok 2-4 díly bedny odrazem z trampolíny, Roznožka přes kozu na šíř odrazem z můstku, trampolíny Výskok odrazem do dřepu/kleku na kozu/bednu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Podle svých schopností zvládá jednoduché cviky na hrazdě	Nácvik shybu stojmo – odrazem přešvih do visu střemhlav (svis závěsem levou, pravou v podkolení) a

Tělesná výchova	4. - 5. ročník	
		zpět do stoje, ze svisu stojmo – nácvik do vzporu sešin – kombinace
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá chůzi po kladince bez dopomoci	Chůze po kladince/kladině
	Aktivně se účastní pohybových her, spoluvytváří jejich varianty.	Pohybové hry s tradičním i neobvyklým náčiním, hry podle pravidel.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje hygienická a bezpečnostní pravidla před/během/při/po sportovních činnostech. Podle svých schopností a podle instrukcí poskytne první pomoc při úrazu.	Pravidla bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách, zásady poskytnutí první pomoci.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Všimá si kvality pohybových dovedností.	Respektující hodnocení pohybových dovedností s ohledem na individualitu.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Snaží se reagovat na korekci pohybových dovedností	Pohyb podle vzoru, nápodoba, korekce.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zdokonaluje se ve cvičení na nářadí	Akrobacie – kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce, stoj na ruce s dopomocí Šplh na tyči Cvičení na gymnastickém koberci – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením Cvičení na kruzích, žebřinách, lavičkách Kondiční cvičení s plnými míči, házení, přihrávka jednoruč, obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče (driblinkem, nohou), střelba na koš, nártem na branku Odraz z můstku při cvičení na koze – roznožku, výskok do kleku a dřepu

Tělesná výchova	4. - 5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair-play s respektem k individualitě spolužáků	Sportovní hry podle zjednodušených pravidel (přehazovaná, vybíjená, minifotbal, miniflorbal, minibasketbal)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při sportovních činnostech.	Dbá na zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při cvičení a sportovních činnostech v různých prostředích a orientuje se v základech první pomoci při úrazech spojených se sportovním výkonem.	
Základy první pomoci při úrazech při sportovních činnostech.	Dbá na zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při cvičení a sportovních činnostech v různých prostředích a orientuje se v základech první pomoci při úrazech spojených se sportovním výkonem.	
Základní gymnastické prvky – kotoul před, kotoul vzad, stoj na rukou, přeskok přes kozu, skok přes švihadlo, šplh na tyči, šplh na laně.	Zlepšuje se v provádění základních gymnastických cviků a prvků.	
Estetika pohybu a jednoduché gymnastické sestavy.	Podílí se na organizaci společných sportovních aktivit.	
Průpravná a protahovací cvičení.	Zlepšuje se v provádění základních gymnastických cviků a prvků.	
Kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	Vybere si vhodné cviky pro protažení a zahřátí svalů při rozcvičení. Seznamuje se s vhodnými speciálními a kompenzačními cvičeními při oslabení a rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením a upozorní na ně.	
Posilovací a kondiční cvičení.	Vybere si vhodné cviky pro protažení a zahřátí svalů při rozcvičení.	
Úpolové hry a aktivity.	Seznámí se s postupy ke zlepšení vlastní fyzické zdatnosti a s kondičním tréninkem.	
Základy atletických disciplín – nízký a vysoký start, rychlý běh – 60, 100 m, vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem, skok do dálky, skok do výšky.	Zlepšuje se v provádění základních gymnastických cviků a prvků.	
Měření výkonu a posuzování pohybových dovedností.	Seznamuje se se správným provedením atletických disciplín a získané poznatky využije ke zdokonalování svého výkonu. Podílí se na organizaci společných sportovních aktivit.	
Vybrané sportovní hry – průpravná cvičení, hra, pravidla, taktika.	Seznamuje se se správným provedením atletických disciplín a získané poznatky využije ke zdokonalování svého výkonu. Hodnotí své individuální sportovní předpoklady a získává podklady ke svému rozvoji. Aktivně se zapojuje do hraní sportovních her. Při týmových sportech se snaží domluvit na společné taktice a spolupráci, respektovat názory druhých a přispívat k úspěchu týmu. Podílí se na organizaci společných sportovních aktivit. Seznamuje se základními pravidly vybraných sportovních her a využívá získané poznatky.	

Tělesná výchova	6. ročník	
Herní role a funkce při sportovních hrách (hráči, kapitán, rozhodčí apod.)		Správně reaguje na gesta, instrukce a pokyny učitele, trenéra a spoluhráčů.
Turistika a pobyt v přírodě.		Podílí se na organizaci společných sportovních aktivit. Využívá zásady pohybu a pobytu v přírodě, dbá na ochranu životního prostředí.
Základní smluvená gesta, povely, signály a značky.		Správně reaguje na gesta, instrukce a pokyny učitele, trenéra a spoluhráčů.
Vzájemná komunikace a spolupráce při sportovních činnostech.		Správně reaguje na gesta, instrukce a pokyny učitele, trenéra a spoluhráčů. Aktivně se zapojuje do hraní sportovních her. Při týmových sportech se snaží domluvit na společné taktice a spolupráci, respektovat názory druhých a přispívat k úspěchu týmu.
Zásady zdravého pohybu a souvislost pohybu a zdravého životního stylu.		Ohodnotí význam sportovních činností pro zdravý životní styl a snaží se pravidelně zařazovat vhodnou pohybovou činnost do svého režimu.
Rizika dopingu a zneužívání rizikových látek.		Diskutuje o vlivu podpůrných a škodlivých látek na zdraví a pohybový výkon.
Fair-play přístup a vzájemný respekt a podpora při sportu.		Uvědomuje si nutnost fair-play přístupu při sportovních aktivitách. Poznává negativní jevy při sportu. Dokáže podpořit a dopomoci druhým sportovcům.
Kompenzační cviky a zdravotní tělesná výchova.		Uvědomuje si druh svého oslabení a upravuje vlastní cvičení s ohledem na vlastní zdraví a možnosti. Seznamuje se s vhodnými speciálními a kompenzačními cvičeními při oslabení a rozpoznává činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením a upozorní na ně.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při sportovních činnostech.		Dbá na zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při cvičení a sportovních činnostech v různých prostředích a orientuje se v základech první pomoci při úrazech spojených se sportovním výkonem.
Základy první pomoci při úrazech při sportovních činnostech.		Dbá na zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při cvičení a sportovních činnostech v různých prostředích a orientuje se v základech první pomoci při úrazech spojených se sportovním výkonem.

Tělesná výchova	7. ročník	
Základní gymnastické prvky – kotoul před, kotoul vzad, stoj na rukou, přeskok přes kozu, skok přes švihadlo, šplh na tyči, šplh na laně.		Zlepšuje se v provádění základních gymnastických cviků a prvků.
		Podílí se na organizaci společných sportovních aktivit.
Estetika pohybu a jednoduché gymnastické sestavy.		Zlepšuje se v provádění základních gymnastických cviků a prvků.
Průpravná a protahovací cvičení.		Vybere si vhodné cviky pro protažení a zahřátí svalů při rozcvičení.
Kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná zdravotně zaměřená cvičení.		Vybere si vhodné cviky pro protažení a zahřátí svalů při rozcvičení.
		Seznamuje se s vhodnými speciálními a kompenzačními cvičeními při oslabení a rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením a upozorní na ně.
Posilovací a kondiční cvičení.		Seznámí se s postupy ke zlepšení vlastní fyzické zdatnosti a s kondičním tréninkem.
Úpolové hry a aktivity.		Zlepšuje se v provádění základních gymnastických cviků a prvků.
Základy atletických disciplín – nízký a vysoký start, rychlý běh – 60, 100 m, vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem, skok do dálky, skok do výšky.		Seznamuje se se správným provedením atletických disciplín a získané poznatky využije ke zdokonalování svého výkonu.
		Podílí se na organizaci společných sportovních aktivit.
Měření výkonu a posuzování pohybových dovedností.		Seznamuje se se správným provedením atletických disciplín a získané poznatky využije ke zdokonalování svého výkonu.
		Hodnotí své individuální sportovní předpoklady a získává podklady ke svému rozvoji.
Vybrané sportovní hry – průpravná cvičení, hra, pravidla, taktika.		Aktivně se zapojuje do hraní sportovních her.
		Při týmových sportech se snaží domluvit na společné taktice a spolupráci, respektovat názory druhých a přispívat k úspěchu týmu.
		Podílí se na organizaci společných sportovních aktivit.
		Seznamuje se základními pravidly vybraných sportovních her a využívá získané poznatky.
Herní role a funkce při sportovních hrách (hráči, kapitán, rozhodčí apod.)		Správně reaguje na gesta, instrukce a pokyny učitele, trenéra a spoluhráčů.
Turistika a pobyt v přírodě.		Podílí se na organizaci společných sportovních aktivit.
		Využívá zásady pohybu a pobytu v přírodě, dbá na ochranu životního prostředí.
Základy lyžování.		Podílí se na organizaci společných sportovních aktivit.
Základní smluvená gesta, povely, signály a značky.		Správně reaguje na gesta, instrukce a pokyny učitele, trenéra a spoluhráčů.
Vzájemná komunikace a spolupráce při sportovních činnostech.		Správně reaguje na gesta, instrukce a pokyny učitele, trenéra a spoluhráčů.
		Aktivně se zapojuje do hraní sportovních her.
		Při týmových sportech se snaží domluvit na společné taktice a spolupráci, respektovat názory druhých a přispívat k úspěchu týmu.

Tělesná výchova	7. ročník	
Zásady zdravého pohybu a souvislost pohybu a zdravého životního stylu.		Ohodnotí význam sportovních činností pro zdravý životní styl a snaží se pravidelně zařazovat vhodnou pohybovou činnost do svého režimu.
Rizika dopingu a zneužívání rizikových látek.		Diskutuje o vlivu podpůrných a škodlivých látek na zdraví a pohybový výkon.
Fair-play přístup a vzájemný respekt a podpora při sportu.		Uvědomuje si nutnost fair-play přístupu při sportovních aktivitách. Poznává negativní jevy při sportu. Dokáže podpořit a dopomoci druhým sportovcům.
Kompenzační cviky a zdravotní tělesná výchova.		Uvědomuje si druh svého oslabení a upravuje vlastní cvičení s ohledem na vlastní zdraví a možnosti. Seznamuje se s vhodnými speciálními a kompenzačními cvičeními při oslabení a rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením a upozorní na ně.

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při sportovních činnostech.		Dbá na zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při cvičení a sportovních činnostech v různých prostředích a orientuje se v základech první pomoci při úrazech spojených se sportovním výkonem.
Základy první pomoci při úrazech při sportovních činnostech.		Dbá na zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při cvičení a sportovních činnostech v různých prostředích a orientuje se v základech první pomoci při úrazech spojených se sportovním výkonem.
Základní gymnastické prvky – kotoul před, kotoul vzad, stoj na rukou, přeskok přes kozu, skok přes švihadlo, šplh na tyči, šplh na laně.		Zlepšuje se v provádění základních gymnastických cviků a prvků. Podílí se na organizaci společných sportovních aktivit.
Estetika pohybu a jednoduché gymnastické sestavy.		Zlepšuje se v provádění základních gymnastických cviků a prvků.
Průpravná a protahovací cvičení.		Vybere si vhodné cviky pro protažení a zahřátí svalů při rozcvičení.
Kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná zdravotně zaměřená cvičení.		Vybere si vhodné cviky pro protažení a zahřátí svalů při rozcvičení. Seznamuje se s vhodnými speciálními a kompenzačními cvičeními při oslabení a rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením a upozorní na ně.
Posilovací a kondiční cvičení.		Seznámí se s postupy ke zlepšení vlastní fyzické zdatnosti a s kondičním tréninkem.

Tělesná výchova	8. ročník	
Úpolové hry a aktivity.		Zlepšuje se v provádění základních gymnastických cviků a prvků.
Základy atletických disciplín – nízký a vysoký start, rychlý běh – 60, 100 m, vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem, skok do dálky, skok do výšky.		Seznamuje se se správným provedením atletických disciplín a získané poznatky využije ke zdokonalování svého výkonu. Podílí se na organizaci společných sportovních aktivit.
Měření výkonu a posuzování pohybových dovedností.		Seznamuje se se správným provedením atletických disciplín a získané poznatky využije ke zdokonalování svého výkonu. Hodnotí své individuální sportovní předpoklady a získává podklady ke svému rozvoji.
Vybrané sportovní hry – průpravná cvičení, hra, pravidla, taktika.		Aktivně se zapojuje do hraní sportovních her. Při týmových sportech se snaží domluvit na společné taktice a spolupráci, respektovat názory druhých a přispívat k úspěchu týmu. Podílí se na organizaci společných sportovních aktivit. Seznamuje se základními pravidly vybraných sportovních her a využívá získané poznatky.
Herní role a funkce při sportovních hrách (hráči, kapitán, rozhodčí apod.)		Správně reaguje na gesta, instrukce a pokyny učitele, trenéra a spoluhráčů.
Turistika a pobyt v přírodě.		Podílí se na organizaci společných sportovních aktivit. Využívá zásady pohybu a pobytu v přírodě, dbá na ochranu životního prostředí.
Základní smluvená gesta, povely, signály a značky.		Správně reaguje na gesta, instrukce a pokyny učitele, trenéra a spoluhráčů.
Vzájemná komunikace a spolupráce při sportovních činnostech.		Správně reaguje na gesta, instrukce a pokyny učitele, trenéra a spoluhráčů. Aktivně se zapojuje do hraní sportovních her. Při týmových sportech se snaží domluvit na společné taktice a spolupráci, respektovat názory druhých a přispívat k úspěchu týmu.
Zásady zdravého pohybu a souvislost pohybu a zdravého životního stylu.		Ohodnotí význam sportovních činností pro zdravý životní styl a snaží se pravidelně zařazovat vhodnou pohybovou činnost do svého režimu.
Rizika dopingu a zneužívání rizikových látek.		Diskutuje o vlivu podpůrných a škodlivých látek na zdraví a pohybový výkon.
Fair-play přístup a vzájemný respekt a podpora při sportu.		Uvědomuje si nutnost fair-play přístupu při sportovních aktivitách. Poznává negativní jevy při sportu. Dokáže podpořit a dopomoci druhým sportovcům.
Kompenzační cviky a zdravotní tělesná výchova.		Uvědomuje si druh svého oslabení a upravuje vlastní cvičení s ohledem na vlastní zdraví a možnosti. Seznamuje se s vhodnými speciálními a kompenzačními cvičeními při oslabení a rozpoznává činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením a upozorní na ně.

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při sportovních činnostech.	Dbá na zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při cvičení a sportovních činnostech v různých prostředích a orientuje se v základech první pomoci při úrazech spojených se sportovním výkonem.	
Základy první pomoci při úrazech při sportovních činnostech.	Dbá na zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při cvičení a sportovních činnostech v různých prostředích a orientuje se v základech první pomoci při úrazech spojených se sportovním výkonem.	
Základní gymnastické prvky – kotoul před, kotoul vzad, stoj na ruce, přeskok přes kozu, skok přes švihadlo, šplh na tyči, šplh na laně.	Zlepšuje se v provádění základních gymnastických cviků a prvků. Podílí se na organizaci společných sportovních aktivit.	
Estetika pohybu a jednoduché gymnastické sestavy.	Zlepšuje se v provádění základních gymnastických cviků a prvků.	
Průpravná a protahovací cvičení.	Vybere si vhodné cviky pro protažení a zahřátí svalů při rozcvičení.	
Kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	Vybere si vhodné cviky pro protažení a zahřátí svalů při rozcvičení. Seznamuje se s vhodnými speciálními a kompenzačními cvičeními při oslabení a rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením a upozorní na ně.	
Posilovací a kondiční cvičení.	Seznámí se s postupy ke zlepšení vlastní fyzické zdatnosti a s kondičním tréninkem.	
Úpolové hry a aktivity.	Zlepšuje se v provádění základních gymnastických cviků a prvků.	
Základy atletických disciplín – nízký a vysoký start, rychlý běh – 60, 100 m, vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem, skok do dálky, skok do výšky.	Seznamuje se se správným provedením atletických disciplín a získané poznatky využije ke zdokonalování svého výkonu. Podílí se na organizaci společných sportovních aktivit.	
Měření výkonu a posuzování pohybových dovedností.	Seznamuje se se správným provedením atletických disciplín a získané poznatky využije ke zdokonalování svého výkonu. Hodnotí své individuální sportovní předpoklady a získává podklady ke svému rozvoji.	
Vybrané sportovní hry – průpravná cvičení, hra, pravidla, taktika.	Aktivně se zapojuje do hraní sportovních her. Při týmových sportech se snaží domluvit na společné taktice a spolupráci, respektovat názory druhých a přispívat k úspěchu týmu. Podílí se na organizaci společných sportovních aktivit. Seznamuje se základními pravidly vybraných sportovních her a využívá získané poznatky.	

Tělesná výchova	9. ročník	
Herní role a funkce při sportovních hrách (hráči, kapitán, rozhodčí apod.)		Správně reaguje na gesta, instrukce a pokyny učitele, trenéra a spoluhráčů.
Turistika a pobyt v přírodě.		Podílí se na organizaci společných sportovních aktivit. Využívá zásady pohybu a pobytu v přírodě, dbá na ochranu životního prostředí.
Základní smluvená gesta, povely, signály a značky.		Správně reaguje na gesta, instrukce a pokyny učitele, trenéra a spoluhráčů.
Vzájemná komunikace a spolupráce při sportovních činnostech.		Správně reaguje na gesta, instrukce a pokyny učitele, trenéra a spoluhráčů. Aktivně se zapojuje do hraní sportovních her. Při týmových sportech se snaží domluvit na společné taktice a spolupráci, respektovat názory druhých a přispívat k úspěchu týmu.
Zásady zdravého pohybu a souvislost pohybu a zdravého životního stylu.		Ohodnotí význam sportovních činností pro zdravý životní styl a snaží se pravidelně zařazovat vhodnou pohybovou činnost do svého režimu.
Rizika dopingu a zneužívání rizikových látek.		Diskutuje o vlivu podpůrných a škodlivých látek na zdraví a pohybový výkon.
Fair-play přístup a vzájemný respekt a podpora při sportu.		Uvědomuje si nutnost fair-play přístupu při sportovních aktivitách. Poznává negativní jevy při sportu. Dokáže podpořit a dopomoci druhým sportovcům.
Kompenzační cviky a zdravotní tělesná výchova.		Uvědomuje si druh svého oslabení a upravuje vlastní cvičení s ohledem na vlastní zdraví a možnosti. Seznamuje se s vhodnými speciálními a kompenzačními cvičeními při oslabení a rozpoznává činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením a upozorní na ně.

5.8.2 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Výchova ke zdraví vedeme žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické i fyzické) a učíme je být za ně odpovědnými.</p> <p>Pomáháme žákům osvojovat si zásady zdravého životního stylu a vedeme je k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Předmět je zaměřen na výchovu k mezilidským vztahům (metodika SEL). Žáci si prohlubují a rozšiřují poznatky o sobě a vztazích mezi lidmi, o partnerských vztazích, manželství a rodině. V předmětu klademe důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě.</p> <p>Učíme žáky poznávat zásadní životní hodnoty a vytvářet si k nim postoj. Upevňujeme hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Vedeme žáky k aktivní účasti na ochraně svého zdraví i zdraví ostatních. Zaměřujeme se na využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě (dostatek pohybu, vyvážená strava, relaxace a odpočinek, správné návyky).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Jeho specifikum spočívá v integraci metod SEL (sociálně-emočního učení) do třídního kolektivu. Výuka probíhá v kmenových třídách či specializovaných učebnách.</p> <p>Ve výuce dominuje týmová (skupinová) práce, práce ve dvojicích. Nedílnou součástí hodin Výchovy ke zdraví je sdílení názorů a postojů žáků pomocí prezentací krátkodobých projektů. Ve výuce využíváme různé zdroje informací a materiály k daným tématům (učebnice, internet, knihy, brožury, letáky).</p> <p>V hodinách usilujeme o příjemnou a přátelskou atmosféru, která přispívá k tvůrčí a přínosné diskusi, při níž získávají všichni žáci prostor pro svobodné vyjádření svých myšlenek a postojů.</p> <p>Podle aktuálních možností se zapojujeme do programů podporujících zdraví a preventivních programů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví (integrováno s metodikou SEL)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Pomáháme najít žákům vhodné strategie učení.</p> <p>Směřujeme žáky ke vhodnému časovému, efektivnímu i obsahovému rozvržení učení.</p> <p>Motivujeme žáky k získání pozitivního vztahu k učení.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vedeme žáky k získávání zájmu o náměty, názory a zkušenosti ostatních.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Směřujeme žáky k vyhledání, formulování a řešení problému na základě shromážděných informací, materiálů a názorů, které mohou následně konfrontovat s vlastními zkušenostmi. Vedeme žáky ke vhodnému řešení problému, schopnosti obhájit svá rozhodnutí a argumentovat. Podporujeme žáky v kritickém myšlení.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky formulovat a vyjadřovat myšlenky v logickém sledu. Vedeme žáky k výstižnému a souvislému písemnému i ústnímu projevu. Klademe důraz na dodržování pravidel komunikace. Vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky. Podporujeme u žáků schopnost respektovat odlišné názory ostatních při řízené diskusi.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Při práci ve skupině vedeme žáky ke vzájemné komunikaci podle pravidel. Učíme žáky přijímat a plnit různé role ve skupině. Směřujeme žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci. Vedeme žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu.</p>
	<p>Kompetence občanské: Směřujeme žáky ke vzájemné toleranci a ohleduplnosti k ostatním. Vedeme žáky k pozitivnímu postoji k základním hodnotám. Motivujeme žáky k objektivnímu hodnocení své činnosti nebo jejich výsledků na základě jasných kritérií.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Směřujeme žáky k odpovědnému přístupu plnění úkolů. Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce, k využívání znalostí v běžné praxi a v modelových situacích. Motivujeme žáky k využití ICT pro hledání informací a k vyhledávání informací v odborné literatuře, encyklopediích. Nabádáme žáky k dodržování základních hygienických pravidel a pravidel bezpečnosti při praktické výuce.</p>
	<p>Kompetence digitální: Pracujeme s různými zdroji informací. Učíme se rozpoznávat hodnotu informací a jejich účel. Rozvíjíme schopnost posuzovat důvěryhodnost informací a jejich zdrojů. Zaměřujeme se na jevy moderní komunikace (fake news, manipulace, hate speech, skrytá reklama). Při tvorbě a prezentacích používáme moderní informační technologie, pracujeme s multimédií.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: - kamarádství, přátelství, rodičovství, - rodina, škola vrstevnická skupina.		Odůvodní nutnost stanovovat pravidla ve třídě, komunitě, společnosti podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě a respektuje je. Pozitivně přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů.
Mezilidské vztahy a komunikace, respektování sebe sama i druhých. Přijímání názoru druhého, rozvíjení schopností komunikace.		Popíše různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách. Uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu nebo ho narušují (včetně šikany).
Bezpečné způsoby chování, preventivní a lékařská péče. Chování při úrazu a v situacích ohrožujících život.		Vysvětlí pojem rizikové chování. Určí způsoby chování ohrožující zdraví své i ostatních lidí (alkohol, drogy, rizikové sexuální chování, rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami, při infekčních onemocněních a epidemiích).
Aktivní podpora zdraví. Režim dne. Tělesná a duševní hygiena, zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování. Význam pohybu pro zdraví.		Vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví. Uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu.
Možná zdravotní rizika spojená s nezdravým životním stylem. Životní hodnoty.		Diskutuje o pozitivních a negativních aspektech zdraví. Odůvodní, proč zdraví patří mezi důležité hodnoty lidského života.
Zásady zdravého stravování. Potravinová pyramida. Poruchy příjmu potravy.		Uplatňuje zásady správného stravování a pitného režimu. Seznámí se s problematikou mentální anorexie a bulimie.
Denní režim dospívajícího. Sebepoznání a sebepojetí, vztah k sobě samému, k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.		Vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědnosti ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám. Navrhne a posoudí vhodný denní rozvrh činností dospívajícího.
Změny v dospívání. Vztahy ve dvojici. Sexuální dospívání.		Popíše tělesné a fyziologické změny v období dospívání. Respektuje opačné i stejné pohlaví a základní pravidla etikety.
Pravidla bezpečného chování v dopravě. Poskytnutí první pomoci.		Uvede nebezpečí pro účastníky dopravy a diskutuje o nich. Popíše postup poskytnutí první pomoci při úrazech.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Implementace metod SEL (SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING).
Zapojování externích lektorů a mentorů, psychologů, koučů do výuky.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sebepoznání a sebepojetí.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: láska, partnerské vztahy, manželství. Morální rozvoj: rozvíjení rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích.		Vyhodnocuje dopad jednání svého a spolužáků na vztahy ve třídě. Pozitivně přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Rozlišuje jednání s pozitivním a negativním vlivem na vztahy.
Základní lidské potřeby a jejich hierarchie. Stres a jeho vztah ke zdraví: kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti.		Vysvětlí význam základních biologických a vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování.
Běžné, infekční, civilizační a jiné choroby. Preventivní prohlídky a očkování. Bezpečné způsoby chování: nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitida.		Vysvětlí pojem nemoc a různé příčiny jejího vzniku, uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před nimi. Uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy a nemocí.
Psychohygiena: techniky k regeneraci a odolávání stresu, hledání pomoci při problémech.		Rozvíjí vhodné relaxační techniky pro uvolnění, regeneraci, zklidnění a zvládnání stresu. Učí se odolávat stresovým situacím.
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví: prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost. Argumenty pro odložení pohlavního života (přerušeni těhotenství). Odpovědnost za sexuální chování (antikoncepce).		Popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání. Diskutuje o vztazích, manželství, partnerství.
Fyzická, psychická a sociální závislost. Legální a nelegální návykové látky.		Charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost. Uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány. Vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku. Vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky. V modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky.
Reklama a informace. Manipulace médií, vrstevníky, skupinami (sekty).		Popíše, jak mohou některé skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Asertivní komunikace a další komunikační dovednosti. Bezpečné chování na sociálních sítích a internetu.		Odůvodní potřebu kritického přístupu k informacím v médiích. Diskutuje o manipulaci a agresivním chování. Uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích.
Ochrana člověka za mimořádných událostí, přírodní pohromy. Integrovaný záchranný systém. Signály při mimořádných situacích.		Charakterizuje možná nebezpečí a mimořádné události. Vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek. Rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Implementace metod SEL (SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING).		
Zapojování externích lektorů a mentorů, psychologů, koučů do výuky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sebepoznání a sebepojetí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Hodnoty, postoje, praktická etika.		

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden						
1. - 3. ročník	4. - 5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
3	2	1	1	1	1	9
Povinný – v rámci předmětu MOJE CESTA		povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

Název předmětu	Moje cesta: praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Tato vzdělávací oblast vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností. Pracovní činnosti se cíleně zaměřují na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňují celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní činnosti se vyučují ve všech ročnících 1. stupně s následující časovou dotací: 1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 1 hodina týdně 3. ročník – 1 hodina týdně 4. ročník – 1 hodina týdně 5. ročník – 1 hodina týdně Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Některá témata jsou realizována v blízkém okolí školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Moje cesta: praktické činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívají v procesu učení i v praktickém životě.</p> <p>Žáci získávají pozitivní vztah k práci.</p> <p>Žáci prožívají pocit odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.</p> <p>Žáci se učí základní pracovní dovednosti a návyky.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci si uvědomují si problémové situace. Žáci dodržují bezpečnostní a hygienické předpisy, které si vytvořili. Žáci prakticky si ověřují správnost řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci se vyjadřují stručně a výstižně, vystupují před třídou s ústními projevy a vlastními slovy, zapojují se do diskuze, přiměřeně reagují na názory druhých.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci rozvíjejí svoji vytrvalost a soustavnost a tvořivost při uplatňování vlastních nápadů. Žáci efektivně spolupracují ve skupinách, vytvářejí společná pravidla skupinové práce, diskutují nad problémy, oceňují práci druhých.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci se účastní a sledují pracovní život a kulturní tradice v obci a okolí. Žáci poznávají okolní svět, čímž nabývají sebedůvěru a tvoří si postoje k hodnotám ve vztahu k práci člověka a životnímu prostředí.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci poznávají práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci. Žáci se chovají šetrně k vybavení a zařízení pracoven.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je spjat s vyučovacím předmětem Moje cesta, v rámci kterého jsou zařazovány praktické pracovní aktivity i otázky týkající se bezpečnosti a hygienických zásad při práci.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá formou okamžité zpětné vazby a metodami sebereflexe. Hodnotí se každý pokrok žáka, je kladen důraz na individualitu. Žák ohodnotí svůj výkon, uvědomuje si některé postupy vlastního učení, vidí pokrok v učení.

Moje cesta: praktické činnosti	1. - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při jednoduché práci	Zásady bezpečnosti a hygieny při práci a pohybu v terénu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	Práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	Práce s přírodním a drobným materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí lepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí pracovat s modelovací hmotou, tvrdnoucí hmotou, těstem, keramickou hlinou	Práce s plastickou hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Montuje a demontuje jednoduché stavebnice	Práce se stavebnicemi: montáž, demontáž, stavby
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Sestavuje stavebnicové prvky do jednoduché plošné i prostorové kompozice	Práce se stavebnicemi: montáž, demontáž, stavby Stavění podle návodů i fantazie.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu, zaznamenává své objevy, pokusy a pozorování a hodnotí je	Badatelské aktivity, pokus, pozorování, záznam, hodnocení
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o rostliny	Setí, sázení, péče o rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Prostře si své místo i jednoduchou tabuli ke stolování	Stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Používá základní pravidla při stolování	Etiketa stolování

Moje cesta: praktické činnosti	1. - 3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebeznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	

Moje cesta: praktické činnosti	4. - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vyřezává, děruje, slepuje, polepuje, modeluje	Práce s papírem, přírodním a drobným materiálem a hmotou

Moje cesta: praktické činnosti	4. - 5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří prostorové konstrukce z různých materiálů	Prostorové konstrukce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Rozeznává druhy různé stehů	Druhy stehů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Seznámí se s látáním, vyšíváním, sešíváním	Základy šití
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zná některé lidové zvyky, tradice, řemesla	Tradice a řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Pracuje s materiálem s prvky lidových tradic	Tradiční materiály a motivy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí adekvátní pracovní pomůcky, nástroje a náčiní s ohledem na vykonávanou činnost, experimentuje	Pracovní pomůcky, nástroje, náčiní a nářadí
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na svém pracovním místě	Organizace práce, péče o pracovní prostředí
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečnost a hygiena: pravidla
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Zásady první pomoci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne podle svých schopností a možností první pomoc při úrazu	Zásady první pomoci

Moje cesta: praktické činnosti	4. - 5. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montuje a demontuje jednoduché stavebnice	Práce se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje/spolupracuje podle jednoduchých návodů	Návody, instrukce, plány
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Pěstování rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Badatelské aktivity, pokusy, pozorování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Seznamuje se s jedlými i jedovatými rostlinami	Jedlé a jedovaté rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pracovní pomůcky, nástroje, náčiní a nářadí
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Kuchyně, kuchyňské vybavení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm podle svých schopností	Příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje etiketu běžného stolování	Pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		

Moje cesta: praktické činnosti	4. - 5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE je realizována na 1. stupni v předmětu MOJE CESTA: Praktické činnosti a na 2. stupni v předmětu Pracovní činnosti. Ten je zaměřen na rozvoj uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Při výuce vycházíme z konkrétních životních situací a příkladů lidské činnosti a techniky.</p> <p>Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky. Výuku zaměřujeme činnostně a rozvíjíme tvůrčí myšlenkovou spoluúčasť. Podporujeme aktivní přístup žáků, kteří experimentují, diskutují, tvoří, řeší problémy, spolupracují a zapojují se do různých projektů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy a metody práce využíváme podle charakteru učiva a aktuálních cílů vzdělávání. Patří mezi ně: Skupinové vyučování, samostatná práce, práce ve dvojicích a různě početných a různě diferencovaných skupinách. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve specializovaných učebnách, venkovní učebně.</p> <p>Předmět MOJE CESTA: Praktické činnosti (1. stupeň ZŠ) obsahuje praktickou realizaci tematických okruhů:</p> <p>Práce s drobným materiálem, kdy žák objevuje různé vlastnosti materiálů, volí si vhodné pomůcky a nástroje, pracuje podle návodu nebo předlohy.</p> <p>Konstrukční činnosti, kdy žák dokáže sestavit jednoduchý model s předlohou i dle vlastního náčrtku, provádí montáž a demontáž jednoduchých modelů.</p> <p>Pěstitelská práce, kdy se žák seznámí se základními podmínkami pěstování rostlin. Seznamuje se s lokálními rostlinami.</p> <p>Příprava pokrmů, kdy žák ovládá společenské chování při správném stolování, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti v kuchyni. Seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů.</p> <p>V předmětu Pracovní činnosti (na druhém stupni ZŠ) žáci procházejí mezipředmětově integrovanými praktickými tematickými okruhy:</p> <p>Práce s technickými materiály, ve kterém se žáci seznámí s vlastnostmi a využitím běžně dostupných technických materiálů (např. dřevo, kov, plasty, keramická hlína). Naučí se používat základní dílenské nářadí, pracovní pomůcky a nástroje. Učí se porozumět technickým náčrtům, technickým informacím, návodům a využít je v praxi.</p> <p>Design a konstruování, ve kterém budou žáci sestavovat modely a využívat konstrukční stavebnice a tím propojí teoretické znalosti z robotiky a fyziky a jejich praktické využití.</p> <p>Příprava pokrmů, ve kterém se seznámí se základním vybavením kuchyně a jeho správném a bezpečném používání. Zorientují se ve využití základních potravin a vyzkouší si přípravu pokrmů a nápojů. Součástí tohoto tematického okruhu jsou i základy stolování.</p> <p>Práce s laboratorní technikou, kde si žáci si prakticky vyzkouší základní laboratorní postupy a metody, naučí se využívat základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky. V praxi ověří poznatky získané v přírodních vědách.</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>Využití digitálních technologií, kde se žáci prakticky seznámí s využitím digitální techniky, technologií a počítačovými programy především pro zpracování multimediálního obsahu. Zaměří se na dovednosti přispívající k profesnímu rozvoji na trhu práce. Vyzkouší si tvorbu a editaci digitální fotografie i videa.</p> <p>Svět práce, kde se žáci seznámí s fungováním trhu práce. Snaží se posoudit své možnosti při rozhodování se o volbě svého budoucího povolání. Získají informace a poradenství při volbě povolání.</p> <p>Tento předmět propojuje praktické činnosti s teoretickými ve formě působení Kariérového poradenství (od 8. ročníku ZŠ).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce (podstatou je PRAKTICKÁ AKTIVITA ŽÁKA a její kontextová integrace napříč školními předměty, od 8. ročníku se začleňováním aktivit Kariérového poradenství).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Klademe důraz na praktické dovednosti opřené o teoretické poznatky. Žáci zažívají přenos teorie do praxe. Využíváme učení zážitkem (přímé a viditelné spojení mezi činností a výsledkem při manuálních činnostech). Žáci mají možnost v reálných situacích pracovat s vlastními chybami a názorně vidí, jak postupovat při nápravě chyb. Tím lépe pochopí i nutnost plánování a pečlivosti při práci. Žáci plánují činnosti při práci dle návodu, poznávají, jak je důležitá znalost vlastností různých materiálů a surovin v domácnosti z hlediska jejich použitelnosti. Vybírají nejvhodnější postupy k dosažení cíle.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k promyšlení účelných pracovních postupů a jejich praktickému provedení. Podporujeme žáky v zodpovědném přístupu při rozhodování se o profesní orientaci. Směřujeme žáky k tomu, aby využívali vlastní úsudek i získané dovednosti a vědomosti. Ověřujeme prakticky správnost řešení již v průběhu práce, celek si rozdělujeme do menších částí a tím předcházíme tak vzniku chyb. Žáci přijímají zodpovědnost za vlastní rozhodnutí při procesu tvorby. Žáci dostávají prostor poznat význam i dílčích činností pro celkový výsledek.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vyjadřování se pomocí jednoduchých odborných termínů. Žáci popisují a prezentují vlastní práci i postupy a dokáží svůj postup i výsledek obhájit a tím rozvíjejí své komunikativní dovednosti. Společnými projekty utužujeme kolektiv a podporujeme vzájemnou spolupráci a komunikaci. Žáci řeší společně jak postup, tak pravidla práce, učí se tím nejen prezentovat vlastní hledisko, ale také naslouchat názorům ostatních.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k pochopení principů spolupráce v týmu a různých rolí v pracovní skupině. K uvědomování si potřeby dodržovat pravidla</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>bezpečnosti, hygieny a ohleduplného chování na pracovišti. Seznamujeme žáky s pravidly a postupy první pomoci. Osobním zážitkem při tvorbě vlastních výrobků posilujeme sebevědomí. Úspěšné zvládnutí práce podporuje zdravou sebejistotu.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k pochopení vlivu činnosti člověka na životní prostředí a vědomí spoluodpovědnosti za jeho ochranu. Klademe důraz na význam tradic a kulturního dědictví. Podporujeme respekt k individuálnímu pracovnímu tempu a osobním dispozicím každého z nás. Díky vytváření vlastních výrobků rozvíjíme u žáků kladný vztah k práci vlastní i ostatních a vzájemnou úctu a lepší pochopení hodnoty věcí. Pečujeme o školní náčiní, nástroje a vybavení a tím se učíme základům šetrnosti a úctě k majetku. Při práci zohledňujeme i ekologické hledisko a environmentální souvislosti, znovu využíváme pracovní materiály, recyklujeme a dáváme přednost přírodním materiálům.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání vhodných nástrojů. Rozvíjíme snahu odvést kvalitní práci. Vytváříme podmínky pro vlastní rozhodování o způsobu dalšího vzdělávání a profesní orientaci. Praktickým prováděním prací rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku a manuální zručnost. Podporujeme pečlivost, přesnost a důslednost při práci. Ověřujeme prakticky účelnost a vhodnost pracovních postupů. Udržujeme si svůj pracovní prostor v čistotě a pořádku. Dbáme na hygienu a zdravé pracovní návyky.</p> <p>Kompetence digitální: Podporujeme žáky v zodpovědném používání digitálních technologií, ke kritickému hodnocení informací a pracovním postupům vzhledem k jejich účelu. Motivujeme ke zdravému a smysluplnému využití informačních technologií, digitálních zařízení, aplikací a služeb. Dbáme na etický rozměr komunikace a sdílení informací. Učíme se, jak si pomoci technologií zefektivnit a usnadnit práci. Používáme i online zdroje pro inspiraci a plánování. Využíváme online zdroje pro podporu při výběru povolání a vzdělávací dráhy.</p>

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Člověk a svět práce	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tvorba a práce s jednoduchým plánkem.	Nakreslí si jednoduchý náčrtek a stanoví si základní kroky pracovního postupu.	
Zhotovení jednoduchých výrobků ze dostupných technických materiálů.	Navrhne a vyrobí vlastní jednoduchý výrobek z určeného materiálu.	
Práce se základním ručním nářadím.	Naučí se používat základní pracovní pomůcky, nářadí a nástroje potřebné pro zhotovení daného výrobku.	
Zásady bezpečnosti práce a první pomoci při úrazech.	Dodržuje zásady bezpečnosti práce a seznámí se se zásadami první pomoci.	
Vybavení kuchyně, základní funkce jednodušších kuchyňských spotřebičů.	Využívá vybavení kuchyně k přípravě jednoduchých pokrmů.	
	Seznamuje se s funkcí kuchyňských spotřebičů a zásadami jejich bezpečného použití.	
Zásady bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni.	Seznamuje se s funkcí kuchyňských spotřebičů a zásadami jejich bezpečného použití.	
	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v kuchyni. Učí se poskytovat základní první pomoc při úrazech v kuchyni.	
Udržování pořádku a čistoty při práci v kuchyni.	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v kuchyni. Učí se poskytovat základní první pomoc při úrazech v kuchyni.	
Vlastnosti a pravidla přípravy a skladování vybraných potravin.	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v kuchyni. Učí se poskytovat základní první pomoc při úrazech v kuchyni.	
Příprava jednoduchých jídel a nápojů.	Připraví jednoduchý pokrm.	
Pravidla slušného chování při stolování.	Seznamuje se se zásadami slušného chování při stolování.	
Práce s mikroskopem a lupou.	Pracuje s laboratorní technikou, používá vhodné přístroje a pracovní postupy.	
	Zaznamenává průběh experimentů a formuluje vlastní závěry.	
	Pracuje se informačními zdroji souvisejícími s prováděným experimentem.	
Měřicí přístroje a jejich použití.	Pracuje s laboratorní technikou, používá vhodné přístroje a pracovní postupy.	
	Zaznamenává průběh experimentů a formuluje vlastní závěry.	
	Pracuje se informačními zdroji souvisejícími s prováděným experimentem.	
Zásady bezpečnosti při práci.	Dodržuje pravidla bezpečnosti práce s laboratorní technikou. Zvládá základy první pomoci. Dbá na ochranu životního prostředí při práci.	
Základy první pomoci.	Dodržuje pravidla bezpečnosti práce s laboratorní technikou. Zvládá základy první pomoci. Dbá na ochranu životního prostředí při práci.	

Člověk a svět práce	6. ročník	
Pravidla ochrany životního prostředí při práci s laboratorní technikou.		Dodržuje pravidla bezpečnosti práce s laboratorní technikou. Zvládá základy první pomoci. Dbá na ochranu životního prostředí při práci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Příprava občerstvení na školní slavnosti (od návrhu po ochutnávku).		
Laboratorní práce napříč předměty SCIENCE bloku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kooperace a kompetice.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy.		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednoduché plány a pracovní návody.		Nakreslí si náčrtek a stanoví si základní kroky pracovního postupu. Dokáže se zorientovat v jednoduchých technických náčrtech a návodech.
Zhotovení vlastních výrobků ze dostupných technických materiálů s použitím různých výrobních postupů.		Navrhne a vyrobí vlastní výrobek z určeného materiálu. Při výrobě použije různé pracovní postupy.
Práce se ručním nářadím a nástroji. Výběr vhodných nástrojů podle pracovního postupu.		Naučí se používat pracovní pomůcky, nářadí a nástroje potřebné pro zhotovení daného výrobku.
Zásady bezpečnosti práce a první pomoci při úrazech.		Dodržuje zásady bezpečnosti práce a seznámí se se zásadami první pomoci.
Různé druhy stavebnic.		Podle návodu staví jednoduché mechanické modely. Využívá mechanické stavebnice.
Sestavování modelů dle návodu.		Podle návodu staví jednoduché mechanické modely. Využívá mechanické stavebnice.
Práce s návodem.		Podle návodu staví jednoduché mechanické modely. Využívá mechanické stavebnice.
Vytvoření vlastní variace daného modelu.		Experimentuje s vlastními konstrukčními řešeními a návrhy při využití mechanických stavebnic.
Údržba, montáž a demontáž předmětů a jednoduchých zařízení v běžném životě.		Seznamuje se se základními postupy a způsoby údržby, montáže a demontáže předmětů a zařízení ve svém okolí.
Bezpečnost práce a první pomoc při úrazech.		Dodržuje zásady bezpečnosti práce při práci s předměty a zařízeními. Dokáže přivolat pomoc a zná základy poskytování první pomoci.
Vybavení kuchyně, funkce kuchyňských spotřebičů.		Využívá vybavení kuchyně k přípravě složitějších pokrmů.
Zásady bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni.		Bezpečně používá kuchyňské spotřebiče.

Člověk a svět práce	7. ročník	
		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v kuchyni. Učí se poskytovat základní první pomoc při úrazech v kuchyni.
Udržování pořádku a čistoty při práci v kuchyni.		Dodržuje zásady slušného chování při stolování.
Vlastnosti a pravidla přípravy a skladování vybraných potravin.		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v kuchyni. Učí se poskytovat základní první pomoc při úrazech v kuchyni.
Příprava složitějších jídel a nápojů.		Připraví složitější pokrm.
Pravidla slušného chování při stolování.		Dodržuje zásady slušného chování při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Příprava občerstvení na školní slavnosti (od návrhu po ochutnávku).		
Laboratorní práce napříč předměty SCIENCE bloku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kooperace a kompetice.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy.		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Různé druhy stavebnic.		Podle návodu staví složitější mechanické modely. Využívá mechanické stavebnice.
Sestavování modelů dle návodu.		Podle návodu staví složitější mechanické modely. Využívá mechanické stavebnice.
Práce s návodem, s náčrtky a technickými informacemi.		Podle návodu staví složitější mechanické modely. Využívá mechanické stavebnice.
Vytvoření vlastního modelu s konkrétním účelem.		Vytváří vlastní konstrukční řešení a návrhy podle konkrétního účelu s využitím mechanických stavebnic. Vysvětlí funkci jednotlivých částí svého modelu.
Údržba, montáž a demontáž předmětů a jednoduchých zařízení v běžném životě.		Učí se používat postupy a způsoby údržby, montáže a demontáže předmětů a zařízení ve svém okolí.
Bezpečnost práce a první pomoc při úrazech.		Dodržuje zásady bezpečnosti práce při práci s předměty a zařízeními. Dokáže přivolat pomoc a zná základy poskytování první pomoci.
Jednoduché chemické experimenty.		Pracuje s laboratorní technikou, používá vhodné přístroje a pracovní postupy. Zaznamenává průběh experimentů a formuluje vlastní závěry. Pracuje se informačními zdroji souvisejícími s prováděným experimentem.
Seznámení s laboratorní technikou.		Zaznamenává průběh experimentů a formuluje vlastní závěry.

Člověk a svět práce	8. ročník	
		Pracuje se informačními zdroji souvisejícími s prováděným experimentem.
Základy první pomoci.		Dodržuje pravidla bezpečnosti práce s laboratorní technikou. Zvládá základy první pomoci. Dbá na ochranu životního prostředí při práci.
Zásady bezpečnosti při práci s laboratorní technikou.		Dodržuje pravidla bezpečnosti práce s laboratorní technikou. Zvládá základy první pomoci. Dbá na ochranu životního prostředí při práci.
Ochrana životního prostředí.		Dodržuje pravidla bezpečnosti práce s laboratorní technikou. Zvládá základy první pomoci. Dbá na ochranu životního prostředí při práci.
Příprava složitějších jídel a nápojů.		Připraví složitější pokrm / nápoj.
Využití mobilních technologií: co vše umí mobilní telefon.		Prakticky využívá mobilní technologie.
Digitální technika: počítače, interaktivní technologie.		Pracuje s digitální technikou a seznamuje se se základy údržby a oprav.
Digitální fotografování a základy úpravy digitálních fotografií.		Pracuje s digitální technikou a seznamuje se se základy údržby a oprav.
Základy bezpečnosti práce a hygieny při využívání digitálních technologií.		Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci s digitální technikou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Předmět navazuje na výuku SEL (VKZ) a propojuje ji a rozvíjí do Kariérového poradenství.		
Přítomnost kariérového poradce, individuální konzultace.		
Laboratorní práce napříč předměty SCIENCE bloku.		
Kooperace s mladšími žáky: Tvorba občerstvení na akce školy (od návrhu po úklid).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy.		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Charakter a druhy pracovních činností		Seznamuje se s náplní jednotlivých povolání a možnostmi, jak se připravovat na jednotlivá povolání.
Odborná, osobnostní a zdravotní způsobilost		Seznamuje se s náplní jednotlivých povolání a možnostmi, jak se připravovat na jednotlivá povolání.
Spolupráce s regionálními živnostníky, besedy, návštěvy pracovišť		Seznamuje se s náplní jednotlivých povolání a možnostmi, jak se připravovat na jednotlivá povolání.
Profesní orientace na základě zájmů, schopností a dovedností.		Plánuje svůj profesní růst a seznamuje se s možnostmi dalšího studia.
Náplň učebních a studijních oborů		Plánuje svůj profesní růst a seznamuje se s možnostmi dalšího studia.

Člověk a svět práce	9. ročník	
Přijímací řízení, odvolání, zápisový lístek		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání.
Návštěva ÚP, konzultace se školním poradenským centrem		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání.
Pracovní příležitosti v obci (regionu)		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání.
Způsoby hledání zaměstnání		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání.
Prezentace své osobní dráhy		Prezentuje své profesní zájmy a osvojí si základy pracovního pohovoru.
Nácvik pohovoru u zaměstnavatele		Prezentuje své profesní zájmy a osvojí si základy pracovního pohovoru.
Práce s technickými výkresy a náčrtý. Pracovní postupy a návody.		Nakreslí si jednoduchý náčrtek a stanoví si základní kroky pracovního postupu. Na základě pracovního postupu určí potřebný materiál a vhodnou souslednost kroků.
		Dokáže se zorientovat v jednoduchých technických náčrtech a návodech. Dokáže si vyhledat technické informace.
Zhotovení užitkových výrobků z dostupných technických materiálů.		Navrhne a vyrobí vlastní užitkový výrobek z určeného materiálu.
Práce se ručním i elektrickým nářadím a nástroji.		Naučí se používat ruční i elektrické pracovní pomůcky, nářadí a nástroje potřebné pro zhotovení daného výrobku.
Zásady bezpečnosti práce a první pomoci při úrazech.		Dodržuje zásady bezpečnosti práce a seznámí se se zásadami první pomoci.
Využití mobilních technologií: propojování a sdílení.		Prakticky využívá mobilní technologie.
Digitální video a základy úpravy digitálního videa.		Pracuje s digitální technikou a seznamuje se se základy údržby a oprav.
Základy bezpečnosti práce a hygieny při využívání digitálních technologií.		Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci s digitální technikou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Předmět navazuje na výuku SEL (VKZ) a propojuje ji a rozvíjí do Kariérového poradenství.		
Přítomnost kariérového poradce, individuální konzultace.		
Laboratorní práce napříč předměty SCIENCE bloku.		
Kooperace s mladšími žáky: Tvorba občerstvení na akce školy (od návrhu po úklid).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Seberegulace a sebeorganizace.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

HODNOCENÍ ŽÁKA

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v očekávaných výstupech jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je komplexní, obsahuje kognitivní, afektivní, psychomotorickou a sociální rovinu, jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými cíli a kritérii, srozumitelné, věcné a pedagogicky odůvodnitelné. Hodnocení vychází z jasných cílů a úkolů v jednotlivých oblastech a etapách vzdělávání. Hodnocení zdůrazňuje individuální pokrok žáka, popisuje konkrétní zvládnuté oblasti vzdělávání, podněcuje žáka k dalšímu rozvoji je v podstatné míře spoluvytvářeno žákem samotným (sebehodnocením), učiteli a rodiči. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je průběžné, čtvrtletně reflektované na konzultačních dnech (třídních schůzkách za účasti rodičů, pedagogů a žáka) ústící do závěrečného slovního hodnocení na vysvědčení.

Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka informováni pravidelně, nejdéle ve čtvrtletním intervalu prostřednictvím individuálně domluvaných schůzek na konzultačních dnech (třídních schůzkách za účasti ideálně obou rodičů, pedagogů a žáka).

Obecné zásady:

- Při průběžném i celkovém hodnocení pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k individuálním a věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Získávání podkladů pro hodnocení:

Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- Soustavným diagnostickým pozorováním žáka.
- Soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování.
- Různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové).
- Kontrolními pracemi a praktickými zkouškami.
- Analýzou výsledků činnosti žáka.
- Konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s dalšími odborníky.
- Rozhovory se žákem, sebehodnocením žáka a hodnocením zákonnými zástupci žáka.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáka na splňuje následující požadavky

- a) vychází z kritérií hodnocení stanovených v těchto pravidlech;
- b) obsahuje ocenění úspěchů žáka, zdůraznění jeho kvalit, upozornění na oblasti, na které je třeba se zaměřit, a naznačení dalšího rozvoje žáka;
- c) obsahuje také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat;
- d) je adresované žákovi a formulace jsou volené tak, aby mu byly srozumitelné;
- e) je individualizované vzhledem ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka;
- f) zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji;
- g) obsahuje ohodnocení snahy, zájmu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání;
- h) zahrnuje prvky žákova sebehodnocení.

Pravidla pro hodnocení chování žáka

Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o něm ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně, dále doplňující výchovná opatření, a to kladné a záporné hodnocení aktivity v týdenním evaluačních listech školy.

Výchovná opatření nejsou klasifikací chování a nelze je tedy ani zaměňovat ani spojovat.

Pochvaly

Třídní učitel může udělit žákovi bez projednání v pedagogické radě písemnou pochvalu za vzorné a příkladné plnění povinnosti, za významný přínos k výuce či výjimečnou aktivitu apod.

Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za projev občanské a školské iniciativy, za záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu, která se zaznamená na vysvědčení a do katalogového listu.

Opatření k posílení kázně

Opatření k posílení kázně se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti řádu školy. Toto opatření zpravidla předchází před snížením stupně z chování.

Podle závažnosti provinění může být uloženo některé z těchto opatření:

- napomenutí třídního učitele,
- důtka třídního učitele,
- důtka ředitele školy.

Napomenutí třídního učitele ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí. O udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně zákonného zástupce. Napomenutí uděluje třídní učitel za porušení školního řádu, například za:

- opakované pozdní příchody na vyučování (s frekvencí od 3 pozdních příchodů/měsíc),
- nekázeň při vyučování (opakované vyrušování, ...),
- nevhodné chování o přestávkách,
- zapomínání a nepřevlékání se do cvičebního úboru,
- zapomínání školních pomůcek a úkolů,
- drobné ničení školního majetku,
- nevhodné chování vůči spolužákům,
- nedovolená manipulace s cizí věcí,
- nepořádek na pracovním místě nebo v prostorách školy,
- nereagování na ústní napomenutí vyučujícího, neuposlechnutí jeho pokynu,
- nepřezouvání,

- používání vulgárních slov,
- nošení nebezpečných věcí do školy (včetně zápalek, zapalovače, nožíku).

Důtku třídního učitele udělí třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení školního řádu, či norem slušného chování. O udělení důtky informuje zákonné zástupce třídní učitel bezodkladnou ústní informací. Třídní učitel uděluje důtku třídního učitele za porušení školního řádu, například za:

- opakující se provinění uvedené v části napomenutí třídního učitele nebo přestupky závažnější,
- opakované nevhodné chování ke spolužákům, dospělým (vulgarismy, urážky),
- pozdní příchody do hodin (s frekvencí od 4-5 pozdních příchodů/měsíc),
- neomluvenou absenci do 2 neomluvených hodin.

Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě za opakovaná vážná provinění proti řádu školy, proti normám slušnosti, jako například:

- opakující se provinění uvedené v části důtky třídního učitele nebo přestupky závažnější
- opakované nerespektování pokynů pedagogických i nepedagogických pracovníků
- opakované rizikové chování, ohrožující ostatní i samotného žáka (např. fyzické napadání)
- opakované neetické chování (nevhodné pokřikování, nadávky, ničení věcí, krádeže, nerespektování soukromého prostoru apod. směrem k spolužákům i pracovníkům školy apod.).

O udělení důtky ředitele školy jsou bezodkladně prokazatelně informováni zákonní zástupci třídním učitelem nebo ředitelem školy.

Udělená opatření k posílení kázně se zaznamenávají do katalogových listů.

Doplňující výchovná opatření (kladné a záporné hodnocení aktivity):

Drobná porušení a přestupky proti školnímu řádu projedná vyučující se žákem a rozhodne na základě závažnosti přestupku, zda takový přestupek zaznamená jako záporné hodnocení aktivity nebo přímo zápisem - poznámkou do týdenních evaluačních listů. Významný přínos k aktivitě hodinách, příkladné chování, pozitivní přínos a snahu žáka vyučující zaznamenává v rámci kladného hodnocení aktivity poznámkou do týdenních evaluačních listů školy.

Převádění slovního hodnocení na klasifikaci

Hodnocení prospěchu žáka z jednotlivých předmětů je prováděno slovně. Pro převádění slovního hodnocení na klasifikaci se v jednotlivých kritériích použije následující stupnice:

Žák naplňuje očekávané výstupy:

- 1 – výborný: dokáže naplňovat veškeré nebo téměř všechny očekávané výstupy
- 2 – chvalitebný: dokáže naplňovat většinu očekávaných výstupů
- 3 – dobrý: dokáže podstatnou část očekávaných výstupů
- 4 – dostatečný: dokáže naplňovat alespoň některé z očekávaných výstupů
- 5 – nedostatečný: nedokáže nebo téměř nedokáže naplňovat očekávané výstupy

Žák aplikuje získané znalosti, schopnosti a dovednosti ve školní i mimoškolní praxi:

- 1 – výborný získané znalosti, schopnosti a dovednosti dokáže samostatně aplikovat ve školní i mimoškolní praxi
- 2 – chvalitebný získané znalosti, schopnosti a dovednosti dokáže aplikovat samostatně v omezené míře nebo s menší dopomocí
- 3 – dobrý získané znalosti, schopnosti a dovednosti dokáže aplikovat samostatně v dosti omezené míře nebo s větší dopomocí
- 4 – dostatečný získané znalosti, schopnosti a dovednosti dokáže samostatně aplikovat ve značně omezené míře či v omezené míře i s velkou dopomocí
- 5 – nedostatečný nedokáže aplikovat získané znalosti.

Žák pracuje a komunikuje efektivně ve skupině s žáky, dospělými i samostatně:

- 1 – výborný dokáže úspěšně pracovat samostatně i spolupracovat ve skupině, s průvodci i spolužáky komunikuje efektivně
- 2 – chvalitebný při samostatné práci či práci ve skupině mívá občas obtíže, s průvodci i spolužáky komunikuje uspokojivě
- 3 – dobrý při samostatné práci či práci ve skupině mívá pravidelně obtíže, s průvodci i spolužáky komunikuje obvykle uspokojivě
- 4 – dostatečný při samostatné práci či práci ve skupině mívá velké obtíže či jednu z možností nezvládá, komunikace s ním je obtížná
- 5 – nedostatečný téměř nedokáže pracovat ve skupině ani samostatně, komunikace s ním je velmi obtížná.

Žák se zajímá o problematiku daného předmětu:

- 1 – výborný: zajímá se sám o problematiku daného předmětu
- 2 – chvalitebný: zájem o problematiku daného předmětu je u něj třeba stimulovat
- 3 – dobrý: zájem o problematiku daného předmětu je u něj přes stimulaci menší
- 4 – dostatečný: projevuje minimální zájem o problematiku daného předmětu
- 5 – nedostatečný: zcela nejeví zájem o problematiku daného předmětu.

Žák pracuje s vlastní chybou, aktivně hledá řešení problémů:

- 1 – výborný: dokáže pracovat s vlastní chybou, aktivně hledá řešení problémů
- 2 – chvalitebný: dokáže pracovat s vlastní chybou s menší dopomocí, obvykle hledá aktivně řešení problémů
- 3 – dobrý: dokáže pracovat s vlastní chybou s větší dopomocí, občas hledá řešení problémů aktivně
- 4 – dostatečný: dokáže pracovat s vlastní chybou jen s velkou dopomocí, k hledání řešení problémů je jej potřeba obvykle vyzvat
- 5 – nedostatečný: téměř nedokáže pracovat s vlastní chybou ani s dopomocí, řešení problémů nehledá.

Žák objektivně hodnotí sám sebe i ostatní spolužáky:

- 1 – výborný dokáže objektivně hodnotit sám sebe i ostatní spolužáky
- 2 – chvalitebný dokáže objektivně hodnotit sám sebe i ostatní spolužáky s mírnou dopomocí
- 3 – dobrý dokáže objektivně hodnotit sám sebe i ostatní spolužáky s větší dopomocí
- 4 – dostatečný dokáže objektivně hodnotit sám sebe i ostatní spolužáky a se značnou mírnou dopomocí
- 5 – nedostatečný téměř nedokáže objektivně hodnotit sám sebe ani ostatní spolužáky ani se značnou mírnou dopomocí.

Hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního a na konci druhého pololetí je syntézou hodnocení na základě všech uvedených kritérií.

Chování žáka je hodnoceno slovně. Při převodu slovního hodnocení chování na klasifikaci se použije následující stupnice:

- 1 – velmi dobré: Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- 2 – uspokojivé: Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků; narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- 3 – neuspokojivé: Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení

Za první pololetí a následně za druhé pololetí se vydává žákovi vysvědčení obsahující písemné slovní hodnocení z každého z předmětů zvlášť a slovní hodnocení chování.

Je-li žák z výuky některého předmětu v souladu se školním řádem uvolněn, uvede se na vysvědčení pro tento předmět "uvolněn(a)". Další ustanovení o hodnocení na vysvědčení se pro tento předmět neuplatní.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním – pokud by v souhrnném hodnocení na konci prvního pololetí nebo v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci druhého pololetí nebyl hodnocen stupněm dobrý či horším a zároveň by alespoň v některém z předmětů byl hodnocen stupněm výborný,

b) prospěl(a) – pokud by v souhrnném hodnocení na konci prvního pololetí nebo v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci druhého pololetí nebyl hodnocen stupněm nedostatečný,

c) neprospěl(a) – pokud by v souhrnném hodnocení na konci prvního pololetí byl hodnocen stupněm nedostatečný, nebo neprospěl-li na konci druhého pololetí v některém z povinných předmětů, nebo nebyl-li žák na konci druhého pololetí hodnocen v některém z povinných předmětů ani v náhradním termínu stanoveném ředitelem školy,

d) nehodnocen(a) - není-li žáka na konci prvního pololetí možné hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem ani v náhradním termínu stanoveném ředitelem školy.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců od konce prvního pololetí, zpravidla do konce měsíce března.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník (§ 52 odst. 6 školského zákona).

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně

dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, pak krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, a je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, pak krajský úřad, dodržení těchto pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.